

新课改下初中英语高效课堂教学模式研究

张国文

(湖北省枣阳市熊集镇中学 湖北 枣阳 441212)

[摘要]在新课改大背景下,初中英语教学应当积极进行教学反思、探究优秀教学策略,改善以往教学活动中所存在的不足,并提升课堂效率,实现高效教学。这就要求初中英语教师革新教学手段,探究新型教学策略,提高自身教学水平,促进教学有效性提升。本文将探究新课改背景下,初中英语教师可采用的优秀教学策略,以创建高效课堂,推动教育事业完善与发展。

[关键词]新课改;初中英语;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.350

前言

新课改对初中阶段英语学科教学提出了新要求,英语教师不仅要对学生们进行理论性知识教学,更要注重提升课堂效率,采用恰当教学手段,开展综合能力教学,提高学生综合素质,促进学生全面发展。在实际教学过程中,初中英语教师可以将以下教学策略融入教学活动之中,以提升课堂效率,创建高效课堂,同时培养学生学科核心素养,实现全面进步。

一、设置丰富课堂互动,活跃课堂氛围

通常情况下,初中英语教师会将“讲授法”作为主要采用的教学方法,来带领学生学习。讲授法的确能够在最短的时间内为学生们灌输大量的理论知识,但采用单一的讲授法,往往会造成课堂气氛沉闷、学生们难以提起学习兴趣等诸多问题。因此,在新课改背景下,开展实践教学活动时,初中英语教师应当设置丰富的课堂互动环节,与学生进行灵活的互动和交流,激发起学生的课堂参与感,调动起课堂氛围,帮助学生化被动为主动,以兴趣作为导向投入到英语学科学习之中,从而提升学习效率,有效创建高效课堂。

例如,在学习《Where did you go on vacation》这一单元时,英语教师就可以灵活结合教材内容,在授课过程中与学生进行亲切、有效的课堂互动,带领学生们练习对话,巩固所学知识,在生动有趣的课堂环境之中进行高效学习。由于本单元为新学期的第一单元,在实际教学时,我可以结合现实情境,在课堂导入环节就灵活设置互动环节,调动起课堂氛围,并激发起学生学习兴趣。上课之后,我会这样与学生们进行对话:“同学们,新的一个学期又开始了,大家的假期生活过得怎么样啊?是在家里认真预习功课、为投入新学期学习做好准备呢?还是享受假期生活,外出旅游游玩了呢?或者做了什么其他有趣的事情呢?能不能告诉老师和同学们,我们互相交流一下呢?”,通过这一话题作为导入,学生们将会踊跃发言,畅谈自己的假期生活,有些学生会说“我假期里去xxx度假了!”老师就要灵活结合这种回答,实现课堂导入:“原来同学们的假期生活是如此的丰富多彩呀!我们新学期所要学习的第一课也与‘假期’相关,这节课的题目叫做‘Where

did you go on vacation?’”,其实这也是老师刚刚问过大家的一句话,大家想一想,这句话会是什么意思呢?”。经过教师启发,学生们将能够顺利回答出题目的意思,顺利进入到英语知识学习状态之中。通过对话的方式,教师与学生之间形成了亲切有效的课堂互动,从而调动起学生学习兴趣,活跃课堂氛围,提升了课堂效率。在上课过程之中,教师同样可以根据以“Where did you go on vacation?”为主题设置对话,来开展课堂互动环节。比如,在学习完本单元所涉及的对话知识之后,我会再次与学生们进行对话活动:“同学们,现在我们已经学会了英语的表达,那么老师能不能再问一下你们呢?Where did you go on vacation?”,而学生们则会根据所学知识以及生活现实,灵活回答问题,以对话应用的方式巩固所学知识,有助于高效课堂的建设。

二、强化语言表达训练,提高应用能力

在以往教学活动中,教师们往往更加重视理论性知识教学,重视应试答题能力的培养,而忽略了语言表达能力训练。在新课改背景下,初中英语教师应当强化语言表达训练,培养学生语感,提高学生对于英语的应用能力,从而实现高效教学。

例如,在学习《Will people have robots?》这一单元的学习过程中,教师就可以通过多种方式来对学生开展语言表达训练,提高学生的实践应用能力。比如,在实际教学过程中,我会针对“Will people have robots?”这一话题,在班级范围内开展一次小型英语讨论会,让学生们通过搜集资料、整理观点等多种方式,用英语来表达自己的想法与见解,从而提高学生的实践应用水平。在开展活动之前,我会这样对学生们进行引导:“同学们,我们已经学习完了这一个单元,相信大家对于‘人们未来会拥有机器人吗’这一个问题产生了自己的理解。关于这个问题,相信每个人都有不同的答案和想法,那么你能不能利用课下的时间,整理一些与本问题相关的资料来支撑你的答案,让你的想法变得更加具有信服力呢?下一节课,老师就要带领大家开办一次小型的讨论会,大家各自用英语表达一下自己的观点,看看谁说的最有道理好不好?你

