

# 湖南省人社厅新化县水车镇荆竹村扶贫点技能扶贫需求与扶贫路径调研报告

李潇 罗柳妮

(湖南劳动人事职业学院, 湖南 长沙县 410100)

**[摘要]**精准扶贫背景,职业教育如何在技能扶贫中发挥实践特色和技能优势,如何瞄准问题,精准发力,是学院必须理性思考的问题。本调研报告通过走访调查,搜集、整理湖南劳动人事职业学院驻村扶贫点—新化县水车镇荆竹村的历史产业、扶贫现状、贫困户劳动力情况、技能培训需求等基本情况,从招生制度、技能培训体系、开展校企合作等方面了解我院技能扶贫实际并探究优化路径。

**[关键词]**精准扶贫;扶贫调研

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.638

## 一、荆竹村技能扶贫现状

荆竹村位于湖南省娄底市新化县水车镇,目前村里共有84户324名贫困人口,湖南省人社厅驻村扶贫队把“强技能、促就业”作为扶贫“重头戏”全面推开,大力推进以产业扶贫为主的“技能+就业”扶贫模式。在2018-2021年的脱贫攻坚战中,荆竹村居民年人均收入大幅提高。目前,全村已实现100%脱贫,贫困人口和贫困村达到脱贫标准。

荆竹村立足产业富民兴村,发展楠竹加工,红薯种植及加工两大主导产业,组间了天渠茶叶、黑山羊养殖、竹鼠养殖、肉牛养殖等5个农民专业合作社,开创了“公司+贫困户”、“合作社+贫困户”产业扶贫新模式。荆竹村成立了新化荆竹竹业有限公司,开展员工技能培训,创收增收。推进茶叶产业发展,引进茶叶公司,开展茶叶种植和加工技能培训,投资1000余万元新建集茶叶加工和旅游住宿于一体的茶叶加工厂,新种茶叶300亩,2021年已建成516亩茶叶基地,吸纳39户贫困户,惠及178名贫困人口。投资65万建立红薯加工厂,开展红薯加工技能培训,带动38名贫困户入工,实现由“输血”救济到“造血”自救的根本性转变。

荆竹村精准培训促就业,结合当地传统和特色产业,开展竹艺,竹种植,竹产业开发等内容为主的技能培训和农业种养培训,共有293人参加培训。开发就业扶贫特岗,摸底安置13名就业特别困难的贫困户。及时发放交通补贴,先后为318名外出务工人员发放交通补助12.9万元。在学历和技能教育上,加大“三支一扶”力度。教学水平与学校硬件建设同步大幅提升,新增小学教师3名,目前共拥有7名教师,为村内44名学生发放补助2.5万元。实现了从学前教育到研究生教育阶段全覆盖。

荆竹村通过就业扶贫增加收入,技能扶贫强化素质,社保扶贫兜好民生,人才扶贫促进发展,并以结对帮扶,助残济困,消费扶贫等方式精准扶贫解民忧,形成了可复制可推广的“技能+就业”扶贫模式。

## 二、荆竹村劳动力技能培训需求

荆竹村有一位典型贫困户通过驾驶技能培训,走上了脱贫致富的道路。杨志辉从小家境贫寒,成家后,其父亲去世,母亲患有骨瘤,生活不能自理,再加上要抚养刚出生的小孩,夫妻俩四处举债。2017年,杨志辉被列入建档立卡贫困户。正当杨志辉为家庭生计问题一筹莫展时,省人社厅和学院驻村扶贫队把促进就业作为扶贫“重头戏”全面推开。结合杨志辉喜欢汽车的爱好,扶贫队为他量身制作了一份就业档案和技能培训规划,开展驾驶技能培训。通过理论学习和实训操作,杨志辉顺利拿到了小货车驾驶证和铲车技能证书。有了一技之长的杨志辉,凭着过硬的驾驶技术和热情的服务态度,成为周边知名的运输专业户。如今,杨志辉以汽车运输为依托,创办的砂石

场成了当地人气最旺的地方之一,他的家庭年收入也超过了30万元。

在荆竹村,像杨志辉这样通过就业档案找到工作的贫困户有许多。荆竹村党支部书记邹玉辉介绍,目前该村为84户324名贫困人口全部建立了就业档案,以兴趣爱好和就业意愿分类开展技能培训。相关信息数据集中在娄底市人社部门的就业创业平台上发布由专业部门对建档贫困户重点指导、重点推荐,实行就业援助。截至目前,荆竹村有就业意愿的建档贫困户已全部实现就业。

通过调研、走访、访谈等方式,了解到荆竹村劳动力目前的技能培训需求主要集中在与产业发展相关的楠竹终种植加工、红薯种植加工、茶叶种植加工、黑山羊养殖、竹鼠养殖、肉牛养殖等与农业相关的领域,此外,部分劳动力对于培训周期短、技能性相对不强、收益快的行业和岗位,如面包师、面点师、大型车辆驾驶员、挖掘机驾驶员等也表现出强烈的意愿。

## 三、荆竹村技能扶贫实施路径

### (1) 积极开展招生制度改革

首先,针对该地区的学生,在学业成绩上适当放宽要求,增大综合素质考核比例,给学习成绩相对较差的学生接受高等教育的机会,为其强化职业技能,改变命运提供机会,使他们毕业返乡后利用技能优势助力家乡建设。此外,在招生宣传过程中,学院要充分利用新闻媒介、网络平台,积极宣传转向招生计划,让贫困地区学生了解国家和地区的贫困生教育优惠政策,发动、鼓励贫困学生报名学院招生考试,为他们提供接受高等教育的机会,进而提升综合素质和职业技能,实现“造血扶贫”的目标。最后,在奖助学金制度上,适当向贫困地区学生倾斜,减轻学习上的经济负担,缓解经济方面的心理压力。

