

# 游戏教学法在幼儿教育中的运用探讨

王燕

(山东省肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

**[摘要]** 幼儿园阶段是对幼儿性格、习惯进行培养的黄金阶段，因此幼儿园的教育需要遵循幼儿的成长规律进行开展。在现代幼儿教育中，游戏教学法已经成了幼儿教育中常用的一项教学方式。游戏教学法主要的开展方式就是利用游戏活动来对幼儿的行为习惯进行培养，使幼儿能够在愉悦的游戏活动中实现全面发展。

**[关键词]** 游戏教学；幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.231

## 引言

有效教学实际就是在开展教学时，将游戏活动与教学知识进行有效的结合，然后使幼儿在游戏的对知识进行有效掌握的一个过程。游戏教学是根据幼儿的成长特点进行开展的，可以使幼儿在愉悦的氛围中形成正确的观念。因此，幼儿教师在开展幼儿教育时，需要依据幼儿成长发育的心理特征，对游戏教学方法进行合理的运用，以此来提升教学的质量和效率。

### 一、幼儿教育中应用游戏的重要性

幼儿园游戏活动是幼儿进行自主参加的一项游戏活动，同时也是幼儿园阶段的一项主要教学形式。在我国现阶段的幼儿教育中，游戏教学是深受幼儿教师和幼儿喜欢的一项教学方式。在开展游戏教学时，可以通过游戏活动对幼儿的注意力进行有效吸引，同时幼儿教师在进行组织幼儿进行游戏时，还可以带领幼儿紧跟教师的思路，为幼儿创设温馨的学习环境，进而降低教学难度。

### 二、幼儿游戏教学中存在的问题

#### 1. 游戏形式单一

在幼儿园阶段的教学来讲，其特点是相当明显的。由于幼儿的年龄和认知问题，幼儿通常不会对同一件事情产生极大的兴趣。其实，在这一阶段的幼儿，对任何事物都是存在好奇心的，与其相符的是这一阶段的幼儿注意力集中的时间也比较短。在幼儿教育开展时，虽然游戏教学可以有效提高幼儿的注意力，使幼儿对教师所讲授的知识内容产生兴趣，但是在整个教学过程中反复的使用同一种游戏进行开展，也会使幼儿对游戏内容感到厌倦。时间久了，幼儿便会对游戏的内容进行明确的掌握，进而导致幼儿对游戏教学模式失去参与的兴致。游戏教学模式本身是没有问题的，也是幼儿园阶段的一项有效教学手段，但是由于游戏教学涵盖的内容少，并且大部分内容都是相同性质的，这便使游戏呈现出单一的态势，幼儿长时间面对同一种游戏，很容易使幼儿失去对游戏的参与积极性。

#### 2. 教师缺乏综合能力

游戏教学在幼儿教育的实际开展运用中，倘若是游戏教学法与幼儿的实际学习能力不相符，那么便会失去游戏教学的实际应用价值。而导致这种现象出现的根本原因就是幼儿教师的综合水平较低，缺乏对游戏教学法深入的研究。在实际开展的教学中，只是单纯的将游戏视为一种娱乐来进行，只体现了游戏的乐趣而忽视了游戏教学的价值，导致所营造的游戏教学环境无效。另外，幼儿教师没有对幼儿阶段的教学目标和教学原则进行充分理解，在进行教学任务制定时没有将游戏的融合程度进行有效衡量，结果导致游戏教学在实际的开展中无法将

教学的重点进行有效体现，致使幼儿阶段的游戏教学只停留在游戏表面，无法实现教学质量的有效提升。

### 三、游戏教学法在幼儿教育中的优势

#### 1. 吸引幼儿注意力

对于幼儿园阶段的幼儿来讲，由于年龄较小的原因，容易对事物产生好奇心，但是幼儿能够保持注意力的时间也比较短。这也是幼儿教师在进行教学时遇到最多的问题。面对这样的问题，游戏教学法刚好可以帮助幼儿教师将幼儿的注意力拉回到教师的讲授当中。在现今的幼儿教育中，游戏教学法已经得到了教育界的一致好评。可是也有一部分教师认为游戏教学法会耽误幼儿对文化知识的学习，对教学没有任何帮助。但是，在实际的教学开展中，游戏教学法可以有效的吸引幼儿的注意力，由于小朋友对游戏内容充满好奇心，所以幼儿教师也恰好可依利用幼儿的这一特点来开展教学。

#### 2. 符合幼儿的发展

幼儿园时期的幼儿正处于天真好动的阶段，他们对游戏的抵抗力是比较低的。幼儿教师在进行实际的教学中，就完全可以采用游戏来开展教学。由于这一时期的幼儿身心发育都还不够成熟，对游戏的热爱程度较高，幼儿教师在进行文化知识的讲授时，适当的穿插一些游戏，那么就刚好符合这一时期幼儿的成长特点，如此可以更好的帮助幼儿建立起一些常识知识体系，提高幼儿对认知意识的建立。

