

小学语文有效阅读教学的实践探究

纪莉

(江西省抚州市临川区第七小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]小学阶段语文阅读课程教学作为语文教学中的关键性内容之一,小学语文教学主要是想要学生的语文知识面。在小学语文教学课堂,教师要重视科学地开展阅读教学研究,通过在阅读教学中增强实践性教学,提高了学生语文综合水平,利于构建更加高效的语文教学课堂,从而全面提高语文教学有效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1297

引言

作为语文课程的重要组成部分,阅读在小学阶段一直备受关注,是师生共同学习的重点。但传统模式下的小学语文教学一般都是围绕单篇文章展开的,学生只是对某一篇文章的创作背景、情感表达展开分析,难以在文章与文章之间建立起内容、思维方面的联系,这无形中阻碍了学生阅读综合素养的提升,限制了其在语文领域的均衡发展。这就意味着,在新的教育环境下,教师必须对阅读教学方式优化,由此提出群文教学理念,其以能够开拓学生思维、促进学生自主能力发展等优势得到了广泛关注,值得深入实践。

一、小学语文阅读教学优势

(一) 拓宽学生眼界、深化思维

小学语文阅读教学的突出优势,就是可以拓宽学生的眼界,同时深化他们的思维。阅读是小学生学习生活和世界的一种工具,读的文章越丰富,他们对生活和世界的了解就会越深入,积累的知识也会越多。如此,其眼界必然更加开阔,对学生日后的成长有着不可小觑的促进意义。此外,学生在读文章的过程中不断对其内涵展开思考,也是思维发展的过程。这就意味着,参与阅读学习活动越多,学生的思维越有机会得到深化。

(二) 促进学生自主能力提升

阅读在培养学生自主能力方面也有优势。阅读本身就是—个读者与文本进行近距离对话的过程,要想让阅读效果趋于完美,必须不断鼓励学生自主感受文章情感。一旦学生在自主感受中发现了阅读的魅力,就会更加主动地阅读群文,最终提升自身的自主学习能力。

二、小学语文阅读教学中增强实践性的策略

(一) 明确总体目标,科学设计活动

如船舵引领船舶前行的方向一般,目标是师生共同学习和成长的方向,只有明确了总体群文阅读的目标,教师才能设计出更加科学的教学方案并组织活动,学生也才有机会在教师的科学指导下获得成长。传统小学语文教学之所以会出现“重视单篇文章阅读、忽略阅读教学”的问题,就是因为没有建立起科学的阅读教学目标。小学语文教学在新的教育环境中开展阅读教学活动前,必须先对教学大纲和学生学科素养等内容进行缜密分析,明确学生想要从根本上提升阅读、语文素养需要完成不同的阅读任务,从而确定最合适的教学目标,将其以浅显易懂的语言告诉给学生,帮助他们树立正确的学习意识。

(二) 利用媒体工具,激发学生兴趣

小学语文阅读教学会出现效率低下的问题,与教师未在课前着重激发学生的阅读兴趣有着不可推脱的关系。一些教师为节约课堂时间,经常选择直接在课上带领学生读文章,不仅不给学生预留足够的熟悉学习内容的时间,还会限制他们对内容的自主思考,由于学生与知识之间过于陌生、学习过于被动而产生消极体验,导致其最终逐渐降低甚至丧失学习兴趣。这再次证明小学语文教师在组织阅读教学活动前,为保障教学效率与质量,必须先激发学生阅读的兴趣,媒体工具的优势在这时就得以显现。无论是在学生读文章之前播放专业人士朗读文

章的音频,先让他们根据朗读者的语言节奏变化感受其情绪起伏,再引导其结合朗读者情绪起伏感受文章情感变化,还是还原不同文章的创作情境,借助情境的对比呈现使学生产生置身其中之感,都能在极大程度上活跃课堂氛围,增强学生学习兴趣,同时促进他们分析阅读内容,直观、深入探寻文章情感。

(三) 求同存异教学,尊重学生个性

新课标越来越尊重学生在学习活动中的主体地位,强调只有以学生为中心的学习活动才能真正起到教育作用,让学生获得更多成长和能力提高的机会,教师必须站在“求同存异”的立场上引导学生参与阅读学习活动。而对传统模式下的小学语文教学展开分析不难发现,教师更习惯向语文知识积累不同、读书爱好不同的学生做出同一要求,使一些学生不得不去读一些自己不喜欢的文章,严重影响了他们对于阅读的参与兴趣。甚至一些教师会向综合能力略显逊色的学生提出较高要求,学生无法很好地完成任务,自信心受到打击,势必也会影响其日后发展。在新环境下,要想让阅读为学生在语文领域的成长带来更多帮助,教师必须给予“差异”足够的尊重,尽可能向学生布置不同的学习任务,使其能够通过完成适合自己的任务建立更加坚定的阅读自信。

(四) 重视学生语文综合素养能力,实施多元化教学

语文作为基础性学科,基于核心素养下的语文教学,不仅仅只是体现在常规的课堂教学上,更多是体现在多元化的教学方式中。传统的教学模式,只注重学生对于应试教育的培养,进而忽略了学生自身能力的培养。对此,应为培养学生的综合发展能力,课堂中采取多元化的教学方式。小学语文虽然知识简单,但是教师在将知识点如何有效地传递给学生是至关重要的。多元化教学可以让学生在综合性学习中有效提升语文综合能力,从而让学生在多种模式中汲取知识和技能的学习,从而促进小学语文教学的高效开展。在日常课堂教学中,教师不能仅仅针对课本让学生学习而忽略了学生对于课外知识的补充与延伸。例如,部编版教材小学二年级语文教学中,有一课为《邓小平爷爷植树》,教师在进行这篇文章的讲解时,不能一味地讲解课文,因为很多学生可能都不知道为什么要进行植树,更不明白什么是植树节,还是有其他特殊的含义?因此,教师应该根据文章内容,搜集相应的课外资料以及知识点对学生的学习进行补充以及理解说明,并且可以通过作者创作的背景让学生对文章进行大概了解,从而深刻体会本课作者想表达的思想情感,以及想要明确表达的观点,从而针对小学语文让学生有个创新学习,提高小学语文的课堂效率,通过多元化教学,培养学生的语文综合素养能力。

三、结束语

总之,语文阅读以培养学生实践能力为主,教师在进行教学研究过程时,要重视优化教学内容,充分运用高效的教学方法,激发学生阅读兴趣,进一步促使学生养成良好阅读习惯,从而为学生实践能力提高奠定基础。

参考文献

[1]刘雄丽.新课程下小学阅读教学的几点感悟[J]. 语文教学(下), 2019(12): 104.