

高校体育课程创新教学模式变革的现状、影响及优化路径

王彬

(北京联合大学 北京 100101)

[摘要]随着现代网络发展、科技水平不断进步,高校体育课程教学模式改革也应改变固有思维模式,注重高校体育课程信息化创新教学。对高校而言,将“互联网+”这一概念融入进高校体育课程教学中既是机遇也是挑战,促进学生积极参与体育课程时学到更多知识,是以本文从高校体育课程教学模式变革对学生素养提升的促进作用视角出发,帮助高校学生提升文化与创新能力和提出相应的教学模式优化建议。

[关键词]高校体育课程;教学模式变革;体育精神传承

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.018

1 前言

随着科技水平不断提升与信息技术持续发展,高校教学逐渐进入互联网时代。在社会各领域普及互联网技术应用的背景下,高校体育课程教学模式亦发生了巨大改变,而融入互联网、云平台等新媒体的教学手段将成为高校体育课程教学模式变革的关键方向^[1]。探究当下趋势可知,已有部分高校将信息技术融入体育课程教学模式中,并已取得一定突破性进展。同时,高校体育课程教学模式通过使用多种教学手段,为学生提供良好的教学环境,积极开展更多的知识拓展,促进学生提升知识文化素养与创新能力。

2 高校体育课程创新教学模式变革的现状

2.1 教师队伍缺少新型教学意识

受制于传统教学模式的影响,高校体育教师在思维与认知层面还未意识到当前体育教学模式的不足,尚未明晰结合互联网、云平台等信息技术的新型教学模式所带来的影响。甚至部分教师深受固有思维影响,认为传统教学模式也能为高校培养出符合新时代特征的人才,认为学生比起新型技术教学模式更适应传统教学模式。传统教学模式仅关注学生的身体健康程度,在强身健体的同时并未给学生提升心理的教学内容,传统教学模式已不再适合当前信息技术的高速发展的现代社会,同时会对高校在校大学生身心发展造成十分不利的影

2.2 高校体育教学新模式基础设施缺乏

当前,高校新型体育课程教学模式变革与互联网、云平台等多媒体手段脱离不开,尤其是这些多媒体教学的设备,如普及大型高清投影设备以及网速更快、延迟更低且能高效连接云平台的服务器设备,帮助学校建立自身的教学云服务器^[2]。然而不少高校在体育课程的教学缺乏多媒体设备,无法有效展开新型教学模型。甚至部分高校出现有新型多媒体教学设备,

而教师却无法熟练使用这些设备的情况。通过对北京市市属院校教师及教学主管进行咨询与访谈,结果如表1所示。

表1 高校体育课程创新教学模式变革的现状分析 (单位: %)

调查题项	是	否	不清楚
贵校教师是否有对体育课程进行创新的想法	22.6%	58.5	18.9
贵校体育教学新模式基础设施是否充足	15.6	73.9	10.5

3 高校体育课程创新教学模式变革的影响

3.1 改变学生对传统体育课的认知

学生受限于对传统体育课的认知,造成学生体育运动却不喜欢体育课程的现象。笔者以“你怎么看待体育课程变革”为题项随机探访了100名北京市市属高校学生。从探访结果来看,80%的学生对传统的体育教学模式不感兴趣,问题主要表现在内容老旧、理论与实践脱节等方面。笔者以一所市属高校的羽毛球课作为实验班,选取4名教师的二十个班级共488名学生作为对照组与实验组,其中十个班级学生一学年的课程均采用传统教学模式正常教学,另外十个班级学生上半学年用传统教学模式教学,下半学年用互联网+、云平台等新型教学模式教学,以验证不同教学模式对学生体育课程教学模式认知的影响(如表2所示)。通过一个学年的实验后,对学生们发放调查问卷488份,回收有效问卷481份,有效率达到了98.56%,

表2 高校不同体育教学模式结果分析表 (n=481)

项目	组别	频数(人)	百分比(%)
体育课内容足够吸引你	传统教学班	140	29.1
	新型教学班	276	57.4
体育课上能学到想学习的内容	传统教学班	165	34.3
	新型教学班	260	54.1
体育课后有主动参加运动意向	传统教学班	82	17.1
	新型教学班	162	33.7
体育课后体育成绩得到提升	传统教学班	181	37.7
	新型教学班	367	76.2
对体育课感到满意	传统教学班	303	63.1
	新型教学班	393	81.7

