

高中英语作业设计与实施的实践研究

覃韦鑫

(广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545000)

[摘要] 英语作业是学生复习巩固语言点和知识点的重要一环。如何设计出高质量且契合学生复习需求的作业, 不仅关乎学生课下复习效果, 更影响着其英语综合学习能力的提高。但是, 当前高中英语作业设计中仍存在部分不足, 如形式单一, 趣味性和挑战性不强等, 这就限制了学生英语学习能力、复习质量的提高。本文立足英语作业设计实际, 重点研究了作业有效设计和实施对策。

[关键词] 高中英语; 作业设计; 现状分析; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.543

从整体角度看, 高中英语作业设计是学生课后的必备任务。通过加强英语作业设计, 能够加深学生对课上知识点的理解, 更能提高其英语应用能力。不难发现, 英语作业的功能是多样的。但是, 在以往的作业设计方式下, 高中生更多是接触单一的作业类型, 如大量习题训练、相关文本背诵、书面表达写作等, 很难让学生真正认真地完成, 也就难以发挥作业设计的作用。因此, 教师应结合高中生学情、发展需求, 制定科学的作业设计方案, 保证课外作业的有效性。

一、布置多类型作业, 提升英语综合能力

教育活动不应局限于知识的传递, 更要注重个体多方面能力的发展和提升。为了兼顾学生各方面英语能力的提高, 加强知识积累和巩固, 教师应围绕同一知识点设置类型多样的作业, 让学生在在不同模式下锻炼自身各个方面的能力, 为学生自觉地学习、自主学习提供条件。首先, 设计语言能力类的作业。组织学生在课外进行听、说、读、写的综合型练习, 既能丰富其语言视野, 激发其自主复习热情, 更能促使其养成自觉复习的良好习惯; 其次, 设计学习能力类作业。围绕课前预习、课后巩固、专题总结进行作业设计, 让学生结合中外文化异同梳理语法知识点, 锻炼其语言思维能力, 促使其英语知识掌握能力得到提高。再次, 设计拓展类作业。基于课上语言知识点的获取, 对知识点进行外延和拓展, 让学生掌握更多相关的短语、句型和文化知识, 丰富其英语知识储备, 培养其跨文化思维。最后, 设计语言反思类作业。通过设置知识迁移、系统归纳、话题复述等作业, 让学生在建构知识体系中发现问题, 及时查漏补缺, 培养其善于思考、主动反思的能力。

二、关注书面表达训练, 设计层次化作业

书面表达是学生输出英语能力的有效考查方式。要想提高学生写作能力, 教师应避免长期采用固定的作业形式。首先, 英语知识和能力的输出, 必须要以大量英语词汇、语法为前提, 所以, 教师应先布置背诵类作业, 让学生在英语学习中重视精彩句式、谚语的积累, 多进行常用词块的总结, 再为学生布置仿写类的作业, 让学生在保证语言输入的同时, 进行写作输出, 达到知识内化和能力提高的效果。在设置写作作业时, 要根据学生英语基础、个性特征, 进行层次化作业的设计。例如, 在开展专题复习活动后, 为了让学生熟练运用写作技巧和

知识, 教师可以选取5-8组重点词汇, 让学生们围绕某个主题进行短文编写、故事造句。根据不同学生遣词造句能力, 划分A、B、C三个层次的写作作业。A层次的学生需要完成文章编写; B层次学生需要进行造句; C层次学生需要整理词汇相关短语、用法, 尝试造句。这样, 学生就能结合自身的基础水平选取写作作业, 针对性地进行写作能力强化。

三、巧设网络化作业, 拓展作业复习渠道

在网络平台、智能学习终端的支持下, 网络化作业能够实现作业实时反馈, 更便于教师搜集和分享内容新颖的作业资料, 为教师设计作业任务提供先进渠道。具体而言, 首先, 针对阅读理解、词汇等专题复习模块, 教师可以推荐学生线上学习网站、APP, 让学生利用词汇背诵软件进行背诵作业, 也可以让学生在在线阅读更多优质的英语读物, 锻炼阅读理解能力。在设计网络阅读作业时, 教师可以选取某一网站上的语篇, 在深入研读后引导学生们进行主题阅读训练, 鼓励大家在课外进行线上交流, 分享读后感悟、新生词汇等内容, 提升其理解能力。同时, 教师也可以组建以微信、QQ为平台的学习群, 定期向学生推送阅读语篇、英语电子报刊、语法训练题等资料, 让学生在及时练习的基础上进行反馈, 也可以组织大家进行线上讨论、小组批改, 提高完成作业的积极性。

四、结语

综上所述, 加强英语作业设计是提高学生复习效果、强化其语言运用能力的重要环节。因此, 教师应结合学生基础水平、个性需求, 通过设置多类型作业、设计层次化作业、打造网络化作业等方式, 有效地帮助学生利用作业复习和巩固, 以帮助其更好地掌握知识, 提高其语言输出的能力。

参考文献

- [1] 张庆柳. 核心素养背景下高中英语书面表达训练策略探究[J]. 英语教师, 2019, 19(11): 120-122.
- [2] 王利成. 基于新课标下的高中英语作业有效性探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019(2): 187.
- [3] 刘贝超. 基于多元智能理论的高中英语课外作业设计对学生英语成绩的影响[J]. 海外英语(上), 2019(3): 13-15, 27.