

优化课堂 激发动力

——分析初中数学教学有效策略

王江恒

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县长坪乡初级民族中学, 贵州 铜仁 554102)

[摘要]数学作为一门逻辑性、严谨性非常强的课程, 对学生的思维逻辑有着较高的要求, 并且数学学习本身具备一定的难度, 因此, 许多学生在数学学习中会感到非常吃力。在这种情况下, 如果不能及时地优化课堂教学内容, 激发学生学习兴趣, 那么将会影响学生能力的提高。为此, 在当前初中数学教育教学中, 教师应当采取积极有效地教学策略, 完善课堂教学内容, 激发学生学习兴趣, 进而提高初中数学教学地有效性。

[关键词]初中数学; 优化课堂; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.531

随着教学改革的持续深入, 初中数学教学活动也随之展开改革。在以往初中数学教育教学中, 教师往往将提高学生的学习成绩看作一项长久性地学习目标, 然而, 在追求目标过程中却使得整个课堂教学节奏枯燥而单一, 进而不利于激发学生数学兴趣, 进而不利于学生提高学生数学课堂学习主动性。因此, 初中数学教师需要善于发现数学教学中存在的不足之处, 积极优化数学课堂教学, 不断激发学生学习兴趣, 进而提高教学效率和质量。

一、初中数学教学中存在的不足

教学内容存在局限性。传统教育模式对于初中数学教学的影响较大, 许多初中数学教师的教学内容大都是取自教材文本, 在课堂教学中教师只是向学生传授单方面的知识, 进而导致整个教学内容单一, 无法拓展学生的眼界和知识面, 甚至还会影响学生数学思维的发展。

教学方法单一。素质教育理念下, 要求教师在教学中培养学生综合素质, 以促进学生全面发展。但是, 我国初中数学教学过程中仍然存在许多问题和不足, 教师没有综合考虑学生的学习特点, 所运用的数学教学方式也非常单一, 无法激发学生学习兴趣。由于初中数学教学中缺乏以学生为主体的意识, 导致无法保证学生身心健康发展, 进而会影响学生多元化发展。

学生存在的问题。与小学数学相比, 初中数学学习的难度较大, 其中涉及到的理论知识也比较多, 再加上不同学生的接受能力不同, 一些学生可能无法接受难度高的知识, 进而影响学生自信心, 降低了学生的学习效率。再加上一些学生的学习态度比较消极, 在课堂学习中总是出现“走神、私语”等问题, 这些问题的存在都需要得到改进。

二、初中数学有效教学策略

(一) 运用信息技术教学工具, 加强学生解题意识

在初中数学教学中, 教师除了让学生掌握数学知识, 还需要让学生具备较强的学习能力。初中数学教学过程中教师应当针对教学难点进行深入分析, 以激发学生学习兴趣。教师需要鼓励和引导学生主动解决问题, 以激发学生课程学习的积极性和主动性。在教学中, 教师也需要运用教学工具帮助学生掌握知识点。以“概率”相关内容教学为例, 教师可以将五分钟的视频导入到课堂, 引导学生分析和思考视频中概率和生活联系的有关内容, 同时认真总结数学概率分析的技巧和角度问题。例如: 教师引导学生对日常生活中的概率问题进行观察和分

析, 教师也要鼓励学生观察与概率实验相关的视频。由于不同学生的思考角度不同, 看待问题的角度也不同, 看到的事物也存在的显著差异。之后, 教师要求学生如何设计概率问题的解题思路, 而且鼓励学生认真观察怎样才能在短时间内将概率问题的重点抓住, 再将数学题目准确的解答出来, 以使得学生可以自主地参与到探究学习。之后, 教师可以将学生整个解题思路展示出来, 以更好的分析问题的重难点。

(二) 合理构建数学情境, 发挥学生的创造力

初中数学教师需要意识到有效教学措施的重要性, 并且鼓励学生在目前的教学理念下培养学生个人的学习兴趣, 发现适合自己的学习方法、技巧。教师在数学引导教学中启发学生探究的方法为学生构建良好的学习情境, 使得学生可以发挥自己的创造力, 组合多种平面、立体图形, 使得学生可以发挥自己的创造力, 以确保学生可以正确认识数学图形。例如: 对“平面四边形的判定规则”教学为例, 教师可以鼓励学生在平时学习中体验生活, 在生活中努力学习。教师可以组织发展规律的数学活动, 使学生结合个人的学习工具, 将平行四边形形状排列出来。学生在拼装过程中可以发现不同图形之间的关系, 进而加深学生对该部分数学知识的理解和认识。此外, 教师需要耐心引导学生分析问题“必须要具备哪些条件, 才能够拼出平行四边形?”发散学生的数学创造思维, 之后, 教师可以适当增加数学教学难度, 使学生可以利用拼接法来构建平行四边形, 并且探究如何将这些图形自由组合, 拼成平面图形。在整个过程中, 教师既要鼓励学生掌握梯形以及平行四边形的特征, 又能够培养学生的自主学习能力。最后, 教师可以鼓励学生对平行四边形的判定原则进行分析, 并且要求学生合理运用数学知识规律, 以在最短的时间内解决数学问题。

三、结语

初中数学课堂的有效教学的关键在于教师应当将学生放置到学习的主要地位上, 让学生有更多的机会可以进行思考、提问, 并在讲解过程中把握课堂教学的进度, 保障每个学生可以在课堂上对所学内容进行消化吸收。教师需要注重情境的构建, 从培养学生兴趣入手, 提高学生学习积极性。

参考文献

- [1] 李丽. 初中数学课堂教学有效提问及其实施策略分析[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 17-18.
- [2] 陈福. 优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2021(21): 20-21.