

课程思政视角下高校心理健康教育工作策略分析

禹果

(郑州财经学院会计学院 河南 郑州 450000)

[摘要]课程思政教育背景下,心理健康教育也需要做到与时俱进,能够充分结合思政建设的诉求,妥善处理好育心与育德之间的关系,找到心理健康教育与思政教育的契合点,优化教学设计,确保构建更加理想的心理健康教育环境和格局。本文从这个角度入手,首先归结课程思政与高校心理健康教育之间的关系,转而倡导从课程思政的角度去探讨高校心理健康教育工作策略,希望继而提升高校心理健康教育工作质量。

[关键词]课程思政; 高校心理健康教育; 教育工作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.675

课程思政,是倡导能够将思想政治教育融入到各个阶段各个学科中去,继而营造全课程全方位全员育人的教育格局,由此使得思政与学科教育协同进行,由此进入到更加高质量的思政教育格局。由此站在课程思政的角度,去审视高校心理健康教育工作策略的问题,是很有必要的。

一、课程思政与高校心理健康教育之间的联系

高校心理健康教育是指以提高学生心理健康素质,引导其身心朝着健康方向发展采取的教育策略,心理健康教育属于现代高等教育系统中的重要组成部分,关乎到高校人才培养目标的实现^[1]。很明显,高校心理健康教育与课程思政之间存在密切的联系,其逻辑主要可以从下面几个方面入手:课程思政和心理健康教育都将作用于人才的培养,从目的上来看,是有利于高校学生综合素质提升的,可以使得学生具备更加好的情绪管理能力,情感素养,确保其有着更好的社会适应能力。课程思政和心理健康教育两者会相互影响,相互促进,也就是说课程思政教育工作的开展,使得高校学生能够有正确价值观,树立崇高的理想信念,这些有利于良好心理健康水平的提升。反过来高校学生心理健康素质良好,心态端正,自然可以更好地接受思政思想,思政教育的价值也会不断提升。依靠上述的措施,必须要在实际的高等教育系统中,确保两个版块的教育能够协同起来,继而进入到更加理想的全面育人格局^[2]。

二、课程思政视角下高校心理健康教育工作策略

课程思政与高校心理健康教育的融合,是现阶段高校教育改革的重要方向,这就要求高校能够结合当前教育形势,关注立德树人教育初衷的实现,继而切实地从课程思政的角度去优化高校心理健康教育工作^[3]。详细来讲述,在此历程中需要做好工作有:

(一)切实推动心理健康教育版块的思政化,确保两者同向

首先,需要看到的是课程思政是时代的要求,是发展过程中必须要推动的教育改革任务。高校作为大学生培养的行为主体,需要正确看待课程思政的价值,将其作为育人要求,将其作为社会主义大学的特征之一,切实的进行课程思政的延伸和补充,努力挖掘课程思政的价值内涵,确保可以做到润物细无声,发挥好熔炉式教学模式的效能,从发展、理论和实践三个角度,引导心理健康教育版块的思政化,使得新时代心理健康教育工作能够与思政保持同一个方向。接着,高校心理健康教育课程在进行优化的过程中,不能还仅仅停留在学科育人的角度,要能够站在更高目标的层次,去发挥自身的育人功能。尤

其在当前国内外环境越来越复杂,大学生心理问题比较突出,各种危机事件不断爆发,使得部分大学生处于缺乏理想信念的状态,此时就需要依靠心理健康教育,去引导大学生去处理自己与自己之间的关系,自己与他人之间的关系,自己与社会之间的关系,自己与国家之间的关系,而不是处于迷茫的状态,不懂得去思考生命的价值、生活的价值,没有理想没有信念,价值观处于冲突的状态。此时可以引导大学生使用马克思主义世界观和方法论,切实的指导学生找到自己的人生价值所在,坚持正确的理想信念,从而懂得妥善的处理自己的情绪问题,自己的认知问题,自己的就业问题,由此成为新时代充满阳光积极进取的一代,这样才能够更好地去面对未来的各种挑战。在两者不断朝着同一个方向发展的过程中,驱动力的效能会得到最好的呈现,此时课程思政和心理健康教育会产生共振效应^[4]。

