

如何通过早期阅读提高民汉幼儿表达能力

刘旭

(乌鲁木齐市第一幼儿园 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要]语言是人类社会最重要的交际工具,是思维的外壳。现代科学的突飞猛进,知识的快速发展对未来人才语言表达和思维能力的要求越来越高。

[关键词]早期阅读; 幼儿; 表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.138

一、课题研究的意义

发展语言不仅是幼儿获得知识的必要条件,而且是发展心理,尤其是发展思维的重要前提。幼儿期是语言发展的重要时期,抓住这一关键期加强语言表达能力的培养十分必要。随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布,幼儿园语言教育目标明确提出了:“鼓励幼儿大胆清楚表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物和过程,发展语言表达能力。”

学前期教育是基础教育的一个重要组成部分,美国教育学家霍华德·加纳德曾提出:人的智能包括七种,语言交往能力是第一位,而幼儿期是掌握语言的关键期,充分运用幼儿语言发展的关键期,在《幼儿园教育指导纲要》的框架下,探索幼儿语言教育实践,已成为我们教师的必然任务。

二、课题研究的主要内容及实验措施

(一) 树立新教育观念

目前,在幼儿园语言教育中,早期阅读教育存在着模糊、随意、错位等情况。我们根据对当代儿童语言发展理论的学习与思考,深感加强幼儿完整语言的培养中,关于幼儿早期阅读的研究具有时代意义。为此,我们加强理论学习,学习先进的教育理念并不断运用于实践,提高学习效率。在学习的过程中,语言教师的积极参与由单一的听读式学习改位讨论式学习。教师相互交流看法、畅谈体会,达成共识。其次,我们开展广泛的实践活动:课题实施交流会、课题课活动等。例如课题课,我们做到一人上课众人评,评课形式多样化;结对子评、自评、互评、书面评,促进了观念与实践的统一。

另外,我们经常出外观摩学习、开拓视野。借鉴他人的经验结合自己的实际情况不断提高,不断完善。先进的语言教育观念为我们顺利开展课题研究奠定了稳固的基石。

(二) 创设丰富多彩的阅读环境

环境一方面是“美化”“绿化”等外在的装饰,另一方面是能够促进幼儿体、智、德、美全面发展的教育环境,可见环境的刺激作用具有与教师指导同等的价值。我们通过以下两方面创设阅读环境。

1、充分利用一切机会、场所,让幼儿感受书面语言,在潜移默化中接受有关方面语言的信息。如:为幼儿创设一个光线充足、空间适当、相对安静的阅读区,这里陈列的图书是幼儿感兴趣的动物故事书、英雄人物故事书及科普类读物,每两周更换一次,以保持新鲜感。另外,除了阅读区的活动外,每

周五为幼儿提供自由交换自带读物的机会,使孩子接触不同类型的图书。

2、创设良好的心理、物质环境是开展早期阅读教学活动的保障。心理学家皮亚杰强调:“适宜的物质和心理环境能激发幼儿学习的欲望,增强幼儿主动活动的意识,从而促进幼儿语言的发展。反之,幼儿在威严的教师面前,在呆板的教育环境中,大脑皮层始终处于抑制的状态。”因此,我们重视创设温馨、宽松、愉快的支持性环境,遵循幼儿在阅读中“感受、体验、理解、迁移经验、想象表达”的心理过程,让幼儿在理解图、成人语言以及文字的过程中,丰富、扩展对外部世界的认识,丰富相应的词汇,获得对书面语言的敏感期,获得早期阅读的经验,获得阅读能力的发展,不断提高幼儿阅读的积极性,让每一个幼儿都能在原有水平上获得最大限度的语言发展。

(三) 采取有效指导方法,发展语言能力

1、培养幼儿认真倾听的习惯

在日常生活中,我们利用大量时间引导幼儿积极参加听觉欣赏活动,让幼儿倾听教师朗读文学作品(诗歌、散文、故事)或边欣赏故事录音边阅读图书,幼儿一边听录音磁带里的标准朗读,一边用手划指书上相应的字,使幼儿的听觉、视觉、触觉逐渐协调起来,达到使汉字的字音、字形、字义结合的目的。

同时,让幼儿在反复倾听不断体验和品味作品,在感受音乐美、语言美、画面美的过程中,培养幼儿的审美情趣,从而把倾听当作一种艺术享受,一种美的经历。如:在幼儿文学作品中,温和善良的小白兔、机智活泼的小松鼠、凶狠残暴的大灰狼等一个个生动的形象深深地吸引着小朋友,牵动着他们的心。因此,他们屏住呼吸,全神贯注地听。在大图书活动中,一名幼儿讲完故事后,其他幼儿要进行评价,“你认为他讲得好不好?为什么?”

