

技工学校计算机教学中有效开展自主学习的实践与研究

王平勇

(岳阳市高级技工学校, 湖南 岳阳 414000)

[摘要]兴趣是最好的老师,也是激发学生自主学习的重要接力点。在技工学校计算机教学中,教师需要真正激发学生的学习兴趣,并注重从计算机的特点入手,即结合它具有较强操作性的特点,开展相应的授课,真正调动他们的学习热情,让他们真正在计算机学习的过程中掌握相应的方法,形成良好的学习习惯,最终达到提升学生学习自主性的目的。在开展技工学校计算机教学过程中,为了提升学生的操作能力,教师可以从增强学生的学习能动性入手,结合学生的学习状况,设置相应的授课模式,让学生融入到计算机学习中,感受到学习的快乐,增强学生的学习自主性,提升整体的职业院校计算机教学质量。在本文的论述中,从教师注重提升学生自主学习的意义、影响因素以及策略三个角度进行论述。

[关键词]计算机;有效开展;自主学习;实践与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1033

随着国家逐渐实施“互联网+”模式,计算机在互联网运用的过程中起到了重要的作用。如何提升学生的操作能力,让他们真正在未来的岗位竞争中更具优势,成为本阶段技工学校计算机教师重点思考的问题。在本文的论述中,教师需要真正意识到提升学生自主学习能力的必要性,并结合影响学生自主学习能力提升的因素制定相应的策略,让学生获得综合学习能力的提升,增强技工学校计算机教学的有效性。

一、技工学校计算机教学中有效开展自主学习的意义

(一) 增强学生的适应性

众所周知,随着经济全球化的进一步加深、我国社会结构的调整,主要是经济生产方式的优化,造成我国经济发展存在较强的不确定性状况,这也造成了现阶段学生的未来就业存在较大的可变性。针对这种状况,为了提升技工院校计算机专业学生的学习适应能力,教师应注重培养学生的自主学习能力,让学生主动学习各种新的计算机技术,提升他们的计算机综合学习水平,增强学生专业课程学习自主性,让他们适应计算机未来发展趋势。与此同时,为了培养学生的自主学习能力,让学生真正地去从心理上适应,并接受社会的变化,教师有必要培养学生的自主学习意识,让他们通过不断学习的方式,提升学生的职业竞争优势,增强他们的社会适应能力。

(二) 促进教学良性发展

在促进教学良性发展的过程中,教师一方面可以从造成学生出现自主性学习差的原因着力,构建具有针对性的计算机授课模式,夯实学生的理论基础,让他们获得操作能力的提升,即从学生的实际学习水平入手,促进计算机专业课程教学的良性循环。与此同时,在实际的技工学校计算机教学过程中,教师需有意识地渗透职业素养、职业道德教育,让学生真正在此过程中树立正确的学习观、工作观、心态观等,促进学生综合素质的提升,推动教师计算机教学的良性循环。

二、技工学校计算机教学中有效开展自主学习的问题

(一) 学生存在的问题

学生存在的 learning 问题主要包括学生的目的性不强、学生的学习基础性差、学生的学习习惯差。学生的学习目的性不强主要体现在:大部分技工学校学生并未树立正确的职业生涯规划,也并未真正认识到计算机专业课程学习的重要性,从而导致学习目的性差。学生学习基础差主要是由于部分学生并未在小学,或是初中深入掌握相应的计算机知识,导致学生对于一些基础的知识理解不扎实。学生的学习习惯差的原因是学生并不具备良好的学习习惯,他们并未在课前预习、课中提问、课后练习,导致学生在具体的计算机学习过程中存在的问题被进

一步暴露,致使他们的学习能动性被挫伤。

(二) 教师存在的问题

本文中的教师存在的问题主要是从教师的教学方式入手,即教师在教学的过程中往往采用“演示案例+学生模仿+点评指导”的方式,只是注重让学生学习流程性的操作模式,并不注重让学生主动探索、运用新的知识,导致学生对教师的教学存在较强的心理依赖感,造成部分学生不具备较强的独立发现、解决问题的能力,致使学生的自主学习能力差。

(三) 教材运用的问题

在教材的运用方面,大部分技工学校计算机教师往往以教材内容为纲开展相应的计算机教学,而不是将计算机教材内容作为传授知识的“借力点”,即合理利用教材,造成严格按照相应的教学流程授课的状况,而真正让学生自主学习相应的计算机知识,提升学生的综合学习能力便成为空谈了,这也反映出教师在利用教材方面存在问题。

