

少数民族地区高校大学生信息素养教育探究

曹贤平 潘云

(凯里学院图书馆 贵州 凯里 556011)

[摘要] 本文以凯里学院为例,分析少数民族地区高校信息素养教育现状,剖析现阶段存在的问题。并提出多元化开展信息素养教育,结合学生专业开展灵活生动的教学、加强课堂互动教学等若干对策及建议。

[关键词] 信息素养;教育;少数民族地区高校;大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.671

信息素养最早由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年提出,定义为人们利用信息解决问题的技术和能力,此后,国内外对信息素养展开了广泛研究^[1]。21世纪是一个数字信息爆炸式增长、大数据技术和人工智能快速发展时代,信息素养已成为新时代大学生必备的基本素质。已成为高等教育人才培养的重要目标之一,信息素养的培养贯穿于大学学习的整个过程。

我国在1984年2月国家教育部下达《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》文件中明确要求在全国高校开设文献检索课,引导大学生利用图书馆文献进行研究性学习,培养大学生的文献检索能力和获取能力,凯里学院图书馆员从当年自己整理教学资料开始,以讲座的形式开展文献检索课教学,坚持多年后,引起了部分学院的重视,部分学院专业的人才培养计划已将《大学生信息素养》这门课程以专业选修课写入人才培养方案。进入21世纪,信息技术的快速发展给文献检索课的教学带来新挑战的同时也带来新的机遇,然而受“重技术,轻素养”的观念和地方院校普遍缺乏专业的信息素养教师等诸多因素的影响^[2],仅依靠少数图书馆馆员课堂教育或培训讲座等形式的信息素养教育已无法满足越来越高的信息素养教育的需求。

一、少数民族地区高校信息素养现状

少数民族地区高校大学生信息素养水平参差不齐,为进一步了解凯里学院学生信息素养教育现状、学生对信息素养理解和学生对提高自身信息素养的需求,作者对凯里学院各分院信息素养教育现状进行了实际调查,发现大部分分院在他们的人才培养计划里没有开设《大学生信息素养》这门课程;部分分院开设了,但由于分院老师基础课时不足,由分院老师上课;部分分院前几年开设了,但今年制定的人才培养计划里被取消了;少数几个分院一直将信息素养教育纳入人才培养计划中。在信息素养的理解问题中,部分学生觉得信息素养就是学会使用百度、搜狗等搜索引擎就够用了,多数学生更习惯于使用这类综合性网络搜索引擎来获取需要的信息来解决问题,但很多人在搜索过程中发现检索出来的无关信息太多,受无关信息干扰而偏离自己本来的方向,导致学习效率较低^[3]。在对学生提高自身信息素养的需求调查中,接受过信息素养教育的学生中有98.5%学生认为开设信息素养这门课程非常必要,未接受过信息素养教育的学生中有88.63%的学生认为开设信息素养这门

课程非常必要。从上面的调查结果可以看出,大多数教学分院对在今天这个信息时代大学生信息素养培养认识严重不足,部分学生的信息意识淡薄、信息获取的途径单一、分析问题及解决问题能力有待提高,接受过信息素养教育的学生肯定了这门课程的作用,而未接受信息教育的学生多数希望通过信息素养教育来提高自己的信息素养,提高自己分析问题和解决问题的能力,从而提高学习效率,培养终身学习的能力。

二、信息素养已成为当代大学生必备基本素质

2021年10月18日习总书记主持中央政治局第三十四次集体学习《把握数字经济发展趋势和规律,推动我国数字经济健康发展》会议中明确提出,要提高全民全社会数字素养和技能,夯实我国数字经济发展社会基础。从习总书记的讲话中不难看出,国家提倡全面提高全民信息素养以适应互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新,日益融入社会发展各领域全过程,信息技术发展速度之快、辐射范围之广、影响程度之深前所未有,正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量。充分发挥海量信息和丰富应用场景优势,促进信息技术与实体经济深度融合,赋能传统产业转型升级,催生新产业新业态新模式,不断做强做优做大我国数字经济。

因此,培养当代大学生信息素养,不仅要在观念上培养学生信息意识,还应在实验课中传授学生如何在浩瀚的信息海洋中快速查找对解决问题有用的信息,提高学生收集信息、识别信息、处理信息和利用信息的能力和技巧。培养大学生独立思考的方法,培养大学生终身学习的基本素质;从而培养大学生的批判性思维和创新意识,使他们具有追求、运用新信息的意识和能力,能够运用科学的方法,从知识爆炸、信息泛滥的大环境中捕捉到有用的信息,从习以为常的现象中归纳、创造出新的信息。

三、馆校协作,多元化培养大学生信息素养

图书馆与学校协作整合现有资源,使之成为一个有机整体,能在大学生信息素养中发挥最大作用。要想开展好大学生信息素养教育,就要联合学校各分院、各教学管理部门使之充分认识到,在当今大数据、大融合、数字化经济快速发展的时代背景下,充分领会“习总书记主持中央政治局第三十四次集体学习”会议精神,明白培养大学生信息素养的重要性、必要性和紧迫性。发扬集中力量办好事的精神,将信息素养这门课

程深入到每一个专业,将培养大学生信息素养的教育思想贯穿于大学生整个学习生涯,培养学生终身学习的能力。在全校范围内全面、深入、系统地开展信息素养教育。具体可以从以下几个方面为抓手,多元化开展大学生信息素养教育。