2、帮助幼儿习得最佳的语言模式

在早期阅读中,我们引导幼儿学会观察,并提出能引导幼儿观察的问题,以帮助幼儿理解画面内容,可由浅入深地让幼儿观察:“画面上有什么?”“他们在干什么?”还可以提出故事以外的内容引导幼儿观察。在幼儿逐页观察画面并理解内容后,再引导幼儿有序地观察,理清思路,把握好故事结构。引导幼儿有序地观察,目的在于让幼儿积累阅读方面的知识,更

重要的是让幼儿掌握阅读方法，懂得故事的内在规律，知道故事是按照“人物、地点、事件、结果”的顺序来发展的，使幼儿获得有序思维经验。时常通过提问引发幼儿独立思考，引导幼儿根据自己的理解，发表自己的观点，使阅读成为一种积极的活动。在幼儿解释自己的理解和观点时，对幼儿的想法不是马上回答，而是尽可能鼓励幼儿当主角，让幼儿说出自己是怎么想的，为什么这样想，对幼儿的见解只作适当补充。这样，既可以满足幼儿的求知心理，又能丰富幼儿的词汇，促进幼儿语言及逻辑思维能力发展。

3、帮助幼儿使用恰当的语言进行交往

幼儿是生活在社会中的人，他们的语言发展，包括了对多样化语言的适应力、理解力和运用力。假设一个孩子从小只与自己的父母交往，那么他在打开自己家门后会处处产生各种可能的语言障碍。从小接触各式各样的语言，这才使得他们逐渐地发展起具有交往价值的语言能力。在幼儿学习文学作品中，幼儿不仅可从故事、童话和诗歌中学习我国汉语，还能感受到中国少数民族和世界儿童文学的特殊韵味，帮助幼儿使用恰当的语言与人交往。

我们每学期定期开展读书月活动，为幼儿阅读各种幼儿读物中有趣的故事、儿歌等，幼儿在成人抑扬顿挫的朗读声中油然而生想读的愿望，通过听读活动可以集中幼儿的注意力，丰富幼儿的词汇，激发想象，拓宽视野，萌发情感，尤为重要的是可以使幼儿逐渐领悟语句结构和词义神韵，从而为广泛阅读打下基础。

（四）家园配合进行阅读指导

家庭教育和幼儿园教育好比一车两轮，只有两轮互动，才能使幼儿得到更好、更平稳的发展。因此调动家长参与阅读教学，营造温馨的阅读环境是早期阅读环境创设中必不可少的部分。我们通过组织家长问卷，了解家庭早期阅读的现状，通过讲座宣传早期阅读对幼儿语言能力发展的意义，通过宣传栏指导早期阅读的方法，通过读书月活动使家长认识到自己是孩子早期阅读的指导引导者、榜样和同伴，许多家长逐渐做到：坚持每天陪伴孩子一起阅读，多年故事书给孩子听，帮助孩子解决在阅读中遇到的困难，和孩子一起制作图书，帮助并鼓励孩子复述听过的故事和儿歌，这些都是增进幼儿语言的最佳方式。

三、课题研究的主要成果

（一）幼儿早期阅读兴趣提高

1、课题对幼儿的语言发展起到了促进作用

兴趣是一切学习的动力。我们在学前阶段培养幼儿学习书面语言的兴趣，着重帮助幼儿获得两种基本的阅读态度，一是热爱书籍，建立自觉阅读图书的好习惯；二是乐意观察各种符号，对文字有好奇探索感知愿望。具体表现在幼儿喜欢读书，从阅读图书过程中理解故事，被图文并茂、生动形象地故事所

吸引，从而产生愉快的感觉。基本建立起良好的阅读习惯，做到“手指字、耳朵听、眼睛看书不出声”，在完成的任务的目的性、坚持性和控制性方面表现良好，逐渐形成了自觉的阅读倾向；使幼儿对一些书面语言的信息产生了极大的好奇心。

2、促进了幼儿表达能力的发展

幼儿接触了大量的优秀文学作品，加强了知识、信息的积累，扩大了视野，提高了幼儿对文学作品的鉴赏力、表现力和理解力，促进了幼儿智力发展。随着课改的深入发展，我们发现孩子的思维活跃，活动课上发言积极，对于某些问题，敢于质疑、答疑，并有自己独特的见解，其认知能力明显提高了。同时，早期阅读教学也是一种情感教学，每个故事、每个汉字都是丰富幼儿情感的重要途径。他们热爱尊敬父母、长辈，团结关爱同伴，爱祖国，性格活泼开朗，使幼儿富有个性地发展。

通过早期阅读活动，使幼儿学习的主动性、积极性充分焕发出来，表现出：主动翻阅、检索查阅、快速查询、大胆质疑、积极讨论等学习的态度和主动阅读能力。确立了幼儿在阅读中的主体地位，充分发挥了幼儿的能动性、创造性，实现了其语言能力以及其他相关的素质生动活泼地发展。

（二）课题研究加快了教师的专业成长

在研究的过程中，伴随着幼儿的发展，我们的教师也在成长。一方面，教师有机会接触到大量的相关幼儿教育理论，遇到问题不畏难，集中讨论，互相合作，体现了较强的团队力量和集体智慧，她们勇敢探索、大胆实践，形成了浓厚的教研研讨氛围。此外，参与课题研究的老师们在不同程度上都增强了科研能力，掌握了课题研究的规范流程和一般方法。课题组成员能够撰写规范的研究计划、总结报告和教学活动案例分析等。

（三）家长的参与意识得到了提高。

《纲要》指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。在课题研究中，我们积极向家长做好宣传工作，帮助家长了解了我们的课题，提

高了他们对幼儿语言能力发展的重视，同时依托读书月活动让他们感受亲子阅读的意义，取得了他们的大力支持和配合。大多数家长在家能为幼儿创设一个良好的语言学习环境和氛围，并能配合幼儿园做好相关工作，家园合作共同促进了幼儿语言的发展。

参考文献

[1] 聂志惠. 幼儿园阅读区域活动的教师指导策略探析——以民汉双语幼儿园为例[J]. 2021(2016-9): 51-53.

[2] 沈晓清. 快乐阅读快乐成长——浅谈如何培养幼儿早期阅读[J]. 都市家教(下半月), 2015, 000(006): 226-227.