

知而后动 思而后行

——以《上学路上》为例谈《道德与法治》中渗透“规则意识”的策略研究

沈红梅

(杭州市翠苑第一小学翠苑校区 浙江 杭州 310012)

[摘要]培养规则意识是儿童健康成长的需求,是学生适应未来社会生活的需要,也是统编教材法治教育的核心指向。基于对儿童规则意识认识与知行脱节等问题,结合《道德与法治》低段的实施教学,从“知”教学实际,选取合适资源;立规则认知,深“思”规则认同;课堂延伸课外,注重规则“行”成等方面进行探析,从而培养学生良好的规则意识。

[关键词]道德与法治;规则意识;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.271

“道德与法治”课程目标是在生活中普及学生法律知识,养成守法意识,明晰行为规则,自觉遵法、守法。老师们在教学中,也重视使学生形成规则意识和自我保护意识,养成遵规守的行为习惯,可是实际上,“说一套,做一套”的问题还是存在的。规则教育的内容渗透在《道德与法治》课的教学过程中,我们需要明确目标体系,选择符合学生生活实际的内容,选择行之有效的方法,进行相应的内容拓展,实施公民规则意识教育。

一、“知”教学实际,选取适切资源

1. 活用教材资源

教材是我们在课堂上有效运用的主要课程资源,我们可以就地取材,用透教材资源;化静为动,用活教材资源;精选巧用,创造教材资源。如《上学路上》的第一板块教材可以这样处理。

这个环节引导学生关注上学的不同方式,步行上学,乘车上学,家长接送……用好教科书中的各类场景,让学生意识到不同的上学方式,经过的地方也会不同,但是都要关注一个主题,就是“平平安安来学校”。在进行“过马路,不奔跑”的行为引导时,可以采用情景再现,观看校门口小朋友们如何过马路的录像,再结合自身实际谈谈感受。再让学生补充自己上学路上的见闻,拓展对不安全现象的了解,根据课前了解分类,拓宽学生的视野,创造性使用教材。

2. 借力生活资源

儿童有健康安全生活的需求。课堂上要学生学会看交通信号灯,提高安全意识,以落实“健康安全地生活”这个课程目标。学生身边的交通标志非常多,但对它们缺乏认识。要逐个认识标志是不可能的,教师要了解那么哪些标志是孩子们已经知道的,哪些是忽略的,哪些需要重点了解的?然后取舍,确定了“红绿灯、人行横道、非机动车道,注意危险、步行”等标志开展教学。结合学生的生活经验,让他们看看交通标志的样子,说说意思,想想作用等,还可以补充自己在上学路上认识的其他标志,画下来,向大家介绍一下。

3. 精选典型资源

“唤起学生对上学路上的温暖的记忆,感受到来自他人的

关心,懂得感恩”是这个板块的重点,学生的资源也非常多,在众多资源中精选教学资源来展开教学是很有必要的。根据实际情况,考虑到学校处于繁忙区域,很多学生上学需要过马路,怎样安全过马路成了交流的重中之重。交流中,学生认识到顺利过马路,有交警、家长义工、老师、高年级的大哥哥大姐姐、爱心社会人士等的帮助。利用好这个重点资源,让学生加深对规则的认知和遵守规则的情感体验。

二、“立”规则认知,深“思”规则认同

1. 遵循儿童逻辑,建立规则认知

规则的认识是培养规则意识的重要前提和必备条件,让儿童形成规则意识,这是教育的基础和起点。“以基础性的行为规则和法律常识为主,侧重法治意识。”这是《青少年法治教育大纲》对义务教育阶段明确的要求。对刚刚入学的一年级小朋友来说,规则意识的培育是应该放在首位的,要帮助他们建立正确的儿童观,引导他们形成对规则的认识。

(1) 找一找——基于观察,寻规则

经过了一段时间的学校生活,同学们对学校生活也有了一定的体会,教师还可以引导学生通过观察生活,发现生活处处有规则。在这一课中,教师是这样引导学生:小朋友们,怎么样上学才安全呢?你的上学路上看到过哪些不安全的行为呢?老师引导学生观察生活,关注生活中真实的安全问题,经过讨论后,认识正确安全的行为。

(2) 说一说——基于经历,提认知

有效的课堂讨论是很有必要的,通过讨论,使得一年级的学生集中注意力,学会倾听别人的发言,话题更加丰满,对主题的认识更加深入。在讨论每天的上学路上,大家关心温暖多的环节时,我们一起找一找、说一说路上感受到的温暖,唤起学生已有的生活经验,引导学生交流自己的生活经历,获得积极的情感体验,更认识到我们上学路上那么顺利,是很多人维持秩序,付出努力的结果,让学生在交流中提升了对规则的认识水平。

2. 注重价值引领,深化规则认同

在规则意识的教育中,以社会主义核心价值观为主线,用正确的价值导向牢固梳理规则意识、诚实守信等核心价值观。

在道德与法治课堂上，通过正确的价值观引导，让儿童认同规则，加深对规则的印象，并且使儿童的个性和社会性和谐健康的发展。

（1）由近及远，认同规则的重要作用

教师从学生的生活实际出发，通过游戏过程图解，帮助学生了解游戏的规则，引导学生明确遵守游戏规则的重要性，然后指导学生有创意地进行游戏互动，在进入了真正的游戏体验之后，体悟活动中的诀窍，概括游戏的诀窍，在游戏中增长智慧，增长才干。如这节课学习了很多安全上学的本领，老师想用玩飞行棋的方法来检查一下同学们学习的情况，想要玩飞行棋的要先听清楚规则。玩了之后再交流补充相关的规则。教师帮助学生总结整节课学习的重点，通过游戏传递交通信号的基本要求，帮助学生懂得并牢记上学路上交通安全的要点。

