

初中英语阅读教学中分层教学法的应用研究

钱慧敏

(吉林省四平市梨树县胜利乡中学 吉林 四平 136000)

[摘要]随着教育事业不断地发展与进步,对初中英语阅读教学提出了更高的要求。针对初中英语教学来说,英语阅读是其重要的组成部分,在新课标背景下,需要对阅读教学加以优化,并利用科学合理教学方法辅助教学。本文从分层教学法上进行切入,将分层教学法融入到初中英语英语教学中进行详细探究,并提出相对应解决策略,为之后初中英语教学提供有效地参考。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 阅读教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.763

在新课标的背景下,初中英语教师在对阅读教学改革时,需要对分层教学法进行深度分析,教师在课程教学分层的同时,也需要正确的引导学生,让学生在阅读过程中,加深对知识内容的了解,学生自身的语言能力以及思维能力都会也随着获得增强,促使学生掌握阅读方法,从根本上提升学习有效性。因此,初中英语教师在开展英语教学活动过程中,利用分层教学法辅助教学,进而促进初中英语科学化发展。

一、分层教学法的概述

分层教学法主要的内容就是教师根据学生学习水平,将学生划分成多个小组,之后,教师结合学生学习情况,设计相对应教学计划,进而促进初中生发展。在以往英语课堂上,部分教师依然运用传统教学模式进行教学,没有结合学生能力认知的水平,进而导致教学效果差强人意。此外,没有根据班级学生基础能力进行综合考虑,基础薄弱的学生不能跟上教师的教学步伐,自身能力无法得到有效地提升^[1],基础较好的学生不能有效地提升学习水平,导致教学实效性不够理想。传统教学方法不仅不能提升学生学习能力,还不利于师生之间的互动。分层教学法的出现就可以解决以上的问题,教师应该结合学习水平、教学任务制定完善教学方案,进而保证教学质量,提高学生学习能力,拉近师生之间的距离,在运用分层教学法过程中,应该注意分层教学法需要有大量的理论知识作为支撑,当学生掌握后,就可以在教学中进行应用,只有这样,初中英语教师才可以科学合理运用分层教学法,为初中生之后的学习与发展打下良好基础。

二、分层教学的优势

(一) 激发学生阅读兴趣

在英语课堂上,教师作为学生引导者与教育者,需要将分层教学优势充分发挥出来,进而调动学生积极参与性,同时,对激发学生阅读兴趣以及能力水平提升都起到至关重要的作用。教师教学与学生学习都得到了足够的重视^[2],让各个层次的学生都能获得发展。教师在教学中,应该对学生进行表扬,这样学生就能积极主动地参与到课堂教学中,提升对学习的兴趣,促使良好英语氛围形成。

(二) 提升学生自信心

初中英语教师在开展教学活动过程中,教师需要利用温和的态度去面对学生,针对英语基础薄弱学生进行表扬与夸奖,帮助他们消除学习障碍,提升学生自信心;针对基础一般学生,不单单要找到他们自身的缺点,还要帮助学生正确指引学习的方向,只有这样才能学生才会不断地努力;针对基础较好的学生^[3],引导学生提高学习的标准,在学习的基础上,更加努力拼搏。

三、初中英语阅读教学中分层教学法的应用策略

(一) 教学目标分层

教师在开展英语教学活动过程中,教师需要根据班级不同层次学生去设计相对应教学目标,要求学生对于英语知识内容进行探究,这样才能抓住阅读的方向,并在阅读过程中找到学习的目的,以此来提升初中生自身的语言表达能力,有利于思维品质的形成,将分层教学法重要价值发挥出来。

结合Where do you go for vacation主题开展阅读教学,教师应该将教学目标分成几个层次,针对基层较差学生,要求学生掌握这个单元的重难点单词与句型,还能有效地运用一些语法,还要了解文本当中疑问句型的应用技巧,根据阅读语境进行深度分析;针对基础一般学生,要求学生可以对阅读内容进行总结,并在阅读文本当中,通过得到重要信息进行角色扮演,在将其中的内容呈现出来,在学生思维能力以及口语能力基础上,能够实现对英语知识内容的迁移运用;针对基础较好的学生^[4]。要求学生对于文章中的一般过去时深入分析,在根据文本的内容提出相对应的建议,通过英语表达自身的想法与意见。这样就可以在多层次目标下进行教学,初中生也能在学习英语过程中,掌握学习技巧,促使初中生在分层教学法的作用下,提升自身学习效果。

(二) 教学指导分层

教学指导作为初中英语阅读教学中的核心部分,教师在改革与创新教学活动时,应该根据学生实际情况,对教学指导进行分层,教师要根据不同层次学生设计相对应的学习任务,还要向学生传授不同层次阅读方法,在让学生在提升英语阅读

