

核心素养下初中历史教学中学生合作能力的培养策略

龚娟

(中宁县第六中学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 学科核心素养对提高学生学习能力, 激发学生学习积极性有着借鉴性意义, 基于核心素养环境下加强学生合作能力的培养, 对于学生融入历史课堂, 了解我国历史发展, 形成良好的合作沟通观念具有重要作用。

[关键词] 核心素养; 初中历史教学; 合作能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1129

引言

初中是学习历史的启发与过渡阶段, 在这一教学过程中, 教师积极在核心素养环境下重视学生合作能力的培养, 有助于学生形成良好的学习习惯, 帮助学生进行高效学习。

一、核心素养下初中历史教学中培养学生合作能力的意义

把合作实践融入到初中历史课堂中, 对学生来说, 在学习历史知识的过程中与同学合作沟通, 一同解决历史问题, 集思广益, 有助于学生拓展历史思维, 很好地培养团队精神与合作意识, 学生能够更加深入地了解历史, 走进历史课堂中。对教师来说, 可以有效增加学生的课堂参与感, 很好的活跃课堂氛围, 有利于维护课堂秩序, 从而保证课堂的顺利进行。

二、初中历史教学中学生合作能力培养出现的问题

(一) 教学中过度关注学生成绩, 忽视学生合作能力的培养

核心素养环境下加强学生合作能力的培养这一策略受到当前很多教师的重视, 但在一定程度上传统教学方式仍占据主要地位, 受升学考试影响, 教师过度关注学生成绩与课标任务, 忽视学生的主体地位以及学生能否很好融入到课堂中, 忽视学生课堂参与感, 不能很好地将学生合作能力的培养与历史教学相结合, 缺乏学习历史知识的积极性, 理想的教学效果难以实现。

(二) 教学方法脱离实际, 与教学实践不符

在核心素养环境下, 恰当的教学方法与历史教学紧紧相扣时, 对于学生合作能力与团队精神的培养能够发挥其积极作用, 反之如果不能运用恰当的教学方法融入历史教学中, 脱离教学实际, 与历史教学实践相矛盾时, 甚至可能会产生阻碍教学的消极作用。运用合理的教学方法培养学生合作能力与历史教学课堂应当是相辅相成、紧密结合、相互关联, 但在当前的初中历史教学中极易被忽视或者不能很好地使两者结合, 使之不能发挥应有的作用, 历史课堂缺乏生机与活力。

三、核心素养下初中历史教学中学生合作能力的培养策略

(一) 创新教学模式, 综合运用教学工具

传统教学模式下, 初中历史教学如果不能很好地将学生合作能力培养融入其中, 对教育效果会起到一定的阻碍作用, 因此教师应该在历史教学中创新教学模式, 将多样化的教学工具应用其中。

以七年级下册第一单元第2课为例, 本节课主要学习唐朝的两大盛世, 首先教师要做好教学规划, 合理运用教学工具, 运用自身经验与知识制作多媒体课件。教师在课件制作中应当融入图片、短视频、知识讲解等多种形式进行教学。以本节学习内容为例, 教师在教学内容开始前为学生播放《贞观之治》中的片段, 通过影视剧或纪录片的形式将学生带入特定的历史时期了解历史盛况, 随后教师带领学生深入学习课本知识, 然后教师根据课本思考提出问题: “唐太宗吸取前朝灭亡的教训从哪些方面能体现出来呢? 请大家踊跃与同桌讨论交流”从而在教师的带领下学生之间进行分析讨论, 从课本内容中总结归

纳知识点, 课堂讨论结束后每个小组派一名学生积极回答教师的问题, 在此过程中, 教师运用创新的教学模式带领学生学习探索, 可以帮助学生在合作中解决更多的历史问题。

(二) 重视学生主体性, 引导学生自主开展合作学习

学生始终是教学过程中的主体, 教师要以恰当的教学方法引导学生合作探究学习, 紧紧联系课堂实际推进历史教学。以九年级上册第五单元“搜寻新航路为例”, 本节课主要学习新航路开辟的主要内容, 教师首先引导学生以教材为主学习本节课的内容, 在进行系统的学习后, 教师为学生布置任务, 将学生分为3-6人的学习小组, 引导学生在课后自主搜集关于新航路开辟的多方面历史资料, 首先在小组内自主进行分析, 找出与课本相类似的部分, 并在下节课请每一位小组中的记录员将小组收集的史料向大家分享, 通过小组合作的形式学生自主分工搜集资料, 可以培养学生的合作意识, 而且有助于学生加深对所学历史知识的理解, 增强学生的课堂参与感。

(三) 核心素养环境下重视合作实践活动

在核心素养环境下, 合理开展合作实践活动可以很好地激发学生学习的积极性。历史课堂也能在学生积极参与下充满生机与活力, 运用合作实践活动带动学生快乐学习。

以部编版历史九年级上册第一单元第3课从“古代印度”为例, 本节课主要学习古代印度文明, 教师可以根据本节课课本内容, 以课本为依据为学生搜集有关古代印度文明的史料, 比如视频、图片、诗集文字等, 在课上为学生进行展示, 然后教师根据印度的种族制度带领学生开展辩论活动比赛, 认为种族制度对印度发展有利的学生为正方, 反之则为反方。在辩论活动前, 同为一方的学生相互合作, 查阅课本翻阅资料, 为更让人信服的辩论做准备, 在课堂上教师运用辩论实践活动带动学生学习感悟, 带领学生拓展知识, 可以让学生更加直观的学习古代印度的兴起与发展, 更加全面地认识古印度的种姓制度, 了解佛教的兴起与传播。在核心素养环境下重视合作实践活动, 为初中历史课堂的发展注入新鲜血液。

结束语

总而言之, 合作能力对学生学习和发展具有重要作用, 教师在教学中要灵活运用多元化的教学方法有效培养学生的合作意识, 历史教学理论与实践也能得到有效结合, 让初中历史教学充满活力。

参考文献

- [1] 李兵强. 小组合作学习在初中历史教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(97): 142-143.
- [2] 张兆科. 初中历史合作学习的教学策略探析[J]. 求知导刊, 2020(26): 58-59.
- [3] 王聪聪. 生本理念下初中历史小组合作教学探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16): 101.
- [4] 刘乔. 小组合作在初中历史课堂教学中的应用[J]. 祖国, 2019(14): 278+298.