（2）寓情于理，内化规则为自身需要

就是在具体真实的情境中开展教育活动，重在调动学生的切身感受，强化体验，寻求学生自身的认同，将外在的规范转化为内在的需要，从而让学生感受到实实在在的生活中的智慧，感悟到原来规范、规则原来并不是那么冷冰冰的。

教师在教学中，请大家画“从家到学校的路线图”，然后介绍这条路线，学生在介绍路线的过程中，都体会到了一个中心词，那就是“安全”。要安全到校，一定要遵守规则。这个“以点带面”的讨论使得孩子们在交流中明白，在上学过程中大家可以一起守护规则，学会安全，互相鼓励，从而获得遵守实践规则带来的积极的情感体验，内化规则成为自身的需要。

三、课堂延伸课外，注重规则“行”成

有效的德育强调体验重于知识，践行重于言说，过程重于结果，隐性重于显性。规则与法治意识的形成和发展，要求教师从儿童生活出发，让儿童在体验中感受规则，而且要让儿童加以应用，知行统一，才能真正促进儿童规则意识的养成，在课上课下利用活动，提供实践活动的机会。

1. 角色模拟，榜样示范

儿童对规则的学习过程需要榜样的力量，向他人学习是一种很有效的方法。如在这一课中，如何安全乘坐公交车呢？

教师安排了一个微课，展示班级一位小朋友的乘坐公交车的视频，在视频中，这位同学的“安静地坐着不打闹，双脚站稳，小手紧抓椅子边上的护栏”等坐车的细节被同学们称道。过马路时怎样看信号灯呢？安全小课堂的同学也做出了示范：红灯停、绿灯行，黄灯闪了也要停下来，绿灯在闪了，过马路的时间不够了也不能过马路，需要等下一个绿灯。同学们在讨论交流中学习了安全过马路需要注意的地方，榜样作用不可忽视。

2. 课堂练习，亲历实践

课堂亲历和示范是最好的老师，情景模拟有很好的代入感，使得学生有机会进行模拟示范练习，教师引导学生主动积极地参与到学习活动中来，获得积极的情感体验，获得规则实

践的技能。如课堂上，教师创设情境，请小朋友参与游戏，做一做小交警，用交通信号指挥小朋友安全上学。让学生回到实际生活中，巩固学生已经了解的基本交通信号，激发学生遵守交通规则成就感，努力成为一个懂安全、讲文明的小学生。

3. 模拟社会，校园实践

（1）校园环境体验

我校有体验小城管、小交警、小社工、小法官等角色的舞台，帮助孩子通过活动树立起强烈的规则意识，以更好地适应社会。从为什么要遵守社会规则意识，到怎样遵守；从自己做起，到宣传、劝导他人遵守，在这些体验过程中，社会规则意识已经从意识内化为孩子们自觉的行为习惯。如学校建立了“校园迷你马路”，各种迷你交通标志标牌让走入校园道路的人都仿佛置身于的城市交通道路之中。浸润在这样的校园环境中，孩子们自然认识了各种交通标志标牌及其含义，更自觉地遵守各种交通规则。孩子们利用校园体验场进行社会角色的体验，了解小交警的工作特点，从社会实践中锻炼自我、完善自我。

（2）拓展课中延伸

学校开设“小交警”这类“小角色·大体验”的小公民拓展性课程，实施“三段一岗”式教学，通过课程学习，引导学生社会体验实践，注重孩子们的认知体验过程，了解职业的多样性、平等性和职业道德以及品质，从而培养文明自律、遵守社会规则、勇于承担社会责任的小公民。《上学路上》《红绿灯》等课的教学，都可以在课后进行拓展，请参加拓展性课程的同学来介绍，或者一起参与到小交警活动中去。再如结合学校的低年级德育“平安校园行”系列教育实践活动和学校大队部的“五项竞赛”活动，通过在校园内当小交警的实践，体验如何维持校园秩序，宣传交通安全，提升小交警的执勤能力，自我防护能力。

4. 社会生活，正式实践

实践是促进规则意识养成的最好途径。让孩子们走进社会，利用社会资源进行社会职业的一些体验是非常有意义的。比如经常为学生创造体验实践，与城管、交警叔叔上街执勤的机会，孩子们穿着制服，在叔叔的指导下，一起维持交通秩序，城市秩序，让他们在学习的过程中学习交通规则、城市管理规则知识，带动全校学生和家长都来做文明的使者。

总之，培养和提高儿童的规则识，应该从小事入手，采取有效策略加强思想品德教育与规则意识教育的有机结合，“知而后动，思而后行”，使小学生既具备高雅的道德情操，又有较强的规则意识，从而为学生今后的健康成长奠定基础。

参考文献

- [1]王冰.品德与社会教学中培养学生责任意识的一点思考[J].课程教育研究(新教师教学),2016(13):96-97.
- [2]杨四耕.迈向3.0的学校课程变革[J].中国教师,2016(22):64-67.