

# “双减”前行，一路赢

## ——浅谈小学语文德育教学中的情与理

刘月红

(惠州市南坛小学鼎峰分校, 广东 惠州 516003)

**[摘要]**校园中教师主要的责任就是教书育人,所以教书与育人这两项工作是有着紧密联系的。特别是在当前的教育形势下,“双减”政策的提出,使校园教学工作肩负重任,不仅仅需要完成学生学业的培养,更是需要让学生德智体美全面发展。因此,小学语文课堂也需要立足于全新发展的视角,有针对性地在双眼的视角下,融入德育教育的思想理念,以便于确保学生学习知识的同时,提高自身核心的素养。本次文章也是以此进行分析,力求能够发挥出语文课堂德育教育的优势,从而在教学的过程中通过德育教学的情与理,培养更多优质的人才,提高学生道德的水准,还有思想的觉悟。

**[关键词]**小学;语文;德育教学;情与理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.511

### 前言

“双减”政策的提出减轻了小学生在学习过程中的压力,让学生能够拥有更多业余的时间完成自己的兴趣和爱好。但与此同时,校园教学活动就需要适应时代的改革而发展,弥补“双减”政策下教育的趋势,使学生成绩、品质、能力同提升,只有这样才能够打造高质量的校园教育氛围,也能够使学生在学的过程中吸收知识的同时,提高自身的综合素养。所以本次文章也立足于小学语文课堂中德育教学的情与理,希望能够发挥出教育所具有的特色,在语文学科的全新教育视角下,使学生掌握知识的同时,提高自身的综合素养,这一点不仅仅能够为“双减”政策的渗透做保障,也能够使学生后续的发展拥有更多道路选择,提高其核心素养的同时,为学生后续的进步保驾护航。

### 一、“双减”的概念

“双减”这个政策是2021年所提出的一个全新的政策和理念,主要就是因为当前校园教育工作在开展的过程中,作业的布置成了教师检验课堂教学效果唯一的方法,预留作业是课堂知识传递等各项活动开展必然的补充,所以每一个学生都要完成教师所布置的作业。但这其中所存在的一些难以改变的问题就是,校园内部教师为了能够让学生尽可能多的利用业余时间学习知识,减少学生只玩不学的现象,所以布置的作业数量多,但是质量不高,功能异化,这样的情况就会导致作业虽然完成了,但是很难达到温故而知新这样的效果,也占用了学生正常锻炼、休息和娱乐的时间。

为了改善这种情况,校园教学工作在增效减负的时候,就已经提倡小学阶段点半的放学,但是却没有想到学生这样的情况,造成了学生不仅课内作业多,校外的负担也不断增加,很多课外的机构长时间处于失控、失管的状态,肆意的发展,严重影响了学生健康的成长。为了能够贯彻党的十九大,还有十九届五中全会的核心精神,最大程度提高校园教育工作的水平,我国在2021年7月24日提出,各地各部门认真贯彻落实“双减”政策,主要就是减轻学生过重作业的负担和校外培训的负担,这样的政策提出能够让学生的能力提升,给学生更多业余的时间,从而实现了学生自主学习能力的培养,也满足学生未来发展的需求。

### 二、德育教育中情与理的相关概述

德育的教育工作在开展和实施的过程中,主要指的就是对学生进行有效道德和情感上的教育,在学生成长不同的阶段,以及不同教育的内容,对这两方面的定义也存在着一一定的差异化。小学时期德育教育的工作还需要结合学生当前成长的现状,有针对性地对具体的内容进行制定,这样才能够结合学生自身思维发展的特点、性格的特点、成长的背景等各方面的因素,对德育的内容进行制定,这样才能够提高课堂教学的有效性,也能够让学生对德育知识的学习,更好地理解。

