

# 中职数学课堂教学有效性探究

邹茹梅

(辽宁省丹东市中等职业技术专业学校 辽宁 丹东 118000)

**[摘要]**随着国家教育事业的不断发展,各个学科的教师都开始注重课堂的教学质量与效率,也正是如此,打造有效教学课堂也成为当下备受教师群体关注的重要话题。对中职数学学科来说,这门学科对培养学生的数学思维、逻辑概念以及推理能力有着十分显著的促进作用。但数学知识有着较强的抽象性特点,学生学习起来不免会遇到阻力,所以教师在进行课程教授的过程中要采用合理的教学手段进行引导,在降低数学学科难度的同时,逐步提升学生的学习积极性。

**[关键词]**中职;数学;有效教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.682

受传统教学理念的影响,部分中职教师在授课时习惯用板书文字的形式记性教学活动,通过言传身教的方式进行知识的传递。这种教学手法虽然能够使学生在一定程度上掌握数学知识,但是学生的学习兴趣以及学习参与度会长期处于一个相对低下的发展水平。而有效的教学理念则与之不同,这是指教师要通过生动化、趣味化的教学方式方法进行引导,帮助学生提升自身的学习兴趣以及调节学生的学习状态,为学生带来全新且优质的学习体验感的同时,有效提升数学课堂的教学质量。

## 一、巧设游戏活动,焕发学生激情

巧设游戏活动,指的是教师通过教材内容、结合教学的任务安排,为学生营造一种轻松愉快的游戏氛围,使学生置身其中体会数学学习的乐趣。教师采用游戏化的教学方式方法进行引导,既有助于满足学生喜好玩乐的成长天性,又有助于焕发学生对数学知识的学习激情。

例如,在进行“等差数列”这部分知识的教学时,笔者就为学生组织了一场趣味闯关游戏。在进行游戏设计时,笔者结合本节课知识重点,遵循由易到难的规律进行游戏设计,避免学生在一开始就感到强大的压力,影响学生的积极性。笔者在游戏设计时,第一关会给学生出具一些直接可以套用等差数列公式计算出答案的问题;第二关会将计算难度加大;之后每一个层面的闯关游戏题都会相对前一关的难度有所加大,使学生在循序渐进的过程中进行知识的练习。教师在进行数学知识的教学活动时,将教学内容进行游戏化处理,既有助于学生巩固对知识的掌握,还有助于点燃学生对数学知识的探索欲望,在愉快的游戏教学中实现学习激情的全面提升。

## 二、立足生活视角,提升知识理解

学生对生活有着敏锐的观察力,立足生活视角是教师将当前的教学内容与中职学生熟悉的生活元素相结合,让学生在剖析、研究的环节中掌握其中所包含的数学知识。教师利用生活化的方式进行授课,在对生活元素的解析中助力学生理解能力的进步。

例如,在进行“柱、锥、球及其简单组合体”这部分知识的教学时,笔者就将学生们在生活中常见的物体带到了课堂上。例如笔者在讲解有关“柱”的知识过程中,就将学生在生活中喝的各种柱形的饮料带到了课堂上;在讲解有关“锥”的相关知识时,笔者就将学生们经常玩的羽毛球、陀螺、冰激凌筒带到了课堂上;在讲解有关“球”的知识时,笔者就将学生

们熟悉的乒乓球、网球以及篮球带到了课堂上。除此之外,笔者还通过提问的方式引发学生进行知识的思考,让学生通过生活中常见的物品或者现象并结合本次课程的主要内容展开讨论,这样既有助于学生对抽象数学知识的理解,还能够使知识变得更加具体,培养学生对数学知识的挖掘能力,增强理解能力的同时,促进知识的应用。

## 三、注重拓展探索,丰富内容掌握

数学知识有着极强的广泛性,也正是因为如此,教材中也不可能将数学内容全部呈现,学生也不可能将数学知识全部无遗漏的学到。为了帮助中职学生塑造全面的数学基础以及严密的数学思维,教师在教学课内知识点的同时,也要注重对学生课外知识的拓展探索。对此,教师可以通过拓展化的方式进行数学知识的延伸讲解,结合学生现有的知识水平进和理解能力,将适合学生学习掌握的课外知识带入到课堂教学的活动中,利用课外探索的方式促进学生知识面的扩大,助力学生综合素养的提升。

例如,笔者会利用学生们平时晚自习的时间,组织学生集体观看数学纪录片。《终极密码》就是笔者为学生们播放的纪录片之一。在这部纪录片中,详细讲解了生活中各种现象与数学知识的联系,揭示了事物背后的数字规律。中职学生通过纪录片的观看,不仅能够使学生对数学知识产生全新的领悟,还可以进一步增强数学知识与生活之间的关联性。利用各种数学知识的纪录片作为学生拓展数学知识的载体,在发挥纪律客观性的同时,也使学生树立了高度的数学思维,丰富学生对数学知识的理解和掌握,加速学生数学素养的提升。

总而言之,随着国家新课程改革的不断推进,对中职学生教学要求也在逐步提升,中职院校虽以培养学生一技之长为主要任务,但同样不能忽略对学生文化课程的教育。教师在进行中职数学学科的教学过程中,要注重对传统数学教学方式的创新,这样不仅能够为中职学生的学习带来更加优质、生动的体验感,还能够切实帮助中职院校的学生提升自身的综合能力,进而推动中职数学课堂有效性的构建。

## 参考文献

[1]朱秀娟.提高中职数学课堂教学有效性的几点思考[J].  
数学学习与研究,2021(28).

[2]陈肖凌.浅析提升中职数学课堂教学有效性的策略[J].  
现代职业教育,2021(12).