(二)注重课程思政过程中心理健康教育课程体系的架构

当课程思政与心理健康教育在教育目标层次上得以融合之后,接着就需要确保将这样的目标很好地融合到每一堂心理健康教育课程,每一次思政教育活动中去,此时就需要将关注点放在心理健康教育课程体系的架构上。在此过程中需要关注的节点有:其一,新时代的大学生,在思想上必须有正确的价值观所引领,这一点是毋庸置疑的。当前的大学生主要群体是00后,从整体来看他们思想是积极的是向上的,对于习总书记为核心的党中央的坚定领导是拥戴的,对于改革开放取得的成果是肯定的,但是也有不少的学生对于意识形态的认知是比较模糊的,务实化和功利化的倾向比较严重,他们可能会受到功利主义、实用主义和个人主义的影响,面对这样的问题就需要他们能够坚定理想信念,能够以爱国主义情怀为引导,能够关注自身艰苦奋斗精神的培育,能够不断地实现自身综合素质的培育,由此成长成为更加出色的新时代接班人。其二,树立思政教育与心理健康教育融合的价值观,确保教育目标能够不断升级。部分高校学生心理状态不是很理想,理想信念匮乏,虽然心理健康课程可以帮助他们更好的控制情绪,应对压力,提升人际交往方面的能力,但是这距离成为新时代接班人还有很长的一段距离,因此要懂得在心理健康教育课堂上,合理的穿插思想政治教育工作,确保学生的微观能力和宏观素质能够协同起来,心理健康教育与思政能够并轨。在思想政治教育内容设定的时候,也可以巧妙地将心理健康教育内容融入进去,此时的心理健康教育内容不能仅仅关注问题的缓解,潜能的开发,人格的完善,还需要关注思想上的引领,确保学生可以使用科

学的理论方法去分析对应的问题，去解决对应的问题。在上述两者充分结合的过程中，学生的心理问题会慢慢得以解决，自身潜能也会得到激发，并且可以树立正确的世界观人生观价值观。当然需要看到的是，对应课程体系的架构，不是朝夕之间就能够实现的，要懂得在宏观架构的投入上，形成良好的课程环境^[5]。

（三）切实优化课程思政实现路径，发挥心理健康课程的育人效能

课程思政不能是一口口号，其必须要切实的与高等教育融合起来，因此就需要去挖掘心理健康教育中的思想政治切入点，确保价值观教育能够进入到课堂，在思政教育的过程中，能够用放大镜去寻找其中的心理健康教育的素材，这样课程思政的实现路径才会朝着更加广泛的方向进展，心理健康课堂的育人效能才能够更好地发挥^[6]。为了实现上述的目标，此时需要做好工作有：其一，关注心理教师授课水平的提升，确保教师能够更好地进入到心理健康教育思政化改革中去。关注业务能力强悍、政治素养正确、育人水准高的心理健康教师队伍的打造，确保他们能够切实地处理好心理健康教育与思政教育的关系，确保在学生迷惑的时候，在学生迷茫的时候，在学生困难的时候，能够做好针对性的教育，使得学生能够正视自己，继而进入到社会主义核心价值观教育中去，进入到中华优秀传统文化教育中去，坚定学生的理想信念，确保立德树人的目标可以不断实现。对于心理健康教育教师而言，不能仅仅懂得心理学的知识，还需要去学习思想政治教育理论，确保两者不断融合，实现自身政治修养的提升，成为马克思主义信仰者，不断地将自己感受到理论力量和精神力量传递给学生，学生可以感受到教师的热情，能够理解思想政治教育的价值，继而会将教师作为重要的向导，由此使得心理健康教育和思想政治教育的协同朝着更加日常化的方向进展。其二，切实的采取措施实现教学内容的优化，努力挖掘心理健康教育课程中的思政元素。当前在心理健康教育工作开展的时候，还是将西方的案例、研究结果、研究观点作为主流内容，需要看到的是这是外来舶来品，可能可以诠释对应心理现象和规律，也可以将对应知识传输给学生，但是要是站在宏观人才培养的角度来看，仅仅做到这一点还是远远不够的。作为新时代的心理教师，需要不断地研究中华传统文化，在文化精髓理解之后，巧妙地将其引入到心理健康教育的范畴中去，这样心理健康教育的素材会呈现出思政的特点，在课堂上学生可以更好地理解社会主义核心价值观的内涵，继而融合心理学、马克思主义和中华传统文化，由此使得学生慢慢产生文化自信。在课堂上呈现的案例，需要能够以社会主义核心价值观作为引导，展现马克思中国化的历程^[7]。比如在心理品质相关知识讲述的时候，可以将不同历史时代，我国发展中出现的爱国英雄、知识分子、劳动楷模、感动中国任务等，他们的身上可以看到坚韧，可以看到乐观，可以看到奉献，这些都是积极的心理品质，因为对应的故事是有情境的，学生可以真实地感受到他们的选择，这样自然可以更好地理解心理品质的内涵^[8]。再者讲述情绪管理的时候，教师会将疫情防控的问题引入进去，让学生意识到情绪