情在德育教育的过程中,主要指的就是其中所包含内在的情感,还有情感上的共鸣等各种各样的概念这一方面的内容,通过德育教育的工作实施能够看出,其属于非常关键组成的部分。在小学生的成长过程中,情感方面处于需要引导的这一阶段,所以这一时期学生对待人和事物出现懵懂的情况,就需要学生在教师的引导下,情感上得以开导,使学生认真地对情感进行处理。理在德育教育中指的就是社会的公德,还有法律的观念。这个概念所涉及的内容较多,所以教师在德育渗透的过程中,也需要详细的进行分解,使学生潜移默化受到引导,更能够认识到理的重要性。

### 三、小学语文德育教学中的情与理

#### (一)小学语文教学中的道德渗透要做到自然

小学阶段语文课堂教学中,想要合理的对德育进行创新,并且有效的渗透德育教育内容,教师就需要做到教学模式自然流畅,避免出现刻意渗透德育知识内容的现象,这样才能够发挥出德育教育工作的作用,也只有这样才能够真正保证语文课堂教学工作,起到润物细无声的作用。教师也需要保证语文教学工作能够与自己所传递的知识内容紧密的联系,发挥出教师本身所具有的能力和优势,对语文教材背后包含的深刻道理进行挖掘,这样才能够通过语文知识的讲解,以及文章的分析,让学生理解人间所具有的真善美和假恶丑,保证学生在思维理解的过程中,形成正确的评判标准。

语文课堂教学上所涉及的内容,与历史人物以及历史事件有着紧密的关系,这就是一个最佳的德育创新模式,对于这些历史人物的评价,可以从人物所作所为、是否为人民谋生、谋利益、谋幸福的角度出发,能够为小学生的知识学习树立起良好的榜样。同时保证学生能够拥有远大的成长理想和目标,把自己的思想价值观念得以升华,立足于国家的发展,坚定学习的

信念。例如：在学习《怎么都快乐》这篇文章的时候，教师就需要引导学生学会团结协作、相互分享，只有这样才能够让自己更快乐，避免让学生成为一个自私的人。在这样的教学中，想要达到德育创新的目的，教师就需要把其中所包含的情感，自然而然地传递给学生，这样才能够发挥德育教育所具有的引领性作用。

### （二）学生写作训练的时候渗透德育教育

小学阶段的语文课堂教学工作开展中，从学生进入一年级开始，教师就需要对学生进行写作的训练，因为文章的写作是学生对语文知识学习，以及情感表达一个非常关键的途径。在一年级的写话作文中，就要求学生能够对周围的一切事物进行观察，从最简单的事物开始，在作文写作过程中，表达自己的思想情感，如，在描写春天的写话作文中，一般情况下，学生都会表达自己对于春天的喜爱之情。进入了高年级之后，想要写作文，就要求教师能够引导学生在作文中，把自己对于事物所具有的客观认知表达出来，让学生能够更加深刻地对所学习的内容有所理解，也能够领会写作知识学习的目的，这样就能够有效地深化课堂教学的效果，也能够让学生学习到更多的知识内容。

在这一过程中，想要融入德育知识，进行德育教育的创新，教师就需要进一步的深化课堂教学的效果，让学生在文章写作的过程中，能够接受教师给予的科学合理的评价，也能够把学生向着良好道德的方向所引导。例如：针对学生写作存在的一些错误思想，如果教师直接地对学生进行批评，那么学生也会产生抵触的心理。所以教师就可以利用创新德育模式，把自己的感想写给学生，利用写信的形式与学生之间进行交流，此更新教师自己的想法和看法。只有这样才能够最新的时代发展背景引领下，转换学生的错误思想，更新教师的传统思想，使教师与学生共同接受德育教育的滋养。

