

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用研究

叶蔼燕

(江西上饶玉山冰溪中学, 江西 上饶 334700)

【摘要】本文的主旨为深入探究小组合作学习在初中英语教学中的应用,以期能够优化学生的学习方法,培养学生的团队协作精神。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从小组合作学习在预习阶段的应用、小组合作学习在教学过程中的应用、小组合作学习在课后复习中的应用、小组合作学习在课外活动中的应用等几方面入手,有助于提高学生的英语学习质量。

【关键词】小组合作学习; 初中英语教学; 应用; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1202

随着新课程改革的广泛推进,对初中英语教学也提出了全新的要求。如何充分发挥小组合作学习的重要优势,激发学生的学习兴趣,提高英语教学效率,已经成为当前初中英语教师普遍关注的重点课题。本文通过对小组合作学习在初中英语教学过程中存在的问题进行分析,并提出了几点应用策略,对于推动初中英语教育的发展与进步,具有非常重要的作用^[1]。

一、小组合作学习在初中英语教学过程中存在的问题

(一) 教师缺乏先进的教学理念

现阶段,由于受应试教育所影响,很多初中英语教师在教学过程中,往往将教学重点放在了固定短语的运用与时态分析上,而没有对学生的学习方法进行有效指导,因此难以提升课堂教学的效率与质量,无法满足新课改下先进教学理念的发展需求。此外,还有一些教师没有认识到创新教学方法的重要性,认为新兴的教学手段只会分散学生注意力、扰乱课堂纪律,却忽略了新兴教学手段在激发学生学习兴趣、突出学生主体功能方面的重要作用,从而导致新课程改革的指示精神难以得到有效实施,降低了课堂教学的有效性^[2]。

(二) 教师缺乏科学的教学策略

目前,一些初中英语教师的教学策略过于落后、缺乏科学化,主要表现为以下几个方面。首先,教师过于依赖教材。部分教师在进行教学活动时,没有对教材内容进行扩充与延展,而是完全依照课本内容来进行教学,甚至在布置练习任务时,也完全以课本中的习题为主,没有对其进行适当的拓展,从而导致教学内容存在较大的局限性,不仅难以激发学生的学习积极性,而且不利于学生发散性思维的形成,降低了学生的学习水平。其次,教师的教学手段单一、乏味。有些教师在进行教学活动时,总是习惯采用灌输式的教学方法,先为学生讲解生僻词汇、重点词汇;再为学生解释文章内容;最后让学生练习课本上的习题。学生的主体功能无法发挥,只能被动的接收知识,难以独立完成阅读理解与应用,降低了课堂教学的质量。最后,小组合作学习流于形式化。一些教师虽然也开始尝试使用先进的教学手段来开展教学活动,但由于缺乏经验或对小组合作学习的教学方法认识不足,因此没有充分发挥其重要作用,而是使其流于形式化、表面化,反而容易影响教学进度,

降低了课堂教学的有效性^[3]。

(三) 小组合作学习缺乏明确目标

在采用小组合作学习法时,教师应引导学生制定明确的小组学习目标,从而营造良好的学习氛围,使学生们能够在相互帮助、相互促进下,达到共同进步的目的。然而,很多教师对小组学习目标的制定有所忽略,仍然习惯于将重点放在学生个人的学习情况上,从而导致小组合作学习只能流于形式化,难以发挥其重要作用。此外,由于缺乏明确的小组合作目标,一些学生的学习主动性没有得到有效激发,致使小组合作学习的参与度存在失衡现象,因此降低了小组合作学习的质量,不利于学生学习能力与团队精神的培养^[4]。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

(一) 小组合作学习在预习阶段的应用

预习在学生的学习过程中,具有十分重要的作用,因此,教师应培养学生养成良好的预习习惯。然而,在实际的教学中,很多学生都没有预习习惯,或者只是为了应付教师布置的任务而进行被动预习。基于此,教师可以充分应用小组合作学习法,帮助学生形成主动预习的意识,进而养成良好的学习习惯。

例如,在教授人教版《七年级英语上册》中,关于《My favorite subject is science》这节课时,需要学生掌握的生僻词有很多,如subject、science、music、math、art、geography、history等。如果不提前预习将会占用大量的课堂教学时间,进而影响教学进度。因此,教师可以采用小组合作学习法,安排学生们提前做好课前预习,有助于提高课堂教学的效率与质量。首先,教师可以将学生们进行合理分组,并为学生们制定明确的小组合作任务。如利用课余时间,由各组组长带领组员共同阅读本节课的教材内容,将每个组员不会读或不理解的单词记录下来,在阅读结束后共同利用工具书查找单词含义,同时尝试根据音标拼读单词。其次,教师将利用课前的几分钟时间检查各组组长对本节课中单词的掌握情况,确保各组组长能够准确掌握单词的发音与含义。最后,教师给予各小组一定的时间,由组长带领组员共同练习单词的准确发音,确保每一位学生都能正确拼读本节课的单词并理解其含义。