得出的结论是传统模式教学班级的认知情况与笔者探访一致，表明其已不太适应新时代大学生对体育学习的需求。新型教学模式带来的丰富教学内容是传统教学中没有的，由此新型体育教学模式在扩展传统课堂边界的同时，也潜移默化的改变了高校学生的认知。

3.2 促进高校体育精神传承

文化传承不仅体现在高校主要学科的教学之中，还体现在体育课程的教师教学中，即体育教师通过与学生的互动，以及体育教师在教学过程中展现出的体育精神^[3]。因此可说，高校体育课程是高校文化宣传的有力传播途径。自1999年全国第三次教育工作会议上提出“素质教育”理念以来，体育教学内容的指导思想有了更深一步的强化。高校体育课程在人才培养方面更注重身心健康，突出学生主体性，激发学生参与体育运动积极性，传递学生体育精神，促进学生全方位系统发展。

4 高校体育课程创新教学模式变革的优化路径

4.1 明确新教育模式下的主要目标

高校进行体育课程教学模式变革的主要目的在于传播刚正不阿、坚持不懈的奋斗精神与公平公正的竞争思想，促进学生养成良好且积极向上的发展精神。因此可说，高校体育教学模式变革，采用新型教学模式所针对的主要目标便是培养身体与心理均健康的新时代大学生。高校要在新型体育课程教学模式中，通过互联网与云平台等多媒体等手段，积极弘扬体育精神，提升学生参与体育运动积极性，同时锻炼学生的精神世界与身体。此外，还要结合其他优秀高校的育人成果，融入体育教学模式变革中，健全当代大学生人格，综合提升当代大学生体育与文化素养，提升其综合能力。

4.2 加大资金投入打造良好教育环境

在当前高校体育教学模式中，体育教师往往只注重学生的体育成绩，如百米跑、公里跑、游泳、网球等运动成绩是否达标，只关注教学成果，从而忽略了整个教学过程在这之中的意义。高校体育课程更应该注重如何让学生掌握体育技能，感悟体育精神与文化传承，从而实现多方面的能力提升，而不是仅做到体育成绩合格却还不懂得该项运动的技巧。高校加大对体育教学的资金投入，加大多媒体在体育教学中的应用，这样不

但大大提升学生对运动的兴趣，还能加速让学生掌握该项运动的技巧。

4.3 创新体育教学方式

高校的体育课程所涉及的体育项目比较广泛，不再像高中的仅有跑步、足球、篮球等几项运动项目，还增加了游泳、羽毛球、乒乓球等项目。一方面，学校可组建兴趣小组，将不同体育爱好的学生组织建立起班级群，定期组织运动，如登山、游泳等项目，规定每周或每月举行一次集体活动。另一方面，以班级形式举办小型运动比赛，如足球、篮球等比赛，并利用多媒体设备制成视频或直播，为以后在本校宣传体育项目，吸引更多参与者做好基础宣传准备。此外，体育教师教师亲身示范有难度但能展示良好身体素质的体育动作，既能满足学生对高难度体育项目的好奇心，提升其积极性，又能进一步宣传体育课程，扩大体育项目参与团体。

5 结语

综合而言，高校借助新媒体等设备融入体育教学模式变革，能够潜移默化影响学生今后的个人发展，因此，在体育教学中积极宣传体育文化、传承体育精神、提升学生自主创新能力就显得十分重要。高校体育课程教学模式变革可通过明确教学目标、打造良好教学环境、创新教学方式等方法，融入教学实践中，实现学生身心全方位发展，培养学生体育精神与创新精神，打造符合新时代特征的当代高素质大学生。

参考文献

- [1]张生育.“互联网+”背景下大学体育课程改革研究[J].青春岁月,2020,(11):143.
- [2]张洪波,连洋,唐云松.新媒体信息时代下新型高校体育教学改革研究[J].黑龙江科学,2019,(19).
- [3]孟月婷.“健康中国”视域下高校体育教学改革刍议[J].教育理论与实践,2020,40(6)3.
- [4]任波,郭铜樑.文化传承与创新视角下的高校体育文化类型研究——以山西省四所高校为例[J].2021(2):84-86.

作者简介:

王彬,1987.02.25,男,汉,河北玉田县人,首都体育学院研究生,北京联合大学讲师,体育教学与训练,