

# 初中语文教学中自主学习能力的培养策略研究

程美莲

(山东省青州市圣水学校, 山东 青州 262500)

**[摘要]** 新课改下初中语文教师应该重视以学生为主的教育理念, 激发学生的学习积极性, 培养学生的自主学习能力, 在教学过程中发挥学生的主人公精神, 使学生感觉到身心愉悦。因此, 在初中语文教学中, 教师应该充分发挥学生的主体作用, 充分落实培养学生自主学习的能力, 使学生能够不受外界环境的干扰, 自主参与学习。基于此, 本文章对初中语文教学中自主学习能力的培养策略研究进行探讨, 以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 初中语文; 自主学习能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1468

## 引言

随着教育的不断深化与推进, 素质教育的理念开始深入人心。当前, 社会大众越来越关注学生综合素质的培养。其中, 学生的自主学习能力则体现出学生综合素质水平的高与低。为此, 在初中语文教学中, 教师要围绕学生这一主体, 着重培养学生的自主学习能力, 提高学生的自主学习能力。为此, 教师要开展多种多样的教学活动, 鼓励学生参与到语文教学中, 发挥学生的主动性, 打造高效的语文课堂

### 一、初中语文教学中自主学习能力培养的意义

通过在初中语文教学中培养学生的自主学习能力, 可以有效提升初中语文教学的效率。众所周知, 理论性的初中语文课堂教学较为枯燥, 处于初中阶段的学生受制于天性的原因, 很难在枯燥的课堂中集中注意力较长时间, 因此, 在初中语文教学的过程中, 学生的学习效率低下。但是, 通过初中语文教师有计划、有意识地培养学生的自主学习能力, 就可以帮助学生培养良好的自主学习能力, 使学生在预习初中语文知识点时, 知晓哪些知识是自己已经掌握的、哪些知识是自己难以理解的, 进而带着问题进行初中语文知识的学习, 可以有选择的、有目的地听取自己尚未掌握的知识, 最终实现初中语文课堂教学效率的有效提升。

### 二、初中语文教学中自主学习能力的培养策略

#### (一) 加强课堂中的互动, 培养学生自主学习能力

在语文课堂上, 一些学生总是机械接受知识, 为了提高学生的学习能力, 应该在教学中增加和学生的互动交流, 学生可以成为课堂学习活动的主体, 在以往的语文课堂上, 有些学生因为害羞而不敢回答问题, 这样不利于学生获得反馈信息, 有些学生就难以参与到课堂活动之中, 教师应该注重激发学生的学习积极性, 在提问问题时应该考虑全班学生, 能够让学生都参与思考中, 不会让学生成为课堂的旁观者, 只有参与到学习过程中才能体会到学习的乐趣。虽然在这一过程中会花费很多的时间, 但是这个过程能够使学生参与思考, 因为思考是学习的必经之路, 教师应该熟练掌握教学内容, 能够在有限的课堂时间之下, 正确处理教学和思考的关系, 能够使学生形成主动思考的习惯。想要提升学生的自主学习, 离不开切身的实践和体会, 通过实践能够带给学生较为直观的体验, 让学生获得更好的学习效果。

#### (二) 活跃教学氛围, 培养学生自主学习能力

在新课程改革的背景下, 教师既要培养学生的探究合作能力, 又要培养学生的自主学习能力, 并想办法激发学生对语文学科的学习兴趣。同时, 作为一名初中语文教师, 其要围绕教学大纲, 从学生的实际特点出发, 制订一套切实可行的教学方案, 活跃语文课堂的氛围。在语文课堂上, 教师要尽可能给学生留出自主分析、自主讨论的空间, 将学生学习的主动性、积极性能够被充分调动。在课堂教学中, 教师要从学生的实际情况出发, 适当穿插一些课外知识点, 以此吸引学生的注意力, 使得学生主动参与到语文课堂中。

例如, 在讲解《水调歌头》时, 教师就可以组织学生以小组合作的方式去探究这篇文章。通过了解文章的写作背景, 可

以了解作者苏轼本人相关的生平故事, 还可以通过课文注释自行对文章进行理解, 感受作者苏轼撰写这篇文章时的心境。学生在探索时要注意分工, 部分学生负责通过网络或书本搜集相关资料, 部分学生负责通过注释将文章翻译成白话文, 再通过小组讨论将自己思考后的结果分享, 最后在小组内进行总结。在课堂上, 教师让每一个小组派出成员对小组的探究结果进行报告, 针对每个小组报告的内容, 教师要进行中肯的评价, 并指出总结中有问题的部分, 然后让学生进一步思考和探索。

#### (三) 创设问题情境, 培养学生自主学习能力

新课程改革的进一步渗透为初中语文课堂教学带来了更多可用的教学方法, 情境教学法就是这种理念下产生的一种全新教学方式。它的优势在于可以简化教学内容, 激发学生的学习兴趣, 使学生能够更加高效地融入学习情境中, 提高学生的学习效率。教师可以通过创设问题情境, 使学生在情境中思考问题, 提高学生的学习效率和学习质量。

例如, 在教学《春》时, 首先, 教师可以采用比赛的形式, 让学生回忆描写春天景色的诗句, 并引导学生积极发言。其次, 教师可以通过提出“诗人是如何描写春天景色的?”“表达出诗人怎样的思想感情?”等问题, 帮助学生明确知识脉络, 感悟阅读技巧。再次, 教师可以引入作者朱自清的生平事迹, 引导学生阅读文本内容。最后, 在文本阅读结束后, 教师可以提出“作者是如何描写春天的?”“作者是如何看待春天的?”“作者借助春天表达出怎样的思想感情?”等问题, 进一步丰富学生知识, 使学生在探究中完成对本节课知识的学习。

#### (四) 开展竞赛活动, 激发学生的学习兴趣

语文教师还要定期开展竞赛活动, 通过各种各样的竞赛活动, 转变学生对语文学科的看法, 增强学生对语文学科的学习兴趣。与此同时, 通过一系列的竞赛活动, 便于学生能深入到语文学习中, 挖掘语文学科的魅力。在竞赛活动中, 学生自主学习, 他们从中能获得成就感。在初中语文教学中, 教师要从教学大纲的要求出发, 科学、合理地选择竞赛活动的内容, 可以是朗读竞赛的内容, 或者是以背诵为主的竞赛活动。

### 结束语

综上所述, 在初中语文教学中, 有效培养学生的自主学习能力, 初中语文教师要创设新式教学观念, 培养学生的自主学习能力, 构建多样的初中语文教学方式, 激发学生的学习兴趣, 同时要不断探索现代教学设备的有效运用, 促进学生自主学习能力的形成。

### 参考文献

- [1] 严振浩. 授人以渔: 初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(09): 77-78.
- [2] 陈凯鑫. 试探初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(36): 110-111.
- [3] 盛俐. 探析语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J]. 新课程, 2020(35): 174.