可以提前将你的观点用英语进行整理,保证你在发言的时候语言表达流畅、准确,让你的发言更加能够说服大家哦!”。经过以上语言引导,学生们将会在课下时间内积极搜索资料,并锻炼语言表达能力,以便在课堂上进行展示。

在课堂展示过程中,教师也要及时记录并纠正学生们在语言表达上所存在的问题,保证学生们英语应用准确性。假设在开办主题讨论会时,有些同学所采用的英语句式存在着明显的语法错误,比如有些学生会将“I think people will have robots in the future.”表达为“I think people have robots in the future.”时,教师就要对其进行及时指正,帮助其掌握正确的语法知识。在进行纠正时,教师可以这样对学生说:“这位同学认为人们在将来会拥有机器人,但是语言表达还不够准确哦!下面大家一起来回顾一下,我们本节课所学的语法知识是什么呢?”,同学们将会与教师进行互动,告诉教师“所学的语法知识是一般将来时的表达”。教师则要根据学生们的回答,再次抛出疑问:“看来同学们记得非常清楚,我们讲过,要怎样判断时态呢?怎样确定某句话需要用一般将来时进行表达呢?”。根据上课所学知识,学生们同样能够顺利回答问题:“一般根据句子中所含有的表示时间的状语来确定。”而教师则要给予鼓励:“同学们回答得没错,很多时候我们就是凭借句子中所含有的时间状语来判断句子的时态。那么这位同学所说的‘People have robots in the future’这一句话,时态是什么呢?”,同学们将会准确回答“是in the future,这是表示未来的时间状语,所以句子的时态应该用一般将来时,这句话应该表达为‘People will have robots in the future’。”。经过以上对话,学生的语言表达能力将能够得到提升,同时能够再次巩固所需要的知识,自主发现语言表达中所存在的问题,并进行改正,从而提升课堂效率,实现高效课堂建设。

三、实现课外知识延伸,开拓学生视野

在新课改背景下,初中英语教师不仅要按照教材内容开展教学活动,更要在教材内容的基础上实现拓展延伸,为学生们丰富课外知识,开拓学生视野,帮助学生们构建完整的知识体系。

仍然以《Will people have a robot?》这一单元教学作为案例,在开展教学活动时,教师可以灵活结合教材内容,为学生们实现课外知识的拓展延伸。在实际教学过程中,我会这样开展延伸教学,并在备课环节中,提前准备好知识延伸教学环节中所需要的教学材料,结合英语知识进行展现,从而在开拓学生视野的同时,提高学生英语水平。这样通过带领学生们阅读与“扫地机器人”相关的阅读材料,学生们的视野会得到

拓展,英语阅读能力也得以提升,丰富了英语课堂的同时,也提高了教学效率,更提高了学生的学科核心素养,有助于学生全面发展。

四、创设实践应用活动,提高综合素质

在初中阶段英语学科教学过程中,教师不仅要开展理论知识教学,更要带领学生们进行实践应用活动,提高学生的综合素质。这就要求教师积极探求先进教学经验,并自主创新教学模式,不断提高教学水平,通过丰富有趣的实践活动来带领学生们高效学习。

例如,在学习《Could you please tell me where the restrooms are?》这一单元的内容时,教师就可以灵活设置实践应用活动,让学生们通过亲身实践来掌握所学知识,提高综合素质。比如,教师可以带领学生们画出学校的平面图,并创设一个现实情景,让学生们通过模拟现实情景的方式,实现英语应用训练。实践教学过程中,我会这样对学生们进行引导:“同学们,相信大家对我们的校园都很熟悉。下一周,我们将要迎来一批外宾来参观学校,他们对我们的学校并不熟悉,需要地图的帮助。大家能不能在一张白纸上画出我们学校的平面图呢?并将操场、教学楼等教学设施用英语进行标注,帮助外宾认识我们的校园。”。在学生完成这一工作后,我会继续利用这一情景,带领学生们开展实践活动:“同学们的地图确实能够给外宾帮上大忙!当然,外宾们可能仍然会找不到自己想要去的地点,为了让外宾们在向我们寻求帮助时,我们能够贡献出一份自己的力量,下面我们练习本节课所学的这组询问地点、进行指路的对话好不好?两个同学为一组,自由进行练习,感受一下英语对话的作用吧!”。经过实践活动锻炼,学生们的实践应用能力将会得到提升,综合素质也会得到增强,在形象生动的实践活动开展过程中,教学效率得以提升,能够成功创建高效课堂。

总结

新课改背景下,初中阶段的英语教师应当积极学习优秀教学策略,不断更新教学理念创建高效课堂,开展丰富有趣的教学活动,为学生营造高效学习环境,并在师生互动、语言表达、实践活动中提高学生学习效率。

参考文献

- [1]高万梅.新课程理念下初中英语高效课堂教学策略[J].西部素质教育,2020,6(05):233-234.
- [2]李丽娟.核心素养下初中英语高效课堂构建[J].学周刊,2020(05):106-107.
- [3]黄加常.浅谈初中英语高效课堂的构建策略[J].英语广场,2019(06):136-137.