

中职旅游专业技能课程——形体礼仪技能课程开发探讨

黄静

(林芝市职业技术学校, 西藏自治区 林芝 860000)

[摘要]随着现代旅游行业的不断发展, 中职旅游专业在形体礼仪技能课的教育中, 对学生事后加入旅游行业工作中有着重要的现实指导意义。从形体礼仪课程的增设, 能够增强和改变学生外在形象和举止。基于此, 本文将浅谈中职旅游专业技能课程中形体礼仪技能课程, 以此来供相关人士参考与交流。

[关键词] 中职教育; 形体礼仪; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1275

引言

随着中职旅游专业对形体礼仪课程开发和推广, 形体礼仪课程也越发成熟, 同样, 随着课程越来越成熟, 随之也暴露出许多的问题, 本文将结合实际教学中所遇见的问题对形体课程的未来发展做讨论研究。

一、开展中职旅游专业礼仪教育的重要意义

就目前的情况来说, 我国中职学校的生源水平普遍较低, 学生的学习能力、道德水准、心理承受能力都是参差不齐的, 在这样的情况下, 进行相同的教育所收获的成果必然也是不一而足的。总之, 现今的就业环境对于中职学生来说是极为严峻的, 不仅要求极为扎实过硬的专业技能水平, 同时要求要有足够的文化素养和道德水准。这样才能在竞争日益激烈的今天有一席之地^[1]。

二、中职院校礼仪形体教育教学中存在的问题

(一) 目标定位不清晰, 教学目的单一

对于我国现在已经开设了礼仪形体课的学校来说, 现在阻碍他们教学水平发挥的一大关键因素就是对于学生学习礼仪课程的目标不清晰, 学校对于这门课程的定位不够准确。对于学校来说, 管理层对于礼仪课程认识不明确, 开设礼仪课程也只是为了满足上级领导要求, 教师也是秉承去繁就简的态度, 简单进行基础的授课, 无论是实操还是理论, 学校给予学生的内容都不够深刻。对于学生来说, 学校的教授本就不是足够清晰, 而自己本身也不想深入研究, 这就导致教师教授不认真, 学生学习不努力的恶性循环。

所以, 面对上述的情况教师和学生都应做出相应调整, 对于学校教师而言, 礼仪课程不仅是形体上的简单传授, 更重要的是对于其内核“礼”的理解, 所以教师和学校要自我反省从起点做出改变, 而对于学生群体而言, 礼仪的学习极为必要, 不仅要紧跟老师的步伐, 同时也要自己摸索, 主动思考, 这样才能达到理想中的效果。

(二) 课程理论性强, 实际操作不足

就目前实际的教授情况来看, 整体教学环境都处在理论教学的边缘, 教师和学校更多地都是在抽象化的传递礼仪信息, 简单的灌输知识, 学生也更多是被动地接受知识, 没有自主思考的过程, 同时学生们也很少有实际操作的环节, 学校也没有为他们创造这样的环境和条件, 所以整体的效果上看, 中职学生的礼仪形体课程学习情况不是很尽如人意。

(三) 学习评价不足, 整体环节丢失

中职学生在学习礼仪形体课程时, 还有一个很大的问题就是, 缺乏学习评价环节。在现有的教学环境中, 中职院校虽然意识到礼仪教育的重要性, 也看出了自身存在的根本性问题, 同时也针对问题作出了积极改变, 但他们仍存在系统上的欠缺, 由于历史遗留原因, 我国的整体教育体系都存在极大的缺陷, 应试教育深入人心, 传统教育思想严重影响了社会的变革, 虽然说近年来随着互联网的兴起, 思想的解放, 我国教育事业也作出了积极的改变, 但不可否认的是这样的影响还在束缚着我们的教育行业, 尤其是当它细化到某一具体专业时, 它的影响就被再次放大了。

在礼仪教育中, 由于传统思想的束缚, 我们经常不对学生

的学习成果做详细评价, 为了维护学生的自尊和自信, 教师经常不会直接对学生的学习能力做出细化考量, 这就导致了, 学生对于自己的水平认知不足, 对于自己学习成果的信心不够, 进而影响了学生对于学校教授的知识运用, 从而在大方向上阻碍了礼仪教育在中职乃至在我国的整体推广^[2]。

三、针对高职旅游专业礼仪教育优化策略

(一) 优化教学目标, 满足学生需要

在教育行业中, 很显然, 目标受众是学生群体, 所以学生的整体诉求就是学校的整体目标导向, 中职学校的管理高层应该意识到这个问题, 转变传统思路, 不再从自身角度出发为学生着想, 应该从学生角度出发为学生着想, 学生需要什么我们传递给他们什么, 学校领导应该把眼光积极的投向未来, 结合多年的教学管理经验, 理性客观地分析学生在步入社会后需要什么, 哪些东西可以帮助到他们成长和发展, 他们在成长和发展中会遇到哪些问题, 我们该如何解决这些问题, 从这样的角度去思考问题, 结合礼仪教育再去制定科学合理的礼仪教育教学计划, 这样才能激发学生的学习兴趣, 强化学生的自主学习能力。

(二) 减少理论教学, 强化实践教学

在学校中学生们接触最多的就是书本知识, 理论教育, 每天的枯燥课程会极大地刺激学生的厌学欲望, 减少自主学习的渴望, 同时, 较多的理论知识学习也会压榨学生的实际操作练习的时间, 减少学生们将知识化为能力的机会, 这在动机上就已经和学校的教育理念相违背, 所以教师群体要主动去改变这样的现状, 减少礼仪教育上的理论知识, 加强实际操作的练习, 强化学生的学习成果, 巩固学生的学习氛围, 为良好的整体教学效果打下坚实基础。

(三) 结合理念与实践进行差异化评价

现在中职学校中存在的一大问题就是没有详细的评价机制, 这导致了学生在学习时没有足够的刺激源和前进的动力。我们要积极面对, 主动反思, 结合理论和实践, 同时结合现在的教育环境和整体背景, 为中职学生群体的礼仪学习打造一个客观科学的评价机制, 满足学生的学习和实践要求, 强化整体教学效果, 为礼仪教育的推广做重要贡献。

结束语

通过上文叙述, 我们可以看到礼仪教育对于中职学生的现实指导意义, 不论对学生发展还是对学生就业都有着重要的帮助, 但同样的, 我国现在流行的礼仪教育仍存在诸多不足。所以, 为了强化我们的教学成果, 同时为国家培养多元化应用型人才, 我们一定要积极地做出改变, 针对我们存在的问题对现在的环境做出调整, 这样才能让学生在激烈的竞争中顺利发展下去。

参考文献

[1] 仲丽. 形体礼仪课程构建策略及规范化探究——评《形体礼仪实用教程》[J]. 中国教育月刊, 2018(11): 137.

[2] 赵艳. 形体礼仪课程理实一体化教学改革研究与实践[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2018, 18(02): 29-31+36.