能力的同时,获取到良好学习体验感,从根本上掌握英语阅读的技巧。在实践过程中,利用分层教学法,结合结合Where do you go for vacation主题进行教学指导分层。

首先,基础阅读教学指导。针对基础层次学生来说,自身阅读能力较差,自主阅读能力薄弱,因此,初中英语教师可以利用互动方法来引导学生阅读,在阅读导入环节,教师可以找基础层次学生进行回答,The time and location of this article and what are the main features? This article is mainly introduced as follows?在教师正确的引导下,学生就可以快读参与到英语阅读教学中^[5],这样不仅可以激发学生兴趣,还能增强学生自身的自信心,充分感受成功的喜悦,进而保证阅读效果达到理想的状态。其次,基础较强学生阅读教学指导。针对基础较强等学生来说,自身英语阅读能力较强,可以自主对文章进行阅读,还能及时地找到文章中的重点内容做出判断,英语教师及时进行指导,就能完成学习任务,教师还能利用小组合作阅读模式,引导基础较强学生探究与解决阅读任务,找到阅读的方向,如,Where did the protagonists of this article go during the holidays? What kind of sentence can prove your point? What do you think the protagonist of this article feels like on the journey?在小组任务的背景下,引导学生自主学习这部分知识内容,进而提升英语阅读有效性。最后,基础中等学生的阅读教学指导。针对基础中等学生而言,在阅读教学方面,教师可以为其设计提高类型的指导任务,有利于学生在阅读中,不断地在挑战自己,这样就能加深学生对英语知识内容了解,从中得到良好阅读体验。可以布置Depending on the key information or information in the article, you can design a travel route or travel diary^[6]?类型阅读任务,以此来提升学生对英语阅读知识的理解与深度分析,在利用自身所掌握知识去解决遇到的问题,并将自身的想法与意见融入到其中,加深对知识内容的理解,在阅读有效地引导过程中,提升学生思维品质与学习能力,为初中生综合素质的培养打下坚实基础,并在初中英语阅读引导方面充分体现分层教学方法重要性。

(三) 教学评价分层

在初中英语教师通过运用分层教学法对阅读教学进行改革时,需要将教学活动进行分层,也要对初中生多层次指导,更要根据课堂教学分层开展教学评价分层,将教学评价作用充分发挥出来,以此来加深学生对英语阅读知识内容理解,让学生在分层的背景下,确定自身学习方向,同时也要引导学生结合

自己实际情况,对之后学习方向进行判断,在一定程度上,保证英语阅读学习效果。

在Where do you go for vacation主题阅读教学指导环节,如果了解到学生口语能力强,但语言组织能力较差,可以在阅读学习中及时地概括出主题,自身在口语表达过程中,出现了大量的语病,这时,教师就需要根据学生实际情况进行评价,指导学生针对这个问题进行改正,更加突出指导的针对性^[7]。有的学生利用思维导图对文章进行概括,教师就能够利用激励性的评价方式对这名学生进行表扬,在引导班级其他的学生模仿训练。由此可见,在层次化评价作用下,学生不仅可以发现自身的优点,还能对之后的学习进行准确的定位,更加突显分层评价引导重要性,促进初中生提升英语阅读能力。

四、结束语

综上所述,在开展英语教学活动过程中,教师利用分层教学方法将学生划分不同的层次,也要对学生进行层次性的指导,有利于学生找到合适自己的英语阅读方法,以此来提升英语阅读的能力,从根本上保证阅读学习效果,让学生在英语阅读过程中获取到良好学习体验,培养学生英语的核心素养,在英语阅读过程中,需要为初中生建立深层次探究平台,在高效课堂模式下,加快英语阅读教学改革,为初中生之后的学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1]钟梅廷. 分层教学法在初中英语阅读教学中的运用效果探讨[J]. 明日, 2021(18): 1.
- [2]王婷. 任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用[J]. 2021(2019-4): 203-203.
- [3]张寅光. 元认知理论视阈下初中英语听力教学模式研究——以Unit 1 Where did you go on vacation? Section B[J]. 英语教师, 2020, 20(7): 4.
- [4]钱柳伊. 在英语课堂对话练习前如何为学生提供范例——以Unit 1 Where did you go on vacation?教学为例[J]. 课程教材教学研究: 中教研究, 2019(9): 2.
- [5]龚秋婷. 告别“乏味”的暑假——《Where did you go on vacation?》写作课案例分析[J]. 数码设计, 2019, 8(15): 1.
- [6]金菲飞. 小学英语“话题引领式”单元复习课的教学策略——以PEP六年级下册Unit 3 Where did you go?为例[J]. 教学月刊: 小学版(综合), 2019(11): 3.
- [7]亢君. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中学生英语, 2020(34): 1.