

# 核心素养下如何在初中数学课堂实施分层教学

张洋

(宁夏回族自治区中卫市第五中学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 学生之间是存在差异性的, 正所谓: 闻道有先后, 术业有专攻。每个学生的学习习惯、学习节奏、学习方法上存在差异, 导致学生的学习能力不同, 这一点在平时的作业情况和考试成绩中就显著地体现了出来。教师根据学生的学习能力的不同, 分层次进行数学教学。有的同学厚积薄发, 有的同学一点就通。所以分层教学是一种高效的教学方法, 分层教学可以使数学这一学科的学习难度得到显著降低, 从而让不同层次不同理解力的学生都能轻松地学到更多的知识。

**[关键词]** 核心素养; 初中数学; 分层教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1452

## 引言

得益于良好的教学创新环境支持, 以及系列创新教学法的应用, 初中数学教学的创新性较之以往有了一定的提升, 但教学质量提升的空间更为巨大。一部分教师在教学中进行了分层教学法应用尝试, 并基于这一创新教学法的应用培养学生核心素养。但无论是分层教学法的应用, 还是学生的核心素养培养都不简单, 相应因素的共同影响使得核心素养下分层教学法应用层面出现了很多具体问题。鉴于此, 探寻出更为有效的分层教学法应用策略十分必要和重要。

### 一、分层和核心素养的关系

分层教学, 是指教师按照所教授学生的知识水平以及每个学生不同的学习能力、学习潜能, 科学并有计划地把学生分到学习能力相当、水平相近的组别, 在学习上对他们加以分类指导。这样的教学方式就是按照学生平时的测验分数以及学业成绩, 把他们分成不同的组别, 然后, 教师依据各个组别不同的学习能力实施不同的教学措施, 这种方式我们又称它为分组教学、能力分组。在教师实施恰当有效的分层模式下, 这些处于不同能力水平的学生会得到更好、更快的提高, 这也有利于他们的素质发展。

### 二、核心素养下初中数学分层教学的具体策略

#### (一) 做好学生分层

在初中数学分层教学中, 教师应首先要做的工作就是了解学生之间的差异, 了解所有学生的学习情况, 再针对学生的差异进行分层, 最后再面向全体学生因材施教, 使学生的整体素养得到显著提升。教师应综合分析学生的数学成绩、能力水平和潜力倾向, 从高到低划分不同层次, 并确定每一层次学生的特点, 以作为后续教学的参考依据。其中A层学生, 主要表现为数学成绩良好, 上课表现积极, 学习兴趣浓厚, 并掌握了一定的学习方法, 形成了良好的学习习惯; B层次学生数学基础良好, 上课能够自觉配合教师, 认真听讲、注意力集中, 但是自主性较差, 学习方法欠佳; C层次学生数学基础薄弱, 课堂上自我约束能力不足, 经常出现不按时完成作业的情况。这样的层次不是一成不变的, 而是一个动态的层次, 有的同学渐渐培养成了一个好的学习习惯后, 那么这个学生就可以上升一个层次。教师在进行分层教学过程当中, 针对每一层次的学生都应当使用不同的教学方法, 有效激发不同层次学生的学习兴趣, 让每个层次的学生都有上升空间, 这种分层是灵活可变的。

#### (二) 根据不同的教学目标将课堂练习进行分层

课堂练习是检验学生学习情况, 提高学生数学能力的直接途径, 因此在分层教学的课堂上, 其练习方法也就不能一概而论。当前很多学生认为数学的学习目标就是正确解题, 达到高分。这种想法虽然没有错, 但是对提升综合数学素养方面来说还是不够的。因此, 教师的首要任务是根据不同学生的层次为他们量身制定学习目标。对于层级较低的学生, 教师应该放宽标准, 让他们从基础做起, 以掌握课本上的基本知识为目标; 对于层次中等的学生, 教师应该让他们在掌握基础的前提下与

其他知识点进行联系, 以能够应付拔高题为目标; 对于层次较高的学生, 教师应该让他们在完成前两点的基础上, 掌握多元解题的能力。不同学生的学习目标是不能一概而论的, 每个学生只有以自己当前水平为出发点向前迈进一步时, 他的进步才是稳固且有效的。像这样在备课阶段就想好学生的教学目标, 才可以有所根据地进行练习。练习难度要符合教学期望, 对于层次较高的学生要严格要求, 而对于层次较低的学生则可以鼓励他们向高层次的题发起进攻。这种针对性的分层训练方法可以让学生在保证基本教学要求的前提下, 层层递进, 在练习中找到突破感, 进而推动学生更好地学习数学。因此, 为了更好地把握学生的学习动态, 教师要鼓励他们主动学习, 在帮助不同层次的学生定位学习目标后辅助相应的课堂练习, 对他们的总体能力提高十分有效。

#### (三) 引导每层学生提出“问题”, 提升学生核心素养

要改变以往教学模式中不重视学生核心素养培养的问题, 只有回归本质将重心从只注重传授学科知识转移到通过学科以培养学生学科核心素养的道路上来。从学生角度出发, 学生只有能发现问题、提出问题才能想办法去解决问题。我们基于研究发现: 将学生分层之后, 每个层级的学生提出的问题不一样, 为此我们根据层级将问题分类, 从提出问题的有效性这个根本层面出发优化和提高所有学生核心素养的培养。A层学生在学习时, 已经能够发现知识前后的联系, 从知识整体的高度去考虑和提出问题, 脑海中能够形成知识网络图; B层学生提出问题最明显的特点是比较具象化, 能够针对目前看到的素材联系并加以思考, 更加讲求实用性, 有待于形成和意识到各个知识点之间的整体联系; C层学生考虑问题简单化、片面化, 很多问题的提出是由于以前的数学基础知识掌握不到位, 对于各个章节知识点之间甚至本节知识点之间的关系缺乏思考。

### 结束语

初中数学教师思想意识层面要给予核心素养下分层教学法应用事宜更多关注, 并积极进行相应尝试。分层教学法的应用中, 教师则要充分考虑到不同学校、不同年级、不同班级的数学教学状况, 在从教学实际出发的原则下进行教学。更为重要的是, 教师需要定期进行核心素养下分层教学法应用状况的审视、回顾与分析, 重点定位相应教学问题, 在解决相应教学问题的基础上积累更为成熟的分层教学与核心素养培养经验, 这也能够将分层教学法应用价值更为充分地凸显出来。

### 参考文献

- [1] 王香菊. 核心素养下初中数学分层教学[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新发展研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.
- [2] 吕双. 核心素养下初中数学分层教学探究[J]. 中华少年, 2019(35): 205-206.
- [3] 张颖. 核心素养下初中数学分层教学的实践研究[D]. 集美大学, 2018.