### (2) 开发适合贫困地区就业创业模式的技能培训体系

首先,在培训方法上,结合当地的产业优势,如荆竹村的产业优势是楠竹种植、牛羊肉养殖、茶叶种植与加工,学院在电子商务、网络营销、茶艺等和相关专业和课程的内容和职业技能点上,采用讲授法、现场演示法、操作法、线上助学等多种培训方法,深入浅出,以通俗易懂的方式让学员能够快速掌握并学以致用。其次,在技能扶贫管理制度和评价体系上,要成立地方与学校共同配合的协同管理队伍,对培训场地和设施、培训对象、培训资金、培训教师、培训考核、培训评估进行制度化管理。此外,还要建立技能扶贫培训质量反馈与跟踪制度,在重视技能培训课程效果的同时,关注课后技能培训效果的迁移,对培训后学员的工作业绩和胜任能力进行跟踪调查,避免技能扶贫培训重理论轻实践,通过跟踪反馈,对于无法胜任工作岗位的,就业效果不佳的贫困地区学员,安排其回炉再造,确保“人适其职、能岗匹配”,最终实现技能脱贫的

目标。

### (3) 加强与乡镇企业、农村基层组织合作

学院在扶贫的过程中,应在与城市相关企业合作培养的同时,重视与贫困农村的乡镇企业和基层组织建立合作关系,资源共享,并搭建校政企合作的管理制度和评估体系。在合作过程中,要注重针对性地开发与农村组织相适应的教学模式。

学院可基于荆竹村的“公司+贫困户”、“合作社+贫困户”的产业扶贫模式,积极拓展校企合作,尤其是于乡镇企业、农村基层组织等单位的合作。一方面,学院可以将企业订单班、学校顶岗实习、打包实习等技能人才培养项目辐射至乡镇企业和农村基层组织。在合作过程中,充分考虑贫困学生的就业意愿,针对“订单班”实施小班化教学。此外,学院还可以结合荆竹村劳动力的培训需求,开展与其他院校的合作,如针对有面包师、面点师培训需求的劳动力,打通合作渠道,合力创办“面点师订单班”,定向为荆竹村培养美食领域人才,助力贫困户脱贫致富的同时,拓展职业院校之间的横向交流与联系。

综上所述,学院在开展技能扶贫工作时,要充分考虑到贫困地区产业发展实际和技能需求,对接好技能扶贫相关专业,适当调整招生政策,在技能扶贫课程体系、培训方式、配套管理、跟踪反馈制度上要动态调整和优化,开设技术服务和创业课程,积极与贫困地区乡镇企业和基层组织开展校政企合作,提升贫困地区学员职业技能、创业能力和就业竞争力。

### 参考文献

[1]周奎,高职校优化“教育扶贫”路径的探索与实践[J].职业教育发展研究,2019(01):17-19.

[2]臧志军.后疫情条件下的职业教育改革:公共政策的视角[J].职业技术教育,2020,41(12):8-11.

### 作者简介:

李潇,女(1991-)湖南娄底,汉族,湖南劳动人事职业学院,讲师,研究方向:儿童福利,养老保障。

罗柳妮,女(1983-)湖南城步,苗族,湖南劳动人事职业学院,讲师,研究方向:劳动关系和社保政策。

(上接第967页)

学生资助工作,为资助工作提供了更广阔的发展空间和机遇。新时代的民办高校学生资助工作应紧紧围绕立德树人根本任务,探索创建由精准资助、能力资助、人文资助、信仰资助相结合的育人新模式,突破资助育人方法途径单一的局限。在精准资助方面,树立精准思维,推动精准识别和精准育人,创建智慧服务平台。依托互联网平台,升级完善家庭经济困难学生资助信息管理系统,积极促进学生资助管理信息系统与民政、残联、扶贫等相关部门的信息系统对接,借助大数据技术和手段,充分挖掘和搜集申请认定学生的相关数据和材料,更准确、更全面地了解学生的实际情况,努力做到精准认定。能力资助方面,搭建校内校外实践平台,激发受助学生创新创业精神。学校通过举办职业生涯规划大赛、创新专业比赛等,提供与学生专业相关的勤工俭学岗位等,发动受助学生的积极性,并提供一定的技术指导和资金支持。人文资助方面,营造良好的资助文化氛围。例如组织大学生资助政策宣讲团,广泛宣传资助育人政策、励志典型、自立自强之星;组建学生大学生资助民主管理组织、爱心公益类学生社团,使资助育人工作贴近学生、贴近生活、贴近实际。信仰资助方面,把社会主义

核心价值观融入资助育人工作中,培育受助学生的理想信念、科学的人生观和价值观,在育人实际操作中注重亲情式资助。通过定期对受助学生进行面对面谈心、不定期家访等方式,以亲人的角色实现对家庭经济困难学生的情感关怀,让学生更深切地感受到来自老师、学校的关爱,切身感受到社会主义制度的优越性,从而拉近与资助育人工作者之间的心理距离,激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力的主人翁意识和社会责任感。

### 参考文献

[1]本书编写组.中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.37.

[2]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.21.

[3]陈宝生.进一步加强学生资助工作[J].中国高等教育,2018,(3).

基金项目:本项目系2021年浙江省学生资助调研课题,项目编号2021123.