

新课改下创新高中政治教育观念的研究

高嘉艺

(河北邯郸市一中 河北 邯郸 056000)

[摘要]高中政治教育旨在培养学生的道德情操,在学习学科知识的前提下,提高学生素养,全面推动素质教育工作的落实。对此,高中政治教育工作开展时,必须革新教育理念,深化学科教育功能,增强学习的学习能力,贯彻新课程教育改革战略,为国家培养高质量人才。本文则是从教育观、课程观、学习观、教学观四个方面,对高中政治教育观念的创新进行研究。

[关键词]新课改;高中政治课程;教育观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.148

引言

新课改政策的不断推进下,对各类学科专业提出更高的教育基准,学校学生对原有的教学理念、教学方式等进行改变,适应新时代社会市场以及教育发展的主体诉求,实现理论与实践相同步、专业与职业相融合的教育目标,以及为学生树立正确的学习理念。对于高中政治教育而言,必须深化思想政治教育的本质目标,结合多元化的教学形式以及教育观念等,突破以往应试教育的局限,从多个层面将知识内容进行导出,塑造更为完整的教育体系,增强高中政治教育的实效性,为学生树立正确的思想观,鉴定己身价值观,规避多元文化侵袭所引发的一系列思想变动问题。本文则是针对新课改下高中政治教育观念的创新进行探讨,仅供参考。

一、高中政治学科教育价值观

坚持以学生为本是新课改政策落实的主要方向,将学生作为教育教学的主体目标,通过各类知识内容强化学生的知识储备以及认知能力,实现学生成长与教育发展的协同化。以往的高中政治教学工作开展,受到传统应试教育的影响,以理论式、填鸭式的教学方式对知识进行定向化的延展,此时教师则成为课程理论阐述的载体,而学生则是成为被动接受的载体,且在教学内容设定以及教学目标构设时,整个教学大纲为相关教育工作的开展提供了一个结构,此时学生只是在课堂上安静的听讲,跟上教师的讲解思路,则完成主体教育任务。但是反观学生的思维则是在这种定向式的教育模式下被剥夺,无法实现个性化以及能力化的创造,这对于新时期教育价值观的树立以及发展明显是不相符的。必须进一步深化以学生为本的教育价值观,全面推动素质教育工作的开展,在各个教育层面融合创新精神以及工匠精神等,强化教师对课程内容的认知。针对教育工作的基本任务,全面塑造学生养成敢于创新、勇于实践的人才。只有这样,才可以真正发挥出应有的教育功能,令教师与学生融洽相处,避免了传统课堂枯燥单一的形式,激发出学生在学习期间的欲望与激情,为后续政治教育工作的开展奠定坚实基础。

二、高中政治学科的课程观

一方面,高中政治教育课程的开展是通过理论与实践的交互,学生在学习过程中真正领悟到思想观与价值观的深层次含义。但是在课程教学期间,学科与学科之间所存在的隔阂程度,难以进一步深化基于情感表述的价值观,使得政治课程本身的实践性能被削弱。在新课程教育改革政策的不断推荐下,对教科书进行重新定义,其本身所呈现出的教学价值是取源于生活实践,结合理论层面的引导,为学生树立正确的引导。对于此,在深化课程教育改革的道路上,必须明确政治教育课程基本理念,构设出以不同载体为基础的学科体系,例如将生活与学科知识实践内容相关联,通过不同层次的架构,真实将思政内容进行阐述,结合社会生活经验,将理论知识中的抽象化内容与生活有机融合,学生在参与实践的过程中,可以将自身的认知进行等位迁移,真正提高学生的拓展性以及创新性,全面推动课程教育改革,保证学生在高中阶段的学习,脱离学习机器的范畴,而是将自身的所学真正用到课程实践之中,达到学校教育与社会教育的精准对接。

从教学内容方面来讲,每一项教学方法以及教学知识点的阐述是由教学大纲以及教科书进行拓展的,此时在课程建设期间,应尽量结合实施政策党团活动以及班级活动等,建设出具有学科互补的教育体系,从多个层面将课程与生活相融合。学生在学习期间便可从多个角度了解到思政教育的本质内涵,从而打破以往教育枯燥的局限,拓宽政治学科的教学范畴,真正达到基于科学与人文相交融的课程转变,令师学生与老师可以走出课本、走出课堂,融合到社会生活中,将知识内容内化为学生的知识储备,在后续不断生活中完善自身。

另一方面,高中政治作为一种人文学科,其深化四有新人的发展意义,通过高中生进行思想层面的引导,实现科学素养与人文精神的统一,同时也从侧面反映出了教育对文化的一种衬托。为进一步增强学生的学科素养,则需要教师正确引领,为学生树立正确的学习历程,尊重社会发展规律,践行社会主义核心价值观,在做任何事情时需要从实际出发,杜绝主观臆造的思想,打破武断和盲从的局限,以坚持实践作为检测各类素养其精神的主要驱动。从学生发展特点以及学习行为来讲,对于