### （三）在学习生词生字中渗透德育教育

最新课程改革思想理念，对于小学阶段语文课堂教学工作所提出的要求就是，小学阶段的学生通过语文课堂上知识的学习，要正确认识2500个左右比较常用的汉字，所以教师也需要意识到，语文课堂上小学生汉字和生僻词语学习，是其中非常关键的一部分内容，教师也需要发挥出生词和汉字学习的优势，有效的渗透德育教育内容，以此达到教学工作的创新，同时也能够优化学生的学习效果。例如：在课堂上教师可以引导学生对字形和结构进行分析，通过写字、育人的结合，让学生的思想得到升华，也能够让学生明白更多的道理，在学生清楚地掌握字形结构与字义之后，就能够明确德育教育在其中渗透的意义，也能够明白更多人生成长过程中需要了解到的道理。

例如：在学习“乳”这个字的时候，教师需要对汉字的来历进行讲解，根据字形的结构，这个字在甲骨文中意思是：“手抱婴儿涂乳的形象”教师可以把这个字与母亲的关爱进行结合，不断地把课堂上教学的内容进行延伸，让学生能够通过汉字的学习，理解母亲的辛苦。这样不仅仅能够让学生认识到汉字的结构，也能够加强学生对于母爱的理解，使其明确知恩

图报，从小孝敬父母。这样的学习能够使德育教育内容，更加顺理成章的融入课堂中，避免出现强制性融入德育的现象，也能够优化小学语文课堂教学效果，提高学生的学习质量。

### （四）提升教师个人素养，深入挖掘德育知识

利用德育创新引领小学语文课堂的发展，想要真正达到这一教育工作的目的，需要教师本身能够提高自身的个人素养，深入地对课堂上所包含的德育知识内容进行挖掘。因为小学语文教育工作想要顺利的实施，就要求教师能够集思广益，对教学的知识内容深入的推广，只有这样才能够保证小学语文课堂发挥出自身所具有的优势和特点，也能够为其他学科知识的学习起到奠基性的作用。所以语文教师也需要不断更新自己的思想，保证自身的教学模式能够与时俱进的发展和进步，只有这样才能够使整个课堂教学模式，适应当今时代的环境，也能够真正把德育教育内容融入课堂之中。因此，教师也需要不断更新自己的教学模式，例如：结合使用网络资源，以及新媒体的教学方法，吸收更多的教学素材，这样就能够丰富语文课堂教学的内容，优化课堂教学的手段，让学生更加深入地理解知识，也能让学生对所学习的内容产生足够的兴趣，只有这样才能够以学生为本，改善课堂教学的传统模式，把德育创新的内容融入课堂之中，利用教师的能力和水平把课堂的教学效果进行升华，提高学生的学习质量。

## 结论

综上所述，近些年来，教育事业走上了全新改革的道路，教材的内容不断更新，教学的理念也不断的改革和完善。所以学生的学习状态与以往不同，教师也需要顺应时代的发展，合理的对学生进行引导，才能够实现教育效果的最大化。特别是本次文章研究的“双减”这一背景下，更是需要办和数学课教育的特色，全方位地对学生进行教育和引导，才能够实现学生后续的发展和进步。本次文章就基于以上的内容，分析“双减”背景下语文课堂上德育教育理念的渗透，希望能够发挥出德育的情与理，使学生思维水平得以发展的同时，认知能力也得到提升，从而推动学生的良好发展和进步，为学生后续的成长，以及综合素养的提升做好铺垫。

## 参考文献

- [1]褚娜,何善亮.何以“诗美”塑“人美”——小学语文古诗词教学审美教育的思考[J].教育教学论坛,2020(25):133-135.
- [2]张俊梅.基于立德树人的小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(05):280-281.
- [3]苟蓉.小学语文教材中的德育渗透——以统编版三四年级教材为例[J].现代交际,2020(22):104-106.
- [4]石向楠.努力推动小学德育守正创新——大中小学思想政治理论课一体化建设的几点体会[J].北京教育(德育),2020(09):36-40.
- [5]刘朋娜.春风化雨助力学生成人成才——学生德育培养案例分析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):201-203.