(一) 打造良好的信息素养学习环境

信息素养是大学生综合素质培养的重要组成部分,是基于信息意识、信息知识、信息伦理,通过确定、检索、获取、评价、管理、应用信息解决所遇到的问题,并以此重构自身知识体系的综合能力和基本素质。信息素养教育是一个长期的过程,它不是通过一门课程或一位老师就能完成提高学生信息素养的教学任务。它需要在大学生的整个学习生涯中,通过老师的有效引导,在潜移默化的教学过程中营造开放式的学习环境,充分调动学生的积极性和主动性,让每个学生都参与到课堂中来,给予学生展示自己聪明才智的舞台和机会,才能激发学生想象力和创新思维能力。

(二) 打造图书馆在信息素养教育中的核心作用

前阿根廷国家图书馆馆长博尔赫斯曾经说过,“如果有天堂,那里应该是图书馆的模样。”对于一个爱书的人、一个喜欢阅读的人来说,图书馆丰富的馆藏资源就是他的天堂,它让我们知道了天地间的很多奥秘,它让我们对生命有了更深切的理解,同时也获得了精神上的无比愉悦。作为高校三大支柱之一的图书馆,是高校的文献信息中心,不仅拥有丰富的纸本馆藏资源,还有种类繁多、方便快捷的电子资源和一系列文献资源保障体系,是学生学习和知识获取的重要场所;图书馆还拥有一支学科专业背景齐全,长期从事信息素养教育的教师团队,他们不仅拥有扎实的信息检索理论知识,而且拥有丰富的文献检索实战经验。图书馆教师全部为坐班制工作人员,学生在上班时间内可随时找到教师咨询,老师可与学生面对面交流,可针对不同学生的信息需求,提供相应的层次的辅导,传授学生相应的文献获取方法,提高学生收集文献、识别文献、利用文献的能力和技巧,提高学生的信息素养。图书馆要以4.23世界读书日活动为契机,将新生入馆教育、学术讲座、信息检索赛事等一系列活动,策划为贯穿整个学年的信息素养培养现场,从而引导学生在听学术讲座和参加比赛的过程中不断提升自己的信息素养,有利于学生持续关注信息素养教育,让每个学生都有机会亲自参与到实践中并感受成功的喜悦。

在数字图书馆快速发展的今天,学校花费大量的资金建设智慧图书馆,就是要以智慧校园建设发展为基础建设一个移动的图书馆,让全校师生不受时间和空间的限制,随时随地可以使用图书馆资源和享受图书馆服务。所以我们必须改变服务理念,创新图书馆服务方式和手段,为提高大学信息素养营造一个良好的学习氛围和培育环境。

(三) 健全管理机制,推进大学生信息素养教育

信息素养已是今天大学生必备的基本素质,是时代发展

对当代大学生提出的新要求,学校对在校大学生进行信息素养教育应纳入各专业的人才培养计划。应当引起学校相关领导和教学主管部门的高度重视,协调相关部门健全和完善管理机制,综合调度学校现有资源,充分调动各部门的积极性和教师的主观能动性,将信息素养教育贯穿到大学生的整个学习生涯,从而培养大学生的创新思维。必须依靠健全的管理机制指引,才能有效整合和利用学校相关资源,为推进大学生信息素养教育提供有力支持。

(四) 加强馆院协作式教学,共同推进信息素养教育发展

要想开展大学生信息素养这门课程教学必须要有相关的学科知识背景,才能在教学过程中找到共同的学习兴趣点,才能有效引导学生参与到课堂中来。虽然图书馆馆员来自不同的专业学科,学科知识背景比较丰富,教研室在排课时会尽量将有学科知识背景或具有相近学科知识背景的老师安排到相应班级授课,但也不是每个专业图书馆都有相应的教师馆员,所以有必要在信息素养教育中采用馆院结合的混合教学模式,由专业老师教授学生学科创新思维,传授解决专业问题所需的信息素养深层次知识。由图书馆老师教授学生文献资源检索技巧,根据专业教师在课堂上提出的问题来指导学生使用相应的文献资源和检索工具,及时引导学生提高信息意识,满足学生的信息需求,从而激发学生自主创新能力。

总之,要开展好大学生信息素养这门课程教学,学校必须高度重视这门课程,健全和完善管理教学管理机制,有了管理制度的保障,才能引起各分院的重视,才有利于大学生信息素养教学的开展。大学生也要认识到在当今时代提高信息素养的重要性,发挥自己的主观能动性,将能获取到的有用信息资源进行有效整合,不断提高自己的信息处理能力,利用获取的知识进行再创造,这样才能快速有效提高大学生的信息素养水平。

参考文献

- [1] Zurkowski, P. The Information Service Environment Relationships and Priorities[Z]. US National Commission on Libraries and Information Science, 1974.
- [2] 金梅. 地方高校图书馆信息素养教育的实践与思考——以贵州民族大学图书馆为例[J]. 智库时代, 2020(05).
- [3] 王婷. 地方高校大学生信息素养教育现状与对策研究[J]. 河南教育(高教), 2014(06).
- [4] 王婷, 李勇军. 基于深度学习的大学生信息素养教育研究[J]. 创新科技, 2014(08).
- [5] 李敏. 学生信息素养混合型教育模式的探索[J]. 新教育, 2021(02).

作者简介: 曹贤平(1978—), 男, 贵州岑巩人, 本科, 副研究馆员, 研究方向: 信息素养教育。