此外,教师还可以以竞赛的方式随机抽查各小组成员对单词的掌握情况,从而激发学生的竞争意识,使每一个组员都能够为了团队的荣誉积极投入到学习中,有助于调动学生的主观能动性,提升小组合作学习的有效性^[5]。

(二) 小组合作学习在教学过程中的应用

由于我国的母语并非英语,因此在家庭环境与社会环境的局限下,大部分初中学生的英语学习活动主要集中在英语课堂。在这种情况下,教师只有充分激发学生的主观能动性、调动学生的学习兴趣,才能帮助学生完成学习目标,提高学生的学习质量。在英语教学过程中,培养学生的英语表达能力,使学生能够应用所学知识进行英语交流,是提高学生英语素养的重要途径。基于此,教师可采用小组合作学习法,组织学生们进行组内对话练习,从而锻炼学生的英语口语表达能力,有助于学生更好达成英语听力与口语表达的学习目标。

例如,在教授人教版《八年级英语上册》中,关于《Where did you go on vacation?》这节课时,需要学生能够掌握一般过去时态与复合不定代词的正确用法。首先,教师可以准备一些图片,如看书、打游戏、做运动、做家务、爬山等。其次,安排各小组随机抽取图片来进行对话练习。当各小组能够熟练运用一般过去时态来进行交流,并能够正确使用复合不定代词来进行对话时,教师可以安排各小组进行表演比赛。表演内容可以由各小组自由发挥,前提是必须将本节课所学的知识运用其中。最后,由教师与学生共同对各小组的表演进行打分,哪个小组最终得分最高则获胜。通过这种方式可以使学生加强口语锻炼,改善学生不敢开口说英文的现状,还可以使教师能够及时纠正学生的口语发音,有利于提高学生的英语水平^[6]。

(三) 小组合作学习在课后复习中的应用

在教学活动后,对所学知识进行巩固复习,有助于学生加强对知识点的深入理解与掌握。因此,教师应引导学生养成课后复习的良好习惯,从而使学生加深对知识点的记忆与印象,有利于提高英语教学的有效性。在传统的教学策略中,教师很难有大量时间来检验学生的复习成果,而采用小组合作学习法,使学生们能够通过互相检查的方式来完成对知识点的巩固,可以帮助学生的提升学习效率与学习质量。

例如,在教授人教版《八年级英语下册》中,关于《Why don't you talk to your parents?》这节课时,需要学生能够掌握以下单词,如member、pressure、compete、opinion、skill、typical、cut out等,并能熟练运用以下句型,如“Life shouldn't just be about...”、“Although you may be..., you should talk to them.”等进行对话。首先,教师应安排各小组组长对本节课的教学内容与教学重点进行归纳与总结,从而检验各组长对本节课的掌握程度。其次,以各小组组长所总结的教学知识点为基础,安排组长带领小组成员

进行听写练习。在练习结束后,各小组将听写结果进行交换批改,从而激发学生的团队荣誉感,有助于提高小组合作质量。最后,各小组组长再针对组员的听写结果进行重点与难点的讲解,从而既能锻炼组长的思维逻辑能力与语言表达能力,还能充分发挥小组合作的重要作用,帮助学习困难的组员达成学习目标,提高学习质量^[7]。

(四) 小组合作学习在课外活动中的应用

在初中英语教学活动中,培养学生的语言应用能力,提高学生的英语素养,树立学生的合作意识,已经成为教育发展的必然趋势。因此,在课外活动中拓展学生的思维,使学生能够充分发挥自身的自主性,有助于提升学生的英语水平。

例如,教师在教学活动后,可以安排学生们利用课余时间,以小组为单位进行课本剧的表演,并由教师与学生共同组成“评委会”,选出“最佳创意小组”、“最佳表演小组”等。通过这种方式有助于激发学生的参与兴趣,使学生们能够产生积极背单词、背台词的动力,对于提高学生的学习质量,具有非常重要的作用^[8]。

结束语

通过本文的分析与研究,在初中英语教学中应用小组合作学习法,有助于培养学生的团队精神,激发学生的学习主动性。基于此,本文提出了几点相应的策略:小组合作学习在预习阶段的应用、小组合作学习在教学过程中的应用、小组合作学习在课后复习中的应用、小组合作学习在课外活动中的应用等。文中所提的几点策略,对于推动初中英语教育的进一步发展,具有积极的促进意义。

参考文献

- [1]朱莉莉.合作共赢谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(005):131.
- [2]李红霞.把课堂还给学生——浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].2021(2016-20):199-200.
- [3]海洁.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生作文指导,2019(31):1.
- [4]王金琼.浅谈合作学习模式在初中英语课堂教学中的应用[J].女报:时尚版,2020,000(001):P.1-1.
- [5]赖夏萍.浅谈初中英语教学中小组合作学习的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(23):1.
- [6]刘洪邑.小组合作探究式学习在初中英语课堂教学中的实际应用[J].试题与研究:教学论坛,2019(13):1.
- [7]王伟静.小组合作学习在初中英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(18):2.
- [8]刘建民,王正己,刘世荣.新课改背景下小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(2):1.