

基于数字化平台的小学语文作业布置研究

申燕

(江西省赣州市潭口中心小学, 江西 赣州 341401)

[摘要]小学语文新课程标准提出:要加强课程资源的开发与利用,拓宽语文学习和运用的领域,关注学生的个体差异和求知需求,使学生获得基本的语文素养。小学语文教师要从学生实际出发,摆脱应试教育的束缚,调动小学生的多重感官,设计个性化的作业,帮助小学生巩固所学知识,优化语文作业质量。基于此,以下对基于数字化平台的小学语文作业布置进行了探讨,以供参考。

[关键词]数字化平台;小学语文;作业布置;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.532

引言

高质量的作业设计对学生语文成绩的提升及思维能力的培养有着关键、不可替代的推动作用。教师在设计作业的过程中需要遵守趣味性、层次性、创造性等原则,不断根据学生实际的学习情况进行创新与优化,延伸教材的内容,注重学生的个性化发展,促使学生积极动脑、乐于完成作业,提高学生的逻辑思维能力、创新能力,培养发散性思维与质疑意识,让学生在愉悦的氛围中全面发展。

一、及时沟通反馈,发挥作业价值,打破局限

基于数字化平台的小学语文作业布置能够很好地打破时间、空间对学生的限制,因此,我们在布置作业时,就可以改变第二天交作业,之后再批改、反馈作业的形式,而是能够时时地进行指导、批改和点拨,让学生在写作业时,不知道的要及时在平台上查资料、问同学、问老师,及时提交,教师及时批改,尽可能地缩短作业的周期。这样一来,在学生还没有忘记自己是怎么想、怎么做的时候,就已经完成了作业批改、反思、总结的整个环节,可谓是趁热打铁,效果当然更理想。而为了达到更好的效果,就需要教师在作业布置的量和质上都有所斟酌,科学布置,确保有足够的时间能够让学生进行沟通交流,自己也有足够的时间及时地做出批改和反馈,以促进作业应有价值的更好发挥。例如,我在进行作业布置之后,就利用网络及时地回答、解释学生提出的疑问,引导学生及时地完成作业,而且还会让学生通过“u学商店”“沟通无界”“知识搜学”的功能来解决自己的疑问,拓展自己的视野,让学生在完成基础作业的基础上实现知识的拓展延伸,而且还会让学生通过自制课件、玩闯关游戏等形式来完成作业。这样的作业,很好地激发了学生参与的热情和主动性,打破了局限性,获得了不错的作业效果。

二、设计多元语文作业,锻炼学生的语文能力

小学语文教师在作业设计时,要具有一双善于发现生活教育资源的“眼睛”,以此为学生设计出多元化的作业内容,利用语文作业的价值与功能,调动学生的作业参与兴趣。语文教师在设计作业时,不仅要关注“听、说、读、写”等方面,还要有机整合观察、收集、实践、表演等内容,使学生在参与作业活动时,锻炼学生的实践意识、养成良好的观察习惯。例如,在设计小学语文《巨人的花园》相关作业时,语文教师可引导学生以《巨人的花园》为仿写主题,开展语文实践作业:找到你喜欢的生活景色,可以是你上学的道路,可以是你去过的公园等,对这些景观进行认真观察,并将其结合课本仿写出来。学生通过课文的仿写,不仅可以深刻理解课本的内容,还能提高学生的观察能力。充满多元化的作业内容,可使学生“乐在其中”,大大提高了作业的完成效率。

三、落实差异作业评价,保护学生自尊

当前,在作业评价中使用较多的就是“刺眼”的对错号,还有“冰冷”的优良差的等级评定,这种评价方式会让学习较差的学生逐渐脱离班集体,甚至让他们变得自暴自弃。因此,小学语文教师在进行作业评价时要采用差异化评价,针对不

同学生的作业情况进行弹性处理,发现每位小学生身上的闪光点。教师可以采用学生自评、小组互评、教师总评等多元化的评价方式,把评价的权利交给学生,培养小学生的主体意识,促进学生之间的相互学习,实现共同进步。同时,小学语文教师还要注重评价内容的灵活性,针对小学生的不同情况采用分层评价,让小学生都能得到教师的鼓励和肯定,保护小学生的自尊心。语文教师可以采用语言评价、肢体评价等多种方式,构建良好的师生关系。评价语言的运用是一门艺术,语文教师应多用激励性语言,还要讲究评价的语气,让小学生如沐春风,使小学生始终对作业保持浓厚的兴趣。

四、激发阅读感悟时呈现

小学三年级语文阅读能力的培养重点应该是段落的训练。而段落教学则是要培养学生对自然段内容的理解能力和段落中重点词句的敏锐感知力,使学生能够通过对上下文意的理解发挥自己的想象力,更好地理解段落中句与句之间的关联和意思,为以后的篇章结构学习巩固基础。如三年级教研组教学《富饶的西沙群岛》这一课时,对《作业本》上的这道题目:阅读课文的第四自然段,完成填空。①用横线画出写鱼多的词语,()、()写出了鱼类的数量多,()写出了鱼类的品种多;②用_____画出一个比喻句,这句话把什么比作什么?③“西沙群岛的海里一半是水,一半是鱼”,真有这么多的鱼吗?为什么这么说?④这段文字是围绕哪句话写的?这4道题目是对整段文字阅读点的概括。根据这4道题,三年级教研组设计了以下的环节:1.细读这一段,通过文字的描述,把脑海中出现的画面读出来。2.这一段描绘了鱼的哪些姿态?哪种姿态你最喜欢?试着将你最喜欢的读出来?3.作者给我们描绘了怎样的鱼?是从哪些词中感受到的?分别读好这几个词。4.这段文字是围绕哪句话写的?一句一句指导背诵。完了之后,让学生在课堂完成这几道题。这样将《课堂作业》上的习题渗透到课文的阅读感悟中,在激发学生独立思考时呈现,以习题引路,既培养学生的阅读理解能力,又随堂完成了作业,而且教师也教得比较轻松,着实提高了课堂教学的效率。

结束语

作业设计应丰富多样,符合小学生的成长规律,避免重复的抄写型作业,发挥小学生的创造性思维,促进小学生全面发展。小学语文教师要运用新课程理念武装自己,改变传统的作业观念,提高小学生完成作业的信心,让小学生在愉悦的环境中学习。同时,还要鼓励小学生自己制定完成作业的时间和进度,发挥小学生的主体地位,让语文作业真正“活”起来。

参考文献

- [1]胡建萍.优化小学语文作业提高小学语文教学质量的教学措施[J].天津教育,2020(26):167-168.
- [2]高洁.探究小学语文作业优化策略[J].小学生(下旬刊),2020(05):48.
- [3]武俊英.浅谈如何科学化布置小学语文作业[J].当代家庭教育,2020(11):116.