

职业教育信息技术课程中的主题式教学的应用研究

万黛

(红河州财经学校, 云南 红河哈尼族彝族自治州 661100)

[摘要]信息技术课程是一门实践性课程, 信息技术课程的学习内容非常丰富, 而且需要学生亲自动手进行实践。主题式教学是信息技术教学中经常采用的一种教学手段, 通过主题式教学能够使教学目标更加清晰, 而且也能够推动教学过程的有效开展。能够在和谐的学习氛围中帮助学生掌握信息技术的相关知识和运用技巧, 此外也能够推动学生自主学习。本文通过分析职业教育信息技术课程中的主题式教学应用措施, 希望能够为相关工作者提供帮助。

[关键词]信息技术课程; 应用研究; 主题式教学; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1020

引言

随着互联网时代的来临, 人们对于信息技术课程越来越重视, 很多职业学校都会开设与信息技术相关的专业, 而且信息技术专业的发展前景也非常广阔。各行各业对于信息技术人才的需求都在逐步加大, 因为各个行业都开始引入现代化设备和技术, 这都需要信息技术人才的支撑, 所以应该更加注意职业教育信息技术课程, 发挥主题式教学的作用, 进一步提升学生的信息技术水平, 使学生的整体素质更符合社会的需求。并且主题式教学更符合学生的个性特征, 能够有针对性地开展信息技术教学。

一、主题式教学的内涵以及其在职业教育信息技术课程中发挥的作用

(一) 主题式教学的内涵

主题式教学以教学目标为中心, 主题式教学的效果会受到学科理论知识的影响, 所以主题式教学需要围绕教学目标进行拓展。主题式教学能够连接教学中的各个要素, 对各个要素进行协调利用。主题式教学能够实现教师与学生的双方发展, 在学科教学上首先要确定主题, 信息技术课程分为很多章节, 而每一个章节都有不同的教学目标, 每一个章节中又分为很多小标题, 每一个小标题的内容都不同, 而主题式教学就是根据这些内容进行调整。在设定教学主题之后还需要选择恰当的方式, 教学方式要和教学内容相契合, 这样才能使主题式教学发挥其应有效果。

(二) 主题式教学在职业教育信息技术课程中发挥的作用

经过基础学习后, 学生逻辑思维和分析能力等都有所提升, 能够很好地对信息技术知识进行概括和分析。为进一步提高, 教师可使用开放型的主题式教学模式, 利用这个模式推动学生拓展学习, 进行合作探究, 推动学生在学习过程中建立更高层次的信息技术知识架构。信息技术教学中也需要用到各种设备和资源, 而应用主题式教学可以实现设备和资源的合理应用, 能够对这些设备和资源进行合理的分配和规范化管理, 使得教学资源趋向于平衡, 使每一个学生都能够接受到同等的教育, 都能够有学习和探究的机会。

二、如何在职业教育信息技术课程中应用主题式教学的方法

(一) 要设计好相应的教学目标

为保证信息技术主题式教学的有效开展, 首先要把握好信息技术课程的教学内容, 并且要在正式讲课之前确定好相应的教学目标, 将教学目标传达给学生, 使学生明确知道每一项教学任务。而教学目标的设置要在学生能够接受的范围内, 如果太过于超出学生的学习能力, 会使学生产生退缩的心理, 打消学生学习信息技术的信心。比如在学习网页制作时, 教师必须首先让学生明确在网页制作中可以用到的各种软件以及各种软件在其中发挥的作用。此外也需要让学生知道网页必备的功能, 这就是学生这节课的学习目标。其实学生对网页还是比较

熟悉的, 对网页所具备的基础功能也都有所了解, 所以学生在了解的基础上掌握相关知识会更轻松、会更容易。这种教学目标能够帮助学生建立学习的信心, 但是对于如何制作网页学生并不懂, 所以设置高一点的目标可以引起学生的学习激情, 使学生更愿意接受信息技术知识, 而且主动尝试运用信息技术知识。

(二) 给学生提供实践性任务

为了发挥主题式教学的作用, 提升主题式教学的效果, 教师还需要给学生提供一些实践性任务。因为信息技术这门课程具有非常强的实践性, 里面有很多操作相关的知识, 学生对于这些知识不能只是简单的纸上谈兵, 还是需要将知识用于自己的操作中, 这样才能更好地对知识进行把控。所以教师在进主题式教学时可以在专门的计算机教室内进行, 比如在学习如何发送邮件时, 可以让学生在计算机教室内自己注册一个邮箱, 注册邮箱之后可以学生之间互发邮件。之后的相关实践作业学生也可以通过邮件发送给教师, 教师也可以通过邮箱给学生发送作业要求。而且学生和教师也可以通过邮箱进行沟通交流, 教师可以通过邮箱回答学生的问题, 这样学生和教师在课下也可以进行沟通。

(三) 主题式教学需要符合学生的个性特征

主题式教学的教学效率和学生的实际需求息息相关, 可以在设置主题式教学时, 教师需要考虑到学生的个性特征, 教师需要根据学生的学习特征创设适当的信息技术学习情境, 此外教师也要保证情境的有效性和趣味性。在确定教学主题后, 教师可以围绕相关的主题创设情境, 而主题和情境的选择要贴合学生的生活情况, 而且情境的设置要能够引起学生的关注, 这样才能够使情境发挥其作用。在情境中教师可以让学生对所学的信息技术进行应用, 这种应用虽然不是实践性的应用, 但是可以由学生对操作过程进行讲解, 这样能够提升学生对知识的熟悉度, 在之后操作时也会更加快速准确。

三、结束语

总而言之, 在信息技术课程中采用主题式教学方法能够激起学生的学习热情和信心, 从而进一步保证信息技术课程的教学质量。信息技术课程对推动社会发展具有积极作用, 在信息技术课程中推广主题式教学势在必行。

参考文献

- [1] 江帆. 信息化教学模式在中职信息技术课程中的应用[J]. 2021 (2013-29): 208-208.
- [2] 李传良. 论新时期职业院校信息化建设中的问题与解决方案[J]. 信息通信, 2020 (4): 2.
- [3] 肖凤翔, 王棒. 职业教育信息化的基本要素[J]. 中国职业技术教育, 2019 (9): 6.
- [4] 黄文菁, 陈晓, 张靖, et al. 职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3 (8): 7.