三、技工学校计算机教学中有效开展自主学习的策略

(一) 提升教师教学素质

教师是开展教学的总设计师,计算机教师的教学水平很大程度上决定了学生的自主学习能力水平。为了增强学生的自主学习能力,教师首先要认识个人综合教学素质是提升学生自主学习能力的重要因素之一。即,教师要不断学习各种教学方法,让学生在产生兴趣的同时,使他们全身心投入到相应的实践操作和理论知识分析,让他们获得综合学习能力的提升。这也需要计算机教师在实际的教学过程中,深入打磨个人的教学技巧,深入研究相应的计算机教学规律,深入了解学生的实际学习水平,真正做到这“三个深入”,构建出最为接近学生认知水平的计算机授课模式,让学生感受到学习的快乐,并在计算机问题的解决过程中掌握相应的操作技巧,使他们突破个人原有的计算机学习思维,创造性地解决各种新的计算机学习问题,增强学生的思维创造性,让他们获得良好的计算机学习体验。由此可见,提升计算机教师的综合教学素质显得十分必要了。

(二) 组织多种教学活动

在信息技术教学活动的过程中,教师可以组织多种多样的实践性活动,让学生真正参与其中。更为重要的是,教师可让学生在认知个人计算机学习漏洞的基础上,积极地在课后进行相应知识的弥补,更为积极地投入到下一次的计算机实践活动中,让学生在付出中收获快乐,更为积极地学习相应的计算机知识。在具体的开展多种教学活动的过程中,教师可以从如下三个角度入手:第1个角度,组织开展计算机社团活动。教师

可以以学生的兴趣为依据组织相应的社团活动,让学生在社团中展示个人的计算机学习成果,激发学生的学习能动性。更为重要的是,教师可结合每年的节日,让学生运用个人的计算机掌握知识进行相应的节日活动设计,使他们在具体的社团活动中获得计算机运用能力的磨练,也让他们真正在与他人的协作中探索相应的计算机应用场景、路径、方法等等(比如,制作幻灯片为祖国庆生),使他们获得知识综合运用能力的提升。第2个角度,定期开展计算机技能大赛。为了让学生真正在比赛的过程中锻炼个人的心理素质,教师在课后可以组织学生进行训练,让他们在多种形式的训练过程中加深对于理论知识及实践知识的认知,使学生为了比赛中的名次而顽强拼搏,在促进学生优良品质形成的同时,也让学生真正在实际的训练过程中夯实理论基础,提升学生的自主学习能力。第3个角度,开展计算机成果展。在每1单元的知识讲解结束后,教师可以让学生结合个人的生活设计相应的计算机作品,并鼓励学生之间进行相互交流、探讨作品的思路来源,即让学生在探索、交流的过程中更为全面和系统地理解计算机理论和实践知识,提升学生的综合实践水平。通过采用多种形式的实践活动,教师让学生在不同的场景中掌握相应的计算机知识,真正锻炼学生的综合技能,提升学生的学习自主性。

(三) 注重教学方法指导

本文中的教学方法主要指的是让学生掌握相应的学习方法,最终达到增强学生自主学习能力的目的。在具体的教学实践过程中,教师应注重从如下3点入手:第一点,让学生掌握科学的信息检索方法。教师可以引导学生掌握相对科学的信息检索方法,让学生在描述问题的同时在网络上搜索相应问题的解决途径,提升学生的自主学习能力。更为重要的是,教师可以指导学生通过运用不同的搜索引擎、转换不同的关键字的方式,让学生搜索更多关于问题解决的方法,促进学生自主学习能力的提升。第二点,使用尝试学习法。本文中的尝试学习法指在学生遇到一些似懂非懂的计算机问题时,教师可以指导学生尝试从多个角度解决此部分内容,让学生在具体的问题解决过程中运用个人掌握的多项知识,解决同一类问题,使他们在解决实际计算机问题的过程中加深对于计算机知识的理解,促进学生个人知识体系的构建,使他们真正在解决这些似懂非懂的计算机问题过程中获得学习的成就感。第三点,增强学生的团队协作能力。众所周知,技工学校生在未来的就业过程中,需要与他人进行合作。比如在针对某一个具体的项目时,学生只是负责某一个小项目,这就需要学生具有较强的适应能力。对此,教师可以开展小组合作教学,比如引入项目教学模式,指导学生完成某一个小项目,使他们在与他人的配合中促进大项目的完成,增强学生的团队协作能力,让学生在潜移默化中获得自主学习能力的提升。总之,教师注重教学的指导性,并为学生提供不同的自主学习途径,最终达到增强学生学习能力的目的。