社会体系以及各类生活所面临的问题仍然是学生的思维来看待的,如果在此期间未能进行正确的价值引导,则主观思维所引发的错误决策可能加深学生对社会事务的错误看法。这就需要政治课程在教育时,坚持科学与人文精神,通过道德观情感观以及价值观,将学生作为知识受体,通过教师的言传身教,帮助学生重新定义事物的善恶观,令高中学生在学习理论知识的同时,找到自身对社会发展所起到的重任,逐步令学生理解人生存在的意义以及具体目标。学生在不断的学习中,通过完善自身拓展视野面,可以真正找寻到自身在学习期间的方向,激发起学生的学习动力,为社会高质量人才培养奠定坚实基础。

三、高中政治学科的学生学习观

高中时期的学生面临着高考的压力,来自教师和家长的督促,将给学生带来较大的心理负担。但是从学生角度而言,外界给予的压力与自身学习观念的养成之间的关联性不高,其本身所呈现出的发展素质则是建立在学生自身智慧功能之上,例如语言、数学、逻辑、音乐、身体协调性以及自我认知等,在教育评价以及教育管理过程中学生所具备的潜能是无法通过执笔勾勒出来的,必须在某一方面呈现出一定的应激心理,才可以真正发挥出学生的综合化素质。例如,单纯的通过考试成绩无法针对学生进行整体化的评价,这也使得教育过程中所产生的局限性问题,将造成学生与学生之间客观差异性的产生。此外,受到学生生活环境以及学习环境的影响,自身的成绩优异与爱好特长、心理特点等存在较高的关联性,为进一步发挥出学生的个人潜能,则必须从多个角度为切入点,真正达到德、智、体、美、劳的协同性审验。学生学习与成长的过程中,发挥出教学的本质作用。对于高中政治教育工作而言,则必须践行素质教育,从心理德行素养层面对学生进行指引,真正作为学生思想储备的基石。学生才可以在学习过程中逐渐转变自身的观念,真正从客体接受性转变为主体接受性,在学习过程中充分激发出自身的学习兴趣与学习欲望,达到政治理论与思想教育实践相结合的效果。

从学科配比角度来讲,高中政治教育与数、语、外主科教育之间存在严重的配比性不足问题,且受到应试观念的影响,学生的主要精力更加倾向于主学科知识的接受与应用,这将造成政治教育在整个教育体系中呈现出权重比缺失的现象,从而让学生产生错误的学习思维。对此,必须进一步强化学生对政治观念的认可,将主科学科知识作为学生的理论点,将政治学科知识作为学生的实践点,这样可以达到智育与德育并行,真正形成大思政教育下,各个学科之间的有效合力,助力于思想政治教学课程之内,提高学生的学习素养,真正让学生在学习过程中认知到政治教育的意义与重要性。最后,结合整体教学

环境,为学生创设一个和谐性、氛围性的教学场景,通过言传身教、寓教于乐的形式,将各类政治教育内容逐步渗透到学生的学习观念之中,提高政治课程教学的实效性。

四、高中政治学科的教师教学观

高中学生在学习期间,大多是通过教师的演讲,逐步掌握学科知识并加以运用,提高自身的知识储备,在此期间教师则作为教学主体。但是在新课程教育改革政策的逐步推进下,教师主体地位逐渐转变为学生主体地位,而教师则是从原有的教学导向转变为教学辅导,可以有效将知识由外到内的输入过程转变为以学生为核心的自主化学习过程,不仅削弱了学生之间的学习差异,同时也可以创设出多场景的教学环境,真正在教学中得以创新与改变现有的教学弊端。对于此,教师在教学过程中必须转变以往的教学观念,积极适应新课程改革下的教育体系,及时将自身角色进行转变,保证知识内容的传输具有分化性与阶段性特征,充分发挥出学生在课堂的能动性与创新性。对于高中政治课程来讲,其本身繁杂性的理论知识,极易造成课堂氛围枯燥的现象,教师则应将整个教学内容融合自身辅导性的教学观念,将教学赋予创新、创造的特征,令学生在学习期间可以切实感受到高中政治课程教学场景的魅力,通过观念与理念的融合,可为教师提供正确的引导,进而在后期的不断教学实践中予以认证,为整个高中阶段政治课程教学工作的开展提供基础保障。

结语

综上所述,高中政治教育工作的开展是学生综合素质培养的基础所在,在课程教学期间,必须综合衡量出教学的理论依据与实践价值,充分挖掘出政治课程教育的本质功能,提高学生的认知能力。为此,在后期政治课程教学时,应充分结合课程教学导向,学生学习特征等,为学生量身定制课程教学体系,强化课程教学实效性。

参考文献

- [1]唐启纲.高中政治教育教学中探究式教学的实践探究[J].课程教育研究,2019(26):73-74.
- [2]路俊萍.高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析[J].学周刊,2018(03):105-106.
- [3]薛春智.论新媒体时代下高中政治教育的挑战与对策[J].中国校外教育,2014(31):112.
- [4]安宏.优化高中政治教育教学,激发学生主体性意识[J].农家参谋,2018(16):123.

作者简介:

高嘉艺,邯郸市第一中学,GaoJiaYi,副高职称,本科学位,高中思想政治