

初中地理课堂教学中学生兴趣的培养

欧慈念

(广西南宁市第十八中学 广西 南宁 530001)

[摘要]兴趣是培养课堂注意力的最佳老师和催化剂。地理课程在学生心目中的地位不是很高,这使学生很难保持对学习的高度兴趣。在这种情况下,教师应该能够掌握教材和相关知识,唤起学生对学习地理的浓厚兴趣,利用乐趣来提出疑问,并通过乐趣来激发思想。在轻松愉快的教室氛围中,学生将不再觉得学习地理成为负担,同时,知识的理解和消化的速度和程度也将大大提高。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 兴趣发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.893

在以前的教学模式中,教师的所有教学方法都得到了实施。学生将遵循老师的叙述并被动地接受知识。这使学生感到学习无聊且无趣,因此他们不感兴趣。根据新课程改革的要求,教师需要改变教学方法,以学生为中心,全面了解学生,适应各种教学方法,使课程更加有趣,让学生体验学习质量的乐趣。

一、学生对地理学不感兴趣的原因

(一) 青少年部门的心理和思维水平有限

由于地理学的次状态,学生在学习地理学时会出现意识形态上的偏差,许多学生对地理学不感兴趣并且不活跃。另外,在地理学研究中,由于逻辑思维能力较差,他们的适应性和灵活性非常不足,导致学生进行了严格的思考,缺乏对地理问题的分析水平,也缺乏类比理解的能力。此外,地理知识具有一定的综合性。学生思考的广度和深度是可取的。这使学生很难从整体和综合的角度看地理知识。

(二) 一种培训策略

一些初中地理老师的教学策略很简单,延续了传统的填鸭法。结果,学习气氛低落,学生可悲,教室中的许多学生进行小动作或对其他人窃窃私语。在他们旁边的学生。学生反复阅读时钟,渴望被提早离开教室。这一教学策略使学生对地理主题感到无聊,他们的主动性受到极大的压制,他们的思维无法扩展。

二、培养学生对地理学习兴趣的有效途径

(一) 认真对待七年级,这是激发学生学习兴趣的第一个火花

一个好的开始是成功的一半。当老师进行每个单元的第一堂课时,必须首先了解良好的教学条件,并很好地教第一堂课。学生是否对掩埋部分的内容感兴趣。第一个火花。教师可以提出一些有趣的问题,以鼓励学生有目的地思考和交流。

例如,一位老师以学生最熟悉的例子开始:学生可以看到太阳和月亮的形状,但是我们所生活的地球是什么样的?学生可以看到吗?然后请学生在初中课程“人类了解地球形态的过程”中学习地理学的第一章。阅读完课文后,老师向世界展示了地球,并告诉学生:我们生活在这个领域的表面,那里有海洋,有土地,而且每天都在不断地从西向东移动。学生可能会问问题,例如:为什么我们不能跌倒,为什么海水留在球体表面?既然地球每天都在运动,我们为什么感觉不到呢?教师应耐心回答这些问题以及地图和地球仪。学生将完全感兴趣。这将为以后的学习提供必要的基础。同时,这些现象将在学生周围发生,这是学生感兴趣并渴望知道的事情。因此,它可以使学生感到学习地理知识可以增加他们的知识,并且确实是有益的。

(二) 注意主题的引入,提高学生的兴趣

课堂介绍是教学中极为重要的部分。只有进行科学合理的介绍,才能充分激发学生对以后学习的兴趣,并使他们专心学

习。在初中教授地理时,许多地理知识与学生生活息息相关,并能引起学生的注意。但是,由于教科书的内容通常是复杂的,抽象的,并且具有丰富的理论知识,因此学生将拥有大量的理论知识,这种令人生畏的感觉,同时,学生也将对在课堂上学习这些枯燥乏味的书面文本失去兴趣。目前,教师可以使用主题传递方法来促使学生参与教学。老师抛出了对学生来说更有趣的主题,以吸引学生的注意力,使学生可以感受到这些主题的地理知识的光辉。这种教学方法是将学生生活中所用学科的知识作为教学的基础,使学生可以将课本的内容与生活场景结合起来,不仅使学生更接近教学内容,还可以使学生和学生互动。主题演讲的主要目的是转移教科书的内容。适当地引入主题可以增加学生对地理的兴趣,并使教学效果更有意义。

(三) 互助合作,激发兴趣

对于大多数初中学生来说,他们对周围环境的影响非常敏感。因此,地理老师可以充分利用初中生的这些特质,使学生可以在学习地理知识方面相互合作。在相互学习的过程中,学生可以亲密地感受到同班同学的好处,这对许多学生都有重大影响,并且在激发学生对地理学习的兴趣方面起着非常重要的作用。

例如,当老师谈论一个“美国”国家时,可以将整个班级分成几个小组,并允许这些小组准备相关材料。在此准备过程中,将广泛地培养学生的才能,使学生在相互鼓励和合作的气氛中充分参与地理知识的搜索,学生了解该过程并可以鼓励学生更积极地参与,这对于改善地理课程。

(四) 教学语言生动活泼,富有节奏感

地理课上涉及很多事情,例如自然景观,风景名胜,风俗习惯等等。由于学生的生活空间有限,他们对许多事物缺乏了解,因此一些教科书的内容变得无趣。因此,在课堂上进行地理教学时,教师可以用清晰,生动,通俗易懂的语言,描写自然和人文景观的迷人风景,以及外国的独特风格。

例如,在解释长江三峡时,生动地描述了三峡的危险,门槛和壮丽的风景。他告诉李白:“白帝皇帝在五彩缤纷的云彩中辞职,白天仍然有数千英里的河流,两边的猴子的声音不停地哭泣,一艘轻松的船已经越过了数千座山。“这条线为学生创造了一种美好的心情。它不仅捕捉了学生对知识的渴望,而且还为学生提供了良好的艺术美感。

总之,兴趣使学生有机会积极学习知识并激发学习热情。老师在上课前进行了引人注目的介绍,以帮助学生更好地进入整个学习教室。以学生为中心的教学方法使他们能够更积极地学习知识。

参考文献

[1]张静.初中地理教学中学生兴趣的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):60.

[2]徐祥朴.初中地理教学中学生学习兴趣的培养[J].中学政史地(教学指导),2019(11):72-73.