

初探小学语文教学中渗透德育

顾亚建

(河北省廊坊市永清县曹家务中心校曹家务小学 河北 廊坊 065600)

[摘要]小学语文是重点课程。它是孩子学习其他课程的基础,也帮助孩子正确地与他人相处。因此,开展小学语文教学,不仅要重视语文课程方法的学习,更要重视语文课程内容的培养效果。因此,在今后的教育教学过程中,教育工作者在传授专业知识的同时,也需要及时进行德育渗透,真正做到既教学又育人。

[关键词]小学语文;德育渗透;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.983

美德是素质的基础。对未成年人进行思想道德建设和文化教育,是文化教育最根本、最永恒的课题。在小学语文教学中加强德育对孩子的渗透是可以理解的。但一定要考虑语文课程的特点,教大家理解规范文字的应用,实施德育,并围绕在教学的各个环节。小学语文教学中的德育,是指教育工作者可以利用小学课本,充分发挥自身优质品格的特点,对孩子进行思想道德和文化教育,可以综合语文课程开展专题活动。接下来,我将就此问题探讨小学语文教学中德育的必要性。

一、创设教学情境

课堂教学课文内容应详细介绍相应的情感与课文内容一致,模拟真实情境,营造气氛,使孩子仿佛身临其境。教科书中有许多无法再现的地域性叙事场景。为了更好地让孩子更好地接触课文内容所描述的场景,采用了一些艺术的方法,将课文内容所描述的场景再现出来,形象化地呈现在孩子面前,可以有效地唤起教育工作者的希望之情。例如,在课堂教学《只有一个地球》中,教学课件展示了“地球”的照片。当你阅读课文时,想象一下你看到的界面,然后播放视频。从孩子的“地球只有一个,守护地球母亲”的感受出发,孩子和教育者的感受当然是统一的。这是课堂教学与德育的统一。

二、模范学习

一个人品德的建立,不是一蹴而就的,而是用日积月累生成的。语文教育工作者要善用课本内容,以课本内容为孩子树立榜样。在课堂教学中,鼓励孩子从文章内容中的角色中学习,从而达到德育的目的。比如,我们可以根据《去年的树》等文本,开展诚实守信的文化教育;以《长城》、《秦兵马俑》等教材为基础,开展民族自豪感文化教育。

三、对比

对比分析的应用,不仅可以增强孩子的好奇心,促使他们求真,还可以增强孩子对工作的识别能力,让他们分清什么是合理的,什么是错误的,什么是可以模仿的,什么是应该谴责的。例如,《钓鱼的启示》一文通过对比的手法,他让我们明白一个人应该诚实守信,不贪恋他人的东西,明白人生最重要的是诚实守信,这也是比社会财富更有价值的资本。

四、开展基于习作课堂教学的德育渗透

习作课堂教学也是渗透德育的有效途径。教育工作者一定要让孩子明白,写一篇好文章,不仅要有好的语言表达和写作能力,还要有好的人格。作文题目要与孩子的具体情况紧密结合,使他们能够畅所欲言,激发他们的创作热情。“写日记,可以告诫自己勤奋,劝人改过自新。日记中很多孩子指出了欺诈和邪恶,赞美了心灵的美,具有教人仁慈爱美的作用。”教育工作者灵活运用日记创作,这种方式的德育功能促进了孩子日记写作的自我管理。

五、读书

阅读是语文课程实施德育的途径之一。书有好有坏,孩子必须选择阅读。例如:我向孩子强烈推荐童话《爱的教育》。

让孩子明白,日常生活处处都是快乐的,明白与人交往不能取笑别人,要注意他人,明白与人交往需要开朗坚强。一本好书相当于做教育工作者和朋友,不仅可以增加孩子的知识水平,提高学习成绩,教会你如何与人相处,还可以塑造艰苦奋斗、克服困难的精神。因此,有必要鼓励孩子多读报刊杂志,使孩子开阔眼界,提升思想境界。

六、是安排好作业,适度渗透德育

在小学语文教学中,仅仅依靠课堂教学对孩子进行德育是远远不够的,还需要一些适当的作业进行渗透。作业形式多样,如阅读文章材料、绘画、观察等。比如学完“搭石”课后,可以给孩子布置作业:课后练习,认真观察我的日常生活和周围的人、事、物,并发现和发现它们的美。在课堂交流时,他们才会发表意见,有的说:我发现了同学们的美,他主动帮同学们把凳子做完了。有人说:我发现了校园之美。校园里的碎纸和垃圾都没了。这也是同学们共同维护的结果……如此,一个简单的课下作业,德育的渗透就轻松完成了。

七、认真探讨课本内容,提前做好上课准备

教育工作者要做好每一节课,课堂必须做好准备工作,认真研究课本内容,把握重点。小学语文课文大多选择品质优美的文学小说。有的塑造无私、崇高、正直的人物;有的描绘中华民族的美丽河山,主要表现自然之美;有的主要表现语言之美、歌曲之美、文字工程与建筑之美,古今诗文,发音优美。以鲜明的形象和生动的语言,一方面让孩子感受中华民族规范文字的美,同时唤起同学们的爱国情怀、党的规范文字和中华传统文化的情怀。与道德形象相关的情绪和感受。具有较高的思想意识和表现力,使孩子能够接受合理、高尚的社会道德。例如,在《去年的树》这一课中,情节以聊天为主,推动了短篇小说的发展趋势。原文共有四段对话,分别呈现了鸟与树的诺言、树、门先生、小女孩聊天寻找树的不同场景。这堂课件随我一生,带着点点伤感,赞美高贵而扣人心弦的友情。课堂教育工作者要深入学习课本内容,在课文内容的课堂教学中找到德育的切入点,正确引导孩子进行现场表演,在鸟儿看灯时加点歌,让学习自然进入课文内容,深入了解鸟与树。一段激动人心的友谊。此外,同学们也收获了很多感恩,深刻体会到友谊的价值,更加珍惜同学间的友谊。

教育工作者的思想境界是一种文化教育能量,是一切教科书、一切社会道德生活格言都无法替代的。总之,要以小学语文教学为基础,充分挖掘孩子的潜能,发现和展现孩子潜在的感性和理性水平,将德育渗透到听、说、读、写的各个阶段。使其和谐统一的方式,让孩子在接受规范文字实践的同时,感受作品的精髓,塑造积极的学习精神,达到教书育人的目标。

参考文献

[1]黎文.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].文渊(小学版),2020(5):294.