

浅析体裁教学法在高中英语阅读教学中的应用

龙荷娟

(江西省抚州市东乡区第一中学, 江西 抚州 331800)

[摘要] 阅读是听、说、读、写四项基本语言技能的基础, 同时也是英语教学中的重要环节。因此, 提高学生的阅读能力一直是英语教师关注的重点。本文在理论分析的基础上, 结合高中英语教学的现状和个人教学经验, 将体裁教学法应用到英语阅读课堂中, 从而改变学生阅读习惯, 提升阅读能力。

[关键词] 高中英语; 英语阅读; 说明文; 体裁教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1128

一、引言

英语语言应用能力的提升主要是依靠大量的语言输入, 因此阅读是提高学生语言综合能力的基础, 也是学生获取语言知识和掌握语言技能的重要手段。但是当前高中英语阅读教学大部分仍采用传统的语法翻译法, 忽视了对全文的整体把握, 不利于学生思维的养成和阅读能力的进一步提升。体裁教学法是以文章篇章结构分析为基础, 围绕图文格式设计教学方案开展教学活动, 使学生掌握相对稳定的语篇模式, 有利于学生理解能力的增强(秦秀白, 2000)。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出: 英语学科核心素养主要包含六个要素: 主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。由此可以看出, 教师在阅读教学中, 不仅需要关注语法词汇知识以及阅读技巧, 还需引导学生对语篇类型有所把握。本文以人教版选修六第四单元TTH EARTH IS BECOMING WARMER—BUT DOES IT MATTER?为例, 在高中英语阅读课堂中运用体裁教学法。

二、理论基础

体裁教学法将体裁概念、体裁分析的方法融入到教学中, 围绕语篇体裁结构实施教学指导, 培养学生对体裁分析的意识, 使学生了解不同的体裁对应不同的交际目的和不同的语篇结构; 引导学生认清语篇的社会意义建构; 帮助学生在掌握图式结构的同时, 清楚语篇的建构过程。国外学者 Hyon (1996) 将体裁教学法的教学活动分为六个步骤。(1) 体裁分析。运用实例分析某一种体裁的特点。(2) 模仿分析。给学生相同体裁的文章, 并用相同的方法进行分析。(3) 小组讨论。打乱语篇结构, 让学生重新组合成正确的语篇结构。(4) 独立分析。学生能够找到相同体裁的文章并对其进行分析总结。(5) 深入分析。分析这一体裁的语言特征和写作风格。(6) 模仿写作。通过写作的方式, 加强对同种体裁的理解和把握。

三、体裁教学法在高中英语阅读教学中的应用

本次教学实践是以人教版高中英语选修六第四单元TTH EARTH IS BECOMING WARMER—BUT DOES IT MATTER?为例, 阐述说明文中体裁教学法的应用。以Hyon体裁教学法的教学步骤为基础, 根据学生具体情况和实际问题设计教学活动。

(一) 话题导入

给学生展示一段视频, 由余光中先生朗读的英文版诗歌“Aunt Ice, Aunt Snow”, 并提出两个问题, What did the poet try to convey in the poem? What do you think about global warming?以视频作为导入, 引出本节课的主题——全球变暖, 通过第二个问题的设置激活学生头脑中已有全球变暖的知识。随后展示课本26页的折线图, 并向学生提问: Is there a link between the rising temperature and the increasing carbon dioxide content in the atmosphere?使学生把二氧化碳和全球变暖这两者联系起来, 为课文的理解提供背景知识。

(二) 文章体裁分析

这一步主要有两个教学任务。首先要求学生快速阅读课文, 将文章划分成四部分并概括出每部分的大意。这使学生了解文章结构和主要信息, 增强学生的篇章意识和整体概念。然后请学生们猜测这篇文章的体裁, 大家很快给出答案说明文。

本文是问题——解决型说明文, 这种语篇的结构模式为: 先介绍情景并发现问题, 然后对问题作出反应, 最后对反应作出评价或者阐述反应带来的结果, 按照情景——问题——反应——评价/结果来发展文章。文章主要运用了解释法, 图表法和数字分析法。例如“has caused”, “due to”, “explains”, “resulted in”等表达原因的词来进行解释; “from around 315 parts to around 370 parts”和折线图进行数字分析。

(三) 小组讨论

教师将每个段落的大意打乱, 让学生按照“情景——问题——反应——评价/结果”的语篇模式, 进行小组讨论, 时间约为10分钟。所有的小组讨论的结果符合原文, 这就表明学生能够掌握问题——解决型说明文的图式结构。

(四) 深入分析

说明文具有语言严密准确, 结构清晰有调理的特点, 在教师的引导下, 学生发现这篇说明文的语言特征: 客观、清晰、明确。通过引用他人的话, 被动句展示客观性, 如Janici Foster explains……, like George Hambley……; 意义明确的词语有rather than, are opposed to, accept; 使用逻辑词使文章结构清晰, 如however, on the one hand, on the other hand, so……; 表示原因的词(上文已阐述, 此处不再重复); 表示举例的词like。在这个阶段, 学生对说明文的语言特征有了比较清晰的了解。

(五) 独立分析和模仿写作

由于高中学生能获取的资料有限, 自行找到同一体裁的文章较为困难, 因此笔者推荐一篇文章, 让学生进行体裁分析并将结果以作业的形式呈现。从结果来看, 学生对于体裁分析法的理解还是比较全面, 能够运用课堂上的分析方法。

为了检测学生是否能将语言输入转为语言输出, 笔者选取了一篇命题作文“How to balance our life and study?”请同学们运用问题——解决型的语篇结构来写一篇说明文。通过批改的情况来看, 同学们能够有效运用逻辑词, 文章措词客观准确, 时态语态规范, 对于这类说明文有了不错的掌握。

四、结语

将体裁分析法运用到说明文阅读课堂中是笔者的新尝试, 这种教学法让学生不再停留在对词汇、语法和长难句的分析之上, 而是注重文章的图式结构, 这有利于改变学生的阅读习惯, 提升学生的阅读速度和水平, 并使阅读最大程度地促进了写作能力的发展。

参考文献

- [1] Hyon, S. Genre in three traditions: implications for esl. TESOL Quarterly, 1996, 30 (4): 693-722.
- [2] 陈媛. 浅谈体裁教学法在高中英语阅读教学中的应用[J]. 现代交际, 2018 (15): 183+182.
- [3] 郝烨卿. 体裁教学法在商务英语写作教学中的应用[J]. 才智, 2011 (21).
- [4] 秦秀白. 体裁教学法述评[J]. 外语教学与研究, 2000 (1): 42-80.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[C]. 人民教育出版社. 2017.