

核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究

陈安均

(四川省蓬溪县明月镇小学校, 四川 遂宁 629106)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重中之重。教师在开展日常的教学活动中一方面需要掌握多种阅读教学方法, 另一方面需要加深对小学语文核心素养的认知, 真正将语文教学方法与核心素养进行融合, 构建具有实效性的小学语文授课模式, 让学生以更为饱满的热情投入到语文学习的过程中, 促进他们语文核心素养的形成, 提升小学语文阅读教学的高效性。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.521

《语文课程标准》指出: 阅读教学是学生与自己、文本以及教师之间的对话。在小学语文阅读教学过程中, 教师认知阅读教学的重要性, 并结合实际的教学状况, 灵活采用不同的授课方式, 真正让学生在阅读中获得思维能力的提升、正确价值观的塑造、鉴赏能力的增强以及文化的理解。在本文的论述过程中, 笔者主要从核心素养下开展小学语文阅读教学的重要性、小学语文阅读教学存在的问题以及具体的实施策略三个角度论述。

一、核心素养下开展小学语文阅读教学的重要性

(一) 增强学生的思维多元性

在阅读教学的过程中, 教师可构建开放性的阅读教学空间, 让学生结合同一阅读问题从不同的角度思考, 并鼓励学生之间进行充分交流, 真正为学生搭建更具有探讨性的语文阅读空间, 让学生在相互探讨和思考的过程中更为多元地思考相应的问题, 增强学生思维的发散性。

(二) 促进学生正确价值观的构建

在小学语文阅读教学过程中, 教师一方面可以让学生感受到阅读主人公的真善美, 另一方面可适时地对学生的思维进行引导, 让学生在教师的引导下感受到人性的光辉, 促进他们正确意识的形成, 培养他们正确的价值观念。

(三) 提升学生的语言建构能力

众所周知, 阅读具有较强的交流性。教师在开展阅读教学的过程中可构建相应的交流平台, 让学生通过与其他学生的交流树立个人的思维, 让个人的语言表达根据有全面性、说服力以及感染力, 促进学生语言综合表达能力的提升, 增强他们的语言建构能力。

(四) 让学生成为文化的传承者

在小学语文的教学内容中, 笔者发现有很多内容与传统文化密切相关。教师在开展语文教学的过程中可将传统文化融入其中, 真正构建具有启发性的课堂, 让学生真正在文化事件的感悟中获得思维能力的提升, 以及良好意识的形成, 使他们在日常的生活、工作中落实这些文化观念, 让学生成为中华文化的传承者。

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 采用一刀切的教学模式

为了提升课堂教学内容, 增强学生的阅读能力, 教师采用

一刀切的方式开展语文阅读教学, 即让学生记忆教师讲授的阅读方法, 并让学生进行专项的阅读训练, 促进他们阅读能力的提升。这种教学方式具有较强的单一性, 并不适应每一位学生的语文学习状况, 导致部分学生在语文阅读学习的过程中存在严重的排斥心理, 而真正让学生在阅读的学习中形成相应的阅读核心素养便成为空谈了。

(二) 忽视学生学习的主体性

在小学阅读教学过程中, 部分教师存在严重的“一言堂”思维, 采用灌输的方式让学生记忆知识, 并不是引导学生思考, 导致他们缺乏阅读学习思考的独立性。与此同时, 在日常的阅读教学过程中, 部分教师并不注重关注学生的实际阅读学习状况, 只是一味地讲解知识, 导致学生的阅读问题得不到有效解决, 从而使他们的阅读问题越积越多, 造成学生在阅读学习过程中产生畏难的心理。此外, 在阅读教学过程中, 部分教师并不注重采用差异化的方式开展阅读教学, 导致部分基础差的学生跟不上教师的教学节奏, 一些成绩较好的学生则在课堂上无所事事, 造成整体的阅读教学效果差。

(三) 忽视培养学生的核心素养

在小学阅读教学过程中, 部分教师将教学的重点放在提升学生的语文成绩上, 并采用大量练习的方式让学生相应的阅读技巧, 并不注重培养学生语言建构能力、思维能力、鉴赏能力以及文化认知能力, 导致学生并未在语文学习的过程中获得语文核心素养的培养, 导致整体的小学语文阅读教学效果不理想。

三、核心素养下开展小学语文阅读教学的策略

(一) 采用多媒体教学, 提升学生的鉴赏能力

在小学语文教学过程中, 古诗教学既是学生学习的重点, 也是教师教学的难点, 更是提升学生审美鉴赏能力的重要内容。在小学古诗教学过程中, 教师可采用多媒体教学, 将深奥难懂的语文知识以动态视频的方式展示, 让学生更为直观地了解古诗中的内容, 感受古诗中的情境美、思想美以及辞藻美, 促进学生鉴赏能力的提升。

以《咏柳》这首诗为例, 在进行此部分内容的讲解过程中, 为了降低学生的古诗学习坡度, 教师可使用多媒体展示生活中的柳树。与此同时, 教师可让学生结合观看的柳树, 联想相应的古诗句, 让学生加深对古诗句的理解。更为重要的是,

教师可让学生运用个人的语言描写柳树的外貌，并让他们将描写的内容与古诗的翻译进行对比，真正让学生感受古诗中的辞藻之美以及意境之美，促进学生古诗鉴赏能力的提升。通过运用多媒体进行此部分内容的授课，教师让学生更为直观地赏析古诗，并让他们从个人写作以及作者写作的内容进行对比，使他们在对比中感受古诗的独有魅力，促进学生古诗鉴赏能力的提升。

