

# 试论幼儿的情感教育与行为习惯培养

四朗卓玛

(西藏林芝市巴宜区幼儿园, 西藏 林芝 860000)

**[摘要]**《幼儿园工作规程》中对幼儿的行为习惯以及情感教育已经阐述了明确的教学目标,但在幼儿园实际开展教育活动中,幼儿教师受传统教育理念的影响,在开展教育活动对幼儿的情感教育并没有有效落实。在此背景下,本文将以幼儿园日常教育活动作为研究背景,探讨对幼儿园开展情感教育以及行为习惯培养的有效策略。

**[关键词]**幼儿;情感教育;行为习惯;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1086

## 前言

在幼儿园阶段的小朋友其最大的特点即具有非常强的可塑性。因此在幼儿园教育体系中,对小朋友开展良好的情感教育以及正确的行为习惯培养是幼儿教师的一个重要教学内容。在此过程中,幼儿教师首先应在对班级中的幼儿群体的学习生活状态进行全面掌握与分析,并为班级中的小学生群体建构一个针对性的教学活动情境。通过情境主题的教育,使幼儿能够在活动中既领略到了正确的情感教育,同时也对其自身的行为习惯也有一定的培养作用。

## 一、创设良好的教育氛围

幼儿园中的小朋友其日常生活环境以及内容相对比较单调。在其进入到幼儿园之前,与自己的家长接触得最多,在此过程中,由于家长的溺爱,经常会有小朋友在进入到幼儿园以后可能会出现与班级中的其他小朋友抢东西或一些不好的行为习惯。在此背景下,幼儿教师可针对小朋友出现的这一问题制定针对性的教学活动,并在活动过程中,为小朋友创设良好的教育氛围,使小朋友们在良好的教育氛围中能够接受幼儿教师的情感引导以及行为习惯的培养。

例如:教师可在日常教学活动中为小朋友们创设一个“便当分享日”的教育活动,在活动开始之前,教师可与班级中的幼儿家长进行沟通,引导家长在幼儿回家以后,和幼儿一起制作美观的便当,在制作过程中,一定要让幼儿参与到便当的制作过程中,在便当制作完毕以后,让幼儿带到幼儿园,来进行“最美便当分享大会”。在活动进行过程中,教师可引导班级中的小朋友们将便当展示给大家。和大家叙述与爸爸妈妈一起制作便当的过程。在小伙伴们表达完毕以后,教师可引导小朋友们一起享用便当,并可将紫菜包饭、动物形状的豆沙包等与班级中的其他小朋友进行分享。通过该活动的创设,可使小朋友能够在与家长一起制作便当的过程中,充分感受到爸爸妈妈的辛苦。并且在活动过程中,引导小朋友将自己的食物与班级中的其他小朋友进行分享,最终使小朋友能够认识到与朋友之间分享物品的喜悦,培养小朋友与他人和谐相处、谦让的良好行为习惯

## 二、创设生动的游戏情境

贪玩好动是幼儿园阶段的孩子的天性。在幼儿教师开展日常的教育活动过程中,可充分利用班级中的幼儿群体的特点,根据教育主题为幼儿群体建构相应的游戏教学情境,使幼儿能够在游戏过程中寓教于乐,在进行小游戏的同时,又能够得到相应的情感以及正确行为习惯的教育。

例如:教师可在教学活动中,为幼儿创建角色扮演游戏,为幼儿创设“过家家”这一游戏活动主题,在活动开展过程中,将班级中的幼儿群体分成不同的小组,并引导每个组的小朋友分别扮演“爸爸”“妈妈”“姐姐/哥哥”“妹妹/弟弟”,在活动开展过程中引导“爸爸”“妈妈”要负责照顾小

朋友,并且要为小孩子做饭,而小朋友要帮助“爸爸妈妈”打扫卫生、做家务等。并且在活动中引导,每个小组的小朋友及时对角色进行互换。在活动结束后,教师可对小朋友们进行适时引导:

师:“小朋友们,通过我们刚才的游戏环节,我们知道了爸爸妈妈每天照顾我们需要做的事情,那么请问爸爸妈妈辛辛苦苦?”

生:“辛苦!”

师:“那么刚才老师看到大家在玩游戏的过程中,有的宝宝,将垃圾扔在了地上,但是他的“爸爸”及时将垃圾捡了起来,请问这个小宝宝做得对吗?”

生:“不对。”

师:“同学们说得很多,我们在家里乱扔垃圾是不对的,那么我们要记住,在任何场合都要把垃圾丢到垃圾桶,尤其是在家里,爸爸妈妈照顾我们很辛苦,我们应当帮助爸爸妈妈做些力所能及的事情!”

通过游戏活动的建构,能够使幼儿在游戏过程中接受良好的情感教育以及行为习惯教育。

## 三、培养幼儿自我控制能力,培养良好情感

幼儿在日常生活中,由于其年龄较小,因此自我控制能力相对较差,在幼儿园经常会以哭闹的形式来发泄自己的情绪。在此过程中,幼儿教师应当对孩子的表现进行理解,并在日常教育活动开展过程中,对幼儿进行针对性地引导,并在引导完毕以后,对幼儿的行为进行观察,如发现幼儿在日常表现中有所进步,应及时对其进行表扬与鼓励,有效提升幼儿的自我控制能力,培养其良好的情感。

## 结束语

在幼儿园日常开展教学活动中,情感教育与行为习惯培养之间具有非常密切的联系。经相关学者研究表明,习惯对人的行为能够产生非常明显的影响,人类在生活过程中,有将近九成的行为都来自于自己的生活习惯。因此幼儿教师应积极贯彻相关教学指示,培养幼儿正确的行为习惯与情感教育。

## 参考文献

- [1] 王国英. 让爱走进孩子的内心世界——论幼儿的情感教育与行为习惯培养[J]. 读与写旬刊, 2016, 13(006): 393-393.
- [2] 徐菊芳. 对幼儿情感教育和行为习惯的培养策略[J]. 启迪: 教育教学版, 2016, 000(002): 95-96.
- [3] 祁佩耘. 幼儿良好情感和行为习惯的培养[J]. 新一代(下半月), 2018, 000(007): 211.

## 作者简介:

四朗卓玛, 性别: 女, 出生年月: 1987年, 民族: 藏族, 籍贯: 西藏林芝察隅, 学历: 本科, 职称: 二级教师或者职务, 研究方向: 学前教育。