

新课标下的初中历史高效课堂教学之我见

文新兴

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053100)

[摘要] 新课改规定教师在课堂教学中要积极与学生互动交流,共同发展。正确处理所教授的专业知识与学生工作塑造的关系,在课堂上注重学生的自觉性和主体性。引导学生在学习过程中多疑、探究,鼓励学生在教师的指导下积极、亲自学习和培养,充分发挥学生的带头作用。众所周知,由于传统教学方式的影响,教师在“讲、教、答”的过程中忽视了学生的核心影响力,学生只是被动地接受专业知识。长期以往下去,对于学生来说,有害而无一利。对于教师来说,改进教学方法,提高课堂教学效果是非常有必要的,也可以说是任重道远的。

[关键词] 中学历史; 自主创新; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.948

教师遵循以学生为本的核心理念,在课堂教学中探索针对历史学科的有效教学策略,自主创新教学策略,创设教学情境,激发学生自学能力。同时,进行合作研究,总结和梳理相关知识。此外,安排习题,完成专业知识转移,在最大的程度上提高课堂教学的效果。

一、创设教学情境,激发学生自主学习能力

传统的历史教学一般是教师在课堂上对知识进行讲解,外加上历史课与音乐、美术相比显得枯燥乏味。同时学生的日常生活经历相对浅薄,导致学生课堂主动性低,自主学习能力强。在现实教育中,为了提高历史时代课堂教学的教学水平,教师必须找到合适的方法来转变学生的思维方式,让学生积极参与相关知识的学习。

二、开展合作研究,推动学生思维发展趋势

新课程改革强调教师要关注学生对课堂教学的核心影响。合作研究主题活动的组织和实施可以着眼于课堂学生的主体性,是一种经常使用的新教学方法。在现实教育中,历史课教师可以根据实际课程内容为学生分配学习任务,将学习划分为不同的兴趣群体,对专业知识进行深入研究,合理开阔学生视野,促进学生的学习、讨论和交流。例如,在开展“我钦佩的历史学家”研究主题活动时,教师可以先将学习分成不同的兴趣小组,安排工作组学生课后收集整理材料的学习任务,收集自收集材料。每个小组可以针对小组课堂教学的呈现制定各种设计方案,可以是演讲,也可以通过短篇小说和搞笑小品的形式诠释他们欣赏的历史学家的趣事,在这个环节激发学生的创新精神。同时,工作组参会人员讨论发言时,其他工作组认真聆听,明确指出了自己的疑惑,并要求发言工作组进行讲解。教师能够正确引导学生处理无法处理的疑难问题,全程推动学生逻辑思维的发展趋势。

三、传授记忆法,总结整理历史知识

有效教学的完成离不开合适的学习方法。每个教学过程都有不同的方法,而教师的首要目标是在对合理的历史时间信息内容进行分类和提取的基础上,组织课程内容,教授学生合理的学习方法,提高学生的自学能力。课堂教学的最高境界在于“教学生上课”。教师通过归纳总结的方法正确引导学生记忆所教的专业知识,可以帮助学生学会学习。例如,对于“科技革命”相关专业知识的梳理和总结,教师可以正确引导学生运用报告对比的方法梳理知识要点,既可以减少体积材料,还能提高材料的记忆性。教师可以在内容总结的全过程中为学生创

造抽象思维主题活动,促进记忆的逻辑内容。显然,有一些基本的规律可以找到。

四、布置习题,完成专业知识转移的应用

课后练习是教师检验学生专业知识和学习情况的有效途径,在答题全过程中运用文学知识分析问题,能够辅助学生思考和研究常见问题。教师要引导学生掌握专业知识,培养课程作业能力。例如,教师可以针对分布在各章目录中的习题和容易混淆的摘要,建立完整的结构管理体系,安排作业指导学生组织总结;还可以为初中设计调查数据,让学生在历史数据分析环节,对原材料进行分析,对历史课涉及的主要知识点进行探究回应,在回答问题的整个过程中,学生可以合理地帮助学生牢牢掌握专业知识,完成专业知识的转移。

五、进一步体现学生的主体作用

在新课程改革的时代背景下,这规定了历史教学不能单纯依靠专业知识的传授和片面的追求完美。学生的考试成绩需要从学生的学习习惯入手,积极正确引导,转变教学方式,积极开展探究性学习,激发学生的自学能力,将其转化为学习的动力。历史知识的探索性学习注重学生上课全过程,注重学生个人参与探索性主题活动和收获感悟,注重全体学生的参与,增强孩子的核心影响力和感受力。对于历史知识的探索性学习,作为历史教师,需要解决课堂教学中学生的学习动机与日常任务之间的差距,正确引导他们丰富的历史基础知识,开展课堂教学。同时,还要避免设计难点的研究问题,保证对所学内容的准确掌握,科学安排各个阶段的学习时间,确保探索性学习不偏离主题和风格,圆满完成课堂教学的日常任务。

总的来说,中学历史课堂教学中要选择多种教学方式实施课堂教学,是新课改环境下德育核心理念的集中体现,也是学生提升自我的重要途径。在现实教育中,教师应该能够改变传统的课堂教学观念,以学生为本的核心理念,自主创新多种教学方式,推动中学历史课堂教学的建立,使历史教学进入新轨道。课堂教学目标的合理推进,促进中学生核心素养得到塑造。

参考文献

- [1] 黄俊伟. 漫谈构建初中历史高效课堂的策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (12): 168.
- [2] 宋伯莉. 构建初中历史高效课堂教学的策略探析[J]. 东西南北: 教育, 2020, (7): 0153.