处理的好处，情绪管理的技巧，由此学生开始意识到在危机的时候有强烈的情绪反应，是很正常的，此时需要懂得进行自我情绪管理，由此进入到更加理想的心理健康状态。其三，切实开展心理健康教育实践活动，确保其影响力可以不断提升。心理健康教育如果长期都是以灌输式的方式来进行，没有体验性实践性的活动，学生就开始怀疑心理健康教育的价值，因为他们认为心理健康教育与自己的生活之间有很远的一段距离，此时往往也难以有效地将思政内容融入进去，为了改变这样的局面，就需要在心理健康教育实践活动设计上投入，确保给予高校学生更加多走出课堂的机会，让他们去贫困山区去进行助教，让他们去观察民生，让他们去感知生命的价值，让他们去历史古迹去探寻历史发展的脉络，依靠这样的方式，使得心理健康教育的实践育人效能能够不断地发挥出来^[9]。

三、结语

综上所述，在新时代背景下，课程思政作为教育改革的根本风向标，也势必会对于心理健康教育提出更高的要求，确保能够处理好宏观教育目标和微观教育目标之间的关系，处理好整体教育和部分教育之间的关系，由此切实地从课程思政的角度去进行心理健康教育课程内容的优化，课程教育方式的调整，课程教育路径的拓展，由此确保两者的融合进入到更加理想的状态。也就是在这样的历程中，高校学生自身的综合素质才能够得到锻炼，这里不仅仅指的是他们的心理健康素质，还有他们的理想信念素质、专业技能素质、社会交际素质等，这样他们才能够成长成为未来社会所需要的接班人。

参考文献

- [1]李艳玲,史文芬.大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践[J].黑河学刊,2018(05).
 - [2]熊少青,梁杰华.“课程思政”视阈下“大学生心理健康教育”教学设计探析[J].吉林广播电视大学学报,2020(01).
 - [3]马静,刘顺.课程思政理念下中职心理健康教育改革探讨[J].花炮科技与市场,2020(02).
 - [4]李会,魏国方.“大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2020(31).
 - [5]梁瑛楠.《大学生心理健康教育》课程思政化有效性评价指标体系的构建[J].高教学刊,2020(20).
 - [6]唐月芬,黄茂.课程思政下高校心理健康教育教学探讨[J].教育观察,2020(13).
 - [7]余彦君.民族地区高职院校大学生心理健康教育课程思政探索[J].中国新通信,2020(16).
 - [8]周莹.“大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J].济南职业学院学报,2020(06).
 - [9]肖聪阁.公安院校课程思政的探索与实践——以大学生心理健康教育课程为例[J].陕西教育(高教),2021(02).
- 作者简介:禹果(1995—),女,河南郑州人,硕士研究生,助教,郑州财经学院会计学院辅导员,研究方向:历史教育,心理健康教育。