(四) 构建自主学习空间

第一,构建理论知识学习空间。教师需要夯实学生的计算机基础知识,使他们掌握最基本的计算机思维。在理论网络学习空间的构建过程中,教师可以设置相应的理论学习模块,比如word计算机学习模块、PPT计算机学习模块、Excel计算机学习模块等等,让学生在掌握基础性计算机理论知识。第二,构建计算机实践学习空间。在构建计算机实践学习空间的过程中,教师在网开展多种形式的计算机实践空间模式,即通过

微课PPT等方式展示实践操作中的步骤以及注意的事项,并让学生在课下观看相应的视频,掌握相应的操作步骤,增强学生的学习自主性。第三,教师可以在网站上构建相应的操作学习空间,让学生用视频记录完成整个过程,使他们在相应的模块中进行展示以获得自信,并在与其他学生的交流过程中认识到个人在操作过程中出现的问题,进行针对性地纠正,促进学生综合学习能力的提升。通过构建自主性的学习空间,教师促进学生理论、实践知识学习能力的双重提升。

(五) 增强学习体验感受

在本文的增强学生计算机学习体验感的过程中,教师应注重从三方面入手,方面一:让学生获得独立解决问题的快乐。方面二,使学生在协助他人的过程中获得成功的快乐。方面三,让学生与其他同学着完成共同问题获得快乐。在让学生独立解决问题获得快乐的过程中,教师应注重结合学生的实际学习能力,设置一些具有综合性的问题,让学生在独立解决这些计算机问题的过程中,相信个人的能力,感受思考的魅力,真正使他们在解决这些问题的过程中获得计算机学习的自信。在让学生协助他人获得快乐方面,教师开展一帮一活动,既让计算机基础好的学生帮助后进生,使后进生完成相应的项目,使基础好的学生获得帮助他人的快乐。在共同完成相应的学习目标中,教师注重引入项目教学法,设置一个大项目并划分成相应的小项目,让每一个学生完成小项目,让每一位学生为了一个目标共同努力,并在整个目标的实现过程中获得良好的学习体验,提升学生的综合学习能力。通过开展多种形式的体验式教学模式,教师除了让学生具有专业的技能外,更让他们获得自我突破,协助他人以及相互协作的学习快乐,增强学生的学习体验感,提升学生的自主学习能力。

(六) 完善教学评价体系

教师在增强学生自主学习能力的过程中可以完善相应的教学评价机制,从让学生合理调整个人的学习目标,为学生提供相应的实践教学建议着力,使他们少走弯路,提升学生的学习效率,增强他们的学习自主性。在具体的完善评价体系构建过程中,教师可以从两方面入手:一方面,教师评价学生。教师可以运用自身具有较强的实践经验和能力的优势,结合学生在计算机学习过程中出现的问题进行针对性的评价,让学生认识到个人的计算机操作优劣势,使他们在发挥优势的过程中克服个人计算机学习的劣势,让学生真正在获得自信的同时掌握更为科学的计算机学习方法,提升学生的学习自主性。另一方面,学生进行自评。为了让学生可以养成良好的反思习惯,教师可以以学生的自我评价为依据,即让他们适时地对个人的计算机学习进行复盘,使他们自觉意识到问题并能积极的解决问题,促进学生自主学习性的提升。通过开展完善相应的评价方式,教师让学生从反思中发现问题,从实践中解决问题,增强学生的学习自主性,充分发挥评价教学的积极作用。

总而言之,学生自主学习能力的提升,对于他们未来的发展以及现阶段的学习都具有重要的意义。为此,技工学校计算机教师既要在主观上重视,又要在客观上实践,通过多种形式的计算机教学模式,让学生获得解决计算机学习过程中遇到的问题快乐,并掌握相应的计算机学习方法,促进学生综合学习能力的提升,掌握计算机学习的主动权。

参考文献

[1] 教日格乐. 关于高职计算机教学中自主学习能力的培养探讨[J]. 才智. 2020(04)