(二)采用开放式的教学模式，提升学生的语言建构能力
语言建构能力是培养学生语文核心素养的重要组成部分。在提升学生此项能力的过程中，教师可采用开放式的模式，即注重激发学生的交流热情，让他们在自主交流的过程中加深对相应文本内容的理解，并结合具体的问题，进行相应的语言构建，促进学生综合表达能力的提升。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点入手：

1.采用角色扮演法，激发语言表达的想象力。在记叙文的教学过程中，教师可采用角色扮演的方式进行此部分内容的授课，并注重让学生选择个人喜欢的角色进行扮演，使他们在理解文本内容的基础上结合个人的认知体验，对原有的文本语言进行归纳、提炼，进行相应的表达，最终形成个人的语言，提升学生的语言构建能力。以《井底之蛙》这节内容为例，在进行此部分内容的授课过程中，教师可采用角色扮演的方式授课，即让学生自主选择相应的角色，并让他们在深入解读相应内容的过程中体会主人公的角色特点，让他们更为深入地品味角色的性格，进行相应台词的编写，在增强学生想象能力的同时，促进他们语言构建能力的提升。在实际的授课过程中，教师可从如下几点入手：第一，整体阅读文本。教师可提供一段时间，让学生整体阅读文本，并选择个人喜欢的角色。第二，角色分析。为了让学生的角色扮演更具有针对性，教师可让学生分析各个角色的性格特点，并找准描绘角色的句子进行分析。第三，编写剧本。在学生了解各个角色的性格特点后，教师可让学生发挥想象，结合文章中的句子进行相应的语言重构，增强他们的语言组织能力。第四，展示成果。笔者在此运用文字对学生的一段对话进行简要介绍。小鸟兴奋地跳起身说：“青蛙哥哥，快跳出井看看吧。外边的世界好精彩，天空多大呀！”青蛙傲慢地说：“天空多大，难道我不知道？我在这个井底已经待了整整三年了。天空不就是井口那么大吗？”小鸟说：“不是的。你可以跳出井口！”青蛙勉强地跳出井口，并被眼前的一目惊呆了，说：“天空真得好大呀！外边太美了！”通过采用角色扮演的方式，教师让学生真正成为语文教学的主角，让他们在深入阅读、理解文本的过程中重新构建语言，进行相应的角色扮演，让他们在感受阅读趣味性的同时，促进学生语言表达能力的提升，获得良好的语文教学效果。

2.搭建辩论赛，提升学生语言表达的灵活性。在小学语文教学过程中，教师可真正从社会热点入手，即引入具有开放

性的问题，让学生从不同的角度探讨，激发他们的讨论热情，增强学生语言表达的灵活性。为了达到这种效果，小学语文教师可将辩论赛的形式引入课堂，让学生围绕个人的观点从不同角度进行辩论，增强学生语言表达的灵活性。以“老奶奶摔倒了要不要扶”为例，在开课后，教师询问学生：“在你上学的途中，看到一位老奶奶摔倒了。你是扶她，还是选择默默地走开？”一位学生说：“我们应该扶她。因为尊老爱幼是中华民族的传统美德！”另一位学生说：“我们不应该扶她，因为万一这是骗子怎么办？”在学生争论得不可开交时，教师说：“在这场讨论中，我发现一部分学生赞同扶老奶奶，另一部分学生不赞同扶老奶奶。持赞同观点的学生可以站在我的左边，持不赞同观点的学生站在我的右边。两边的学生可以选出组长，并从不同的角度阐述各自的观点。在一段时间后，两方进行辩论！”通过运用辩论赛的方式，教师引入社会热点，让学生结合个人观点从不同的角度寻找支点，在增强学生语言表达灵活性的同时，提升整体的小学语文阅读教学水平。

(三)采用实践教学法，让学生成为传统文化的继承者

众所周知，文化是一个民族智慧的结晶。在开展语文教学的过程中，教师需要深入挖掘其中的文化元素，并组织相应的实践活动，让学生在实践中加深对传统文化的认识，并在理解的基础上，成为传统文化的践行者。以“孝道”为例，在进行此部分内容的论述中，教师可组织学生为家人洗一次脚，并让他们在洗脚的过程中感受父母工作的艰辛，懂得感恩，促进学生正确价值观的形成。在实际的实践过程中，教师播放《乌鸦反哺》《羊羔跪乳》的故事，让学生感受动物之间的亲情。其次，教师安排学生为父母洗脚的活动，并让他们在课堂上讨论洗脚的过程以及感受。最后，开展交流。通过和学生的交流，教师发现大部分学生可从洗脚的过程中感受父母为了生活的付出，感受生活的不易，促进学生正确价值观的形成。

总而言之，在核心素养下开展小学语文教学过程中，教师一方面需要认知核心素养的重要性，另一方面需要结合实际的语文教学内容，搭建具有趣味性、交流性以及实践性的语文学习空间，调动学生的语文学学习兴趣，让他们在解决问题的过程中逐步获得语文学能力的提升，促进他们语文核心素养的形成，增强小学语文教学的有效性。

参考文献

- [1]白丑彦.核心素养下小学语文阅读教学策略[J].学园.2017(34)
- [2]徐庆华.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].新课程(小学).2018(02)
- [3]崔凤琦.核心素养视角下的小学语文阅读教学研究[J].语文教学通讯.2019(36)
- [4]胡晓萌.核心素养下小学语文阅读教学策略[J].文化创新比较研究.2017(17)