

中职Web前端开发1+x证书制度研究与实施

张瑜

(河北省定州市职业技术教育中心 河北 定州 073000)

[摘要] 由于移动互联网应用技术的飞速进步和广泛应用,近年来对Web前端工程师职位的需求不断增长。随着5G移动互联网技术的快速发展和升级,未来很长一段时间。基于“端”需求的应用出现的越多,Web上就会产生大量的前端工作需求。

[关键词] 1+x证书制度; 中职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.698

一、1+x资质证书规章制度说明

(一) 什么是1+x资格证书规章制度

1+x资格证书规章制度中的“1”是指毕业证书,“x”是指一个或多个岗位技术资格证书。1和x中间的“+”表示两个资质证书管理系统应该相互连接,意味着它具有相互整合的特殊含义。规章制度的基本目的是激励学生在获得学位证书的同时,积极开展校内或校外技术培训,获得多项专业技能资格证书,完成一个专业、多种能力,扩大学生就业或自主就业工作能力,缩小学生就业结构性差异。

(二) 什么是1+x资格证书规章制度示范点

1+x资格证书机制是职业教育行业改革创新过程中的一项重要举措和制度管理。它涉及战略、经济发展、规章制度和社会发展的许多方面,要以示范点为基础,有序推进。2019年以来,重点是围绕国内服务项目需求、市场需求、就业需求。

二、Web目前的特点和课题的研究现状

(一) 网络上先前帖子的简要说明

前端和后端是软件架构和程序设计行业的专业术语。前端用于收集输入信息,展示输出信息内容,与客户即时互动。程序流程的页面样式和视觉效果展示属于前端,后面就是进行各种内部解法和操作的相关软件。

(二) 网络前的新技术特性

特点一: 根据互联网多形态的跨平台应用。

随着移动互联网应用的不断普及,需要Web前端工程师岗位加入。由于移动互联网无处不在的特性,系统软件的结构发生了重大变化,从传统的单机版到基于互联网的C/S结构和B/S结构,并逐渐演变为“云”应用架构 管理系统,“云”是提供资源和服务项目的关键,而“端”是以用户为中心,Web方式是完成“端”应用的基本和关键方式。因此,Web前端应用必须与大量互联的机器设备,如:PC、手机、平板电脑、电视、VR等智能硬件机器设备,同时,还展示了大量的应用程序形状。

特点二: 技术绿色生态复杂多样。

前端技术的基本概念是加载网页,HTML编译语言用于描述结构和内容,CSS样式语言用于表达3D渲染和显示内容的实际效果,JavaScript开发语言用于控制网页动画特效、页面逻辑和各种交互方案。现阶段前端技术行业非常活跃,开发方式、设计理念、开发设计库、架构、专用工具种类繁多。这使得前端技术绿色生态管理系统非常复杂,无法轻易归类。

特点三: 技术升级下加快,应用迭代更新周期短。

首先,在应用方面,需求变化频繁,开发设计迭代更新周期短。在Web面前建立的系统软件,基本上都是面向各种消费群体,必须快速响应用户需求,尤其是一些与快销相关的应用。对于营销和推广 URL,前端设备的生命周期是一个月甚至几天。二是技术层面。为了更好地满足市场需求,增加手机软件生产的主力军,上述开源系统组织相对活跃,不断有开发设计库、架构和专用工具。等最新版本和新发布的产品。

(三) Web前端工程的研究现状

1. 认识错误。人们普遍认为这是错误的:前端是网页,这种错误的观点立即导致课程内容设置不科学,他们大多是开设与HTML和CSS相关的网页相关的设计教学。

2. 课程内容松散,缺乏专业性。由于缺乏对Web前端技术所需要的专业知识和专业技能的分析整理,课程设置的设置不系统,课程内容较为随意或扑朔迷离。结果是:一方面课程内容居中,内容重复率高,另一方面衔接课程内容能力差,缺乏技术性为铺垫。

三、网络前新课程标准建设方案

(一) 基本建设方法

课程内容组的明确提出,最初源于20世纪90年代初期“课程组”的定义,这是为了提高同一教学目标的认知结构,在专业知识方面将行业内的几门课程或专业培训项目结合起来。课程是课程内容的融合,这些内容在方法、方法和问题等方面具有逻辑联系。多年来,课程内容群基础建设的基础理论和实践活动一直在不断完善和发展。简单来说,课程内容组是以一门课程内容为基础,由具有与上述三门课程相关或相似特征、结构合理、层次清晰、相互关联的课程内容组成,以连续的课程内容组合相互配合、相得益彰。

(二) 基础设施

作为1+x资格证书规章制度下与Web前端工程师职位相匹配的新课程标准,其基本建设必须体现1+x资格证书的含义。一方面要与校园的课程设置相结合,另一方面又要有所覆盖。Web前端工程师课程内容组新课程标准的基本建设基于以下几个关键方面:

1. 定期的社会研究。定期的社会研究是保证课堂教学时效性的主要途径。主要是即时获得Web前端技术的改造、趋势分析和模型选择,不断完善Web的知识结构和技术(专业技能)细节,并创建技术变更转换表。

2. Web前端工程师岗位专业技能规范。工业和信息化部教育培训考试局发布了《Web前端工程师岗位职业技能规范》,即《Web前端工程师职业技能资格证书》的评价规范。新课程标准的基础建设必须参照《Web前端工程师岗位职业技能规范》完成初级、初级、高级分级设计方案。

3. 国家标准。Web前端工程师所涉及的诸多行业的领域标准和规范,也是新课程标准基础建设的重要环节。要加强校企合作和产教融合,完成基于运营环节的内容体系建设。

(三) 动态

打造动态替代体系的前提是梳理技术绿色生态,打造专业知识和专业技能。只有这样,才能快速完成1+x资格证书规章制度中的“四化”,以此来立即升级课程内容。”

总而言之,Web前端工程课程内容组新课程标准的基础建设只是资格证书规章制度下学科研究的基础。课题研究的实施,最终要落实到双师型教师队伍建设和深入开展生产教育中。同时,还要推进师资、教材内容、教学方式“三教”改革创新,着力抓好数据库基础建设,完成“三教”升级。

参考文献

[1] 郑根让, 史志强, 何成, 等. 1+X证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以Web前端开发证书与软件技术专业为例[J]. 职业教育研究, 2020, (1). 12~17.

[2] 门雅范. 基于1+X书证融通的Web前端人才培养模式探索[J]. 工业和信息化教育, 2020, (6). 19~22.