

谈初中英语写作教学的优化

袁冲

(江西省宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

[摘要]听、说、读、写是英语教学的四大目标指向,也是对学生英语能力的客观折射,因此实现高效英语作文教学至关重要。初中英语作文在中考中占的比重较大,难度也不小。教师要在解读初中英语新课程标准基础上,以学生发展为核心,从理论与实践两大层面入手提高学生语言运用能力,优化创新英语作文教学,让学生在提升写作水平中更好地放飞自我、张扬个性。

[关键词]初中英语;写作教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.773

在英语教学中,我们关注学生学习语言知识,更关注他们运用语言进行交流的能力。写作就是使用书面语言进行信息和情感交流的重要方式。《初中英语课程标准》五级目标的概述中对“写”的标准是“能根据写作要求,收集,准备素材;能独立起草短文,短信等,并在教师指导下进行修改;能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系;能简单描述人物或事件;能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。”可见标准中对于英语写作的要求之高。它规范了初中学生对于语言基础知识在实践中的其中一项非常重要的运用能力。近年来,随着课程改革的深入,对于这项能力的要求也正在稳步落实,这对我们教师的教学提出了更高的要求。然而近几年的中考阅卷发现,学生的写作能力普遍不尽如人意仍是一个不争的事实:

(1)无从下笔;(2)语法和词汇错误多;(3)文章不通顺;(4)内容杂乱无章;(5)词汇贫乏单调等等。有很多学生对于写作存在着明显的“畏难”情绪,视写作为一种学习负担的比比皆是。一张试卷发下去,往往会有四分之一的学生未完成写作题。学生写作热情不高,作文能力差,而愈发讨厌作文,周而复始,写作成了英语教学中最棘手的问题。

一、读写结合,锻炼写作思维

阅读、写作二者紧密相连,教师可以在优化初中英语作文教学中有机结合阅读与写作,让学生在有效阅读基础上进行多样化写作,在在读促写、读写结合中深化锻炼英语阅读与写作思维,为提高英语读写能力做好铺垫,客观展现教师教学芳华。

以“Friends”为例,教师要根据“Friends”单元主题,以学生为中心,筛选、整理、分析网络中相关的美文,将其引入英语作文教学课堂,设置层次鲜明的思考问题,让班级学生带着问题进行有效阅读,在自主思考、共同探讨中高效解决问题的同时,深化感知课外文章语言、情境、情感等之美,达到以读促写的目的。在此过程中,教师可以巧妙地引入作文教学,让各个层次学生仿写、改写美文段落中精彩的语句,续写美文故事结局等,在阅读与写作有机结合中锻炼学生读写思维。与此同时,教师可以让班级学生以“Best friends”为主题,巧用课外文章阅读中掌握的写作素材,在思维发散过程中深挖自身多方面潜能,展开写作练习。教师要针对学生写作情况,进行个性化引领、指导,使其在锻炼写作思维中高效掌握写作知识与技能,不断提升写作层次,实现高质量课中写作教学。

二、读写结合的训练策略

读写结合,往往是指教师充分运用教材所创设的语境、教材所呈现的语言,设计能充分激发学生思维的写作训练活动。《初中英语课程标准》中指出:“听和读是理解技能,说和写是表达技能,四种技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。”这种将写作训练和阅读教学相结合的方式也是新目标教

材中的一个重要特点。首先,教师要有目的的选择课本中的阅读材料,选择学生比较感兴趣的话题;其次,教师在用3~5分钟分析文章的结构特点、写作思路、开头和结尾及一些优美语句和词汇的运用等方面。再次,教师组织学生在规定的时间内先进行小组讨论然后再写,每人写2~3句,然后互相交换,取长补短,由一个学生写完整篇。或是每人写一篇,通过对课文思路、结构及句式的模仿的基础上,鼓励进行创造和加工。这种训练策略主要针对那些拿到作文无从下笔的学生,研读和模仿是理清思路的一种有效方法。

这种训练策略要注意几点:(1)要注意仿写的针对性和目的性。选题不一定要选课文或练习册中现成的题目,可以根据学生的具体情况进行安排。(2)要精心设计,巧妙安排。要从选材选题、构思立意、谋篇布局、遣词造句等各个环节加以提示指点,要保证学生在写之前明白写的要求。(3)要鼓励创新,不求全责备。研读后的模仿必定会受所模仿的范文的文风影响,但不能受其条条框框束缚而拘泥于原文。要根据所反映、所表现的对象的具体情况体现个体风格特征。

三、阅读英语文章,培养语感,体会语言的乐趣

我们平时的交流用到都是母语—汉语,能够用到英语的机会很少,这使学生缺乏一个学习和锻炼英语表达的环境。因此在这样的一个环境中培养初中生的英语学习和运用意识就非常重要。广大英语教职工与教育管理者应高度关注和重视,研究出新的教学方式培养学生学习英语的意识,锻炼口语表达的语感,感受不同语言带来的乐趣,这也是提高初中生英语写作水平的方式。

在英语新课标的教学中,初中生可以对英语课本上的文章进行大量的阅读,这能为学生培养良好的语感,语感能够帮助初中生体会到自己所表达语句中所存在的不通顺和不规范的地方,对这些地方能够进行及时地更改。同时,课本上所列出的课文都是以情景为主的,在特定的情景下人物进行语言表达时所运用到的词汇以及句子。如《Can you play the guitar?》一文中,就文章中人物娱乐方式进行的沟通表达,初中生可以通过反复地阅读文章培养出语感,然后对这篇文章进行背诵,最后可以进行现场情景模拟,体会到在特定的情景下学生应该如何进行语言的表达。

写作教学是初中英语教学的重点和难点。教师合理有效的教学手段和对细致写作策略指导是学生写作能力提升的一个重要原因。因此,教师必须在提升自身写作水平的同时,不断加强对写作教学模式的研究,在教学中不断探索,从而总结出行之有效的教学方法,让写作教学高质高效,使他们的整体写作水平快速提高。

参考文献

[1]胡建英.初中英语写作教学优化策略[J].名师在线,2019(8):49-50.