

活动区游戏中幼儿行为观察与分析研究的实施策略

王小娇

(内蒙古自治区满洲里市幼儿园, 内蒙古自治区 满洲里 021499)

[摘要]随着社会教育体制的不断革新, 推动了我国幼儿教育事业的迅猛发展。在幼儿活动区游戏中教师要随时观察幼儿的行为, 及时对幼儿行为做出分析与研究, 要因材施教, 发现每个幼儿的优缺点, 帮助幼儿在活动区游戏中发现问题、解决问题, 提升幼儿游戏质量。由于幼儿处在爱动爱玩的阶段, 因此教师要利用幼儿的天性培养他们在游戏中健康的学习和成长, 做出有效的研究和实施策略。

[关键词]活动区游戏; 幼儿行为; 观察; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1108

近年来, 幼儿教学改革势在必行, 教师教学理念及教学方法的创新也是必然的, 因此, 在当前的幼儿教学中, 教师教学方法的选择要充分观察学生的年龄特点和身心发展规律, 采取趣味性高、灵活性强的活动区游戏教学方式, 以提升幼儿的自主学习自兴趣, 提高幼儿的主体性, 提高幼儿的合作思维能力, 教师在幼儿活动区游戏中指导帮助幼儿完成游戏活动, 重视幼儿的全面发展与素质提升。

一、提高教师的幼儿行为观察与分析研究能力

幼儿在活动区游戏中, 教师第一要观察幼儿行为, 第二, 观察游戏中需要的玩具教学材料。相对幼儿来说, 他们最开始会挑选自己喜欢的材料, 在感兴趣的区域和自己喜欢的同学玩耍, 个别幼儿在游戏期间会存在争抢同一个游戏材料, 教师可以先观察看看幼儿之间是怎么自己处理的, 发现幼儿处理不当教师要及时协助他们避免造成伤害, 教师对观察到的不同的状况, 要及时记录分析调整, 通过观察发现幼儿更喜欢哪个活动区域, 哪些材料, 适当的增加或者减少区域布置和材料的数量, 达到较好的游戏氛围。每个幼儿都是世界上独一无二的, 由于在不同的生长环境下造就了不同的个性, 教师要鼓励他们自主选择权力, 自己动手操作能力, 让他们体验去体验失败的失落感, 体验完成一件事情的乐趣, 教师要在教学过程中教师要针对不同年龄段的幼儿行为设计符合幼儿的活动区游戏, 游戏难度太高, 较小的幼儿提不起兴趣, 因为不会, 不懂, 难度太低, 较大的幼儿都学过又没有兴趣继续游戏, 教师要因材施教去帮助幼儿激发内在发展潜力, 在游戏中发现幼儿的优缺点, 做得不好的地方给予了解帮助, 使幼儿都能得到全面的健康发展。

二、提高活动区游戏对幼儿行为发展的实施策略

(一) 营造良好的游戏氛围, 明确观察目的

提高幼儿各项的能力是教育改革的目标, 在新课改的不断发展下。教师通过各院校的教师交流沙龙发现提升整体幼儿的能力水平, 需要良好的游戏环境氛围, 因此, 教师课前要准备充足的游戏材料, 让幼儿在游戏中学习知识, 快乐学习健康成长。例如, 在幼儿活动区进行手工课吸水宝宝游戏过程中进行比赛接龙制看男生组和女生组谁吸水最多, 教师通过游戏发现有的幼儿很聪明, 利用挤压海绵达到更大的吸水量, 发现有的幼儿在窃窃私语, 原来他们发现了海绵的这一特点, 幼儿的学习和模仿能力是和强大的, 他们也会发现问题并尝试着解决问题。所以在活动区游戏中要提高幼儿的解决问题的能力, 营造良好的游戏氛围。

(二) 观察幼儿活动区游戏中的状态, 做出引导策略

不同的活动区游戏过程中, 有不同的游戏材料, 有不同的年龄段的幼儿, 在游戏过程中教师要提高幼儿的主体性, 幼儿可以自主选择游戏材料, 自主选择游戏方式, 教师不要干预幼儿行为活动, 要支持尊重幼儿的天性, 只要在旁边进行适时的指导, 在观察的同时, 要根据当时发生的事情内容实事求是记录观察和分析, 当发现有的幼儿哭泣, 可以上前询问为什么哭呢? 当发现有的幼儿遇到困难时, 可以说需要老师帮助的吗? 在询问的同时教师也要通过观察发现幼儿各种状态的原因。细心的观察才能实现更好的教育目标。一定要以幼儿为主体, 实施教学方式, 引导幼儿主动参与游戏活动中, 教师结合自身的教学经验和观察的目的做出适合幼儿的引导策略。

(三) 尊重幼儿个体差异性, 提升幼儿审美能力

在同一个幼儿班级中, 他们的年龄相差不大, 但是幼儿的生长环境各不相同, 受教育的程度不同, 日常行为习惯和思维表达能力都存在着差异化, 这就塑造了不同性格的幼儿, 教师在活动区游戏中, 要尊重幼儿个体差异性, 发现每个幼儿的优点和缺点, 才能保障幼儿在班级这个大家庭中差异化的成长健康。合理的利用幼儿的差异性在游戏中更好地发挥是老师需要观察分析的难点和重点。例如, 在活动区的美术教学游戏中, 幼儿画太阳, 有的幼儿画成红色。有的画成金色, 有的画成圆形, 还有的画成不规则形状等等, 教师需要观察幼儿的识别颜色能力, 认识形状的能力, 观察幼儿的动手能力, 对幼儿的差异性做出不同的指导方式进而提高幼儿的想象力和审美能力。

结束语

综上所述, 教师在活动区游戏中教学中观察幼儿差异性的心理特点, 指导幼儿游戏活动中遇到的问题, 要结合人们日常生活设计教学活动提高了幼儿的学习兴趣, 总之幼儿老师结合新课改的要求来创新, 观察激发幼儿的兴趣爱好, 尊重幼儿个体差异性, 提升幼儿审美能力。教师要勤于观察思考, 善于分析总结, 要有耐心地去引导每一个幼儿参与到活动区游戏中, 体验游戏带来的乐趣, 提高幼儿的自身修养, 树立正确的学习观, 世界观和价值观。

参考文献

- [1]何晶晶. 活动区游戏中幼儿行为观察与分析研究的实施策略[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(02): 101-102+129.
- [2]冉茂乾. 在幼儿区域游戏中教师的观察行为与观察策略探析[J]. 新课程研究(下旬刊), 2016, 12: 112-114.