#### 3. 符合时代的发展趋势

在我国如今的教育行业，随着新课程改革的深入推进，诸多新形式的教学方法也应运而生，游戏教学方法也得到了广泛的发展和运用。在社会不断进步的同时，人们所接触的事物也越来越多，在对自身思想进行解放的同时家长也对孩子的教育越来越重视。因此，在幼儿教育中，幼儿教师也需要对教学方法进行深入的分析研究。游戏教学方法作为时代发展的产物，在幼儿教育中的有效应用完全符合时代发展的趋势。幼儿教师在进行幼儿教育时需要将游戏教学方式有效利用，并且在其中融入自己对教育的理解和教学方式，对游戏教学方法进行不断的调整创新，如此才能够使幼儿教育实现最佳的教育效果。

#### 4. 培养幼儿的创新思维

对于幼儿园的教学来讲，游戏教学的有效开展对幼儿创新思维能力有效培养有直接的帮助。比如：幼儿教师在进行教学时，为了实现教学目标，就会设置多项游戏。在幼儿对游戏进行参与时，幼儿教师就可以鼓励幼儿去积极的进行参与并且依照自己的思想去进行任务完成，如此可以引导幼儿在对游戏任务进行完成的过程中将自己的创新思想进行传播。另外，幼儿

教师还可以通过猜谜语的游戏来激发幼儿的创新意识,吸引幼儿积极的参与到游戏当中。

### 5. 培养幼儿的语言能力

在我国,语言是一项博大精深的艺术,语言学习好了对生活有着受用不尽的益处。而对于幼儿园阶段的幼儿来讲,正是对语言能力进行培养的关键时期。而幼儿教师在开展教学时的主要任务之一也是对幼儿进行语言能力的培养。为了创造良好的语言练习环境,幼儿教师在开展教学时可以通过开展游戏教学来积极的对幼儿进行引导,鼓励幼儿大胆沟通,以此来激发幼儿的语言表达天赋。

## 四、游戏教学法在幼儿教育中的有效应用方案

### 1. 革新教学思想

游戏教学作为幼儿教育中不可缺少的一部分,幼儿教师在开展教学时需要和游戏教学进行充分的运用。而幼儿园也需要为游戏教学的开展提供充足的空间和环境,进而使幼儿教师能够在教学开展时可以对幼儿潜在的能力进行发掘,对幼儿的综合素养进行全面培养。比如:幼儿教师在实际的教学开展中可以根据幼儿成长的实际需求对游戏进行分类,如此便可以幼儿身心发展的基本能要求。同时,幼儿教师是可以设立一些生活化的游戏,使幼儿能够在熟悉的环境中知识进行掌握,以此来提高游戏教学的效率。其实,幼儿教师在进行教学时,可以通过多元化的方式将游戏教学的优势进行充分发挥,在释放幼儿天性的同时为幼儿创建一个温馨、安逸的学习环境,进而降低教学难度,实现教学目标。

### 2. 选择合适幼儿的游戏

对于幼儿园阶段的游戏教学而言,并不是盲目进行开展的。幼儿教师在开展游戏教学时,需要依据幼儿的身心成长会理来对游戏进行科学合理的选择。因此,幼儿教师在进行游戏教学时,需要根据幼儿的年龄以及接受能力来进行游戏难易程度的设计,如此,才能够有效的实现对幼儿思维能力、实践操作能力以及语言表达能力等进行培养。比如:对于幼儿园小班的幼儿进行游戏教学时,可以开展最基本的认知类游戏,比如看图识物,以此来强化幼儿对事物的认知。对于中班的幼儿就可以进行一些益智类的游戏,以此来对幼儿的观察能力进行培养,进而实现对幼儿智力的有效开发。对于大班的幼儿,由于年龄较大一些,就可以对其自主探究能力以及思考能力进行强化培养,以此来培养幼儿形成自我思考意识。

### 3. 创造情景化游戏

幼儿园作为幼儿的知识启蒙阶段,所以幼儿在遇到基本的生活问题时思维能力就会有所欠缺。所以,幼儿教师在开展教学时需要幼儿的生活常识以及综合素养进行全面的培养,使其能够对世界进行初步的了解。因此,幼儿教师在进行教学开展时就对游戏教学法进行充分的利用,对游戏的内容进行精心设计,使游戏能够与幼儿的实际生活更加符合,如此可以帮助幼儿教师顺利开展教学工作。

### 4. 教师自我提升

在现代教育中,幼儿已成了活动的主体,教师只是进行引导辅助,但是教师在进行教学时还是扮演了不可缺少的角色,而幼儿教育又与小学等教育有所区别。由于幼儿园阶段的幼儿都是初涉社会,没有任何的基础和经验,所以还需要幼儿教师

进行悉心引导。对于幼儿的引导并不是简单的告诉幼儿该怎样做,而是需要通过各种有效的方式去吸引幼儿去主动的学习怎样做。所以,幼儿教师需要不断的进行自我提升,多与优秀的同行教师进行探讨交流,对其优秀的教学方式方法进行借鉴,以此来对自身的不足进行补充。另外,幼儿教师还需要多参加一些教育方面的讲座,紧跟时代的发展步伐,努力进行学习,如此才能够使自身的综合素养得到有效提升,这样才能够在工作开展时给幼儿提供更好的教育。

## 五、游戏教学中注意的问题

### 1. 游戏教学的目的

对于幼儿园阶段的游戏教学,幼儿教师需要掌握好教学目的。其实幼儿园阶段所开展的游戏教学并不只是哄着幼儿不哭不闹,让幼儿能够开心愉快的玩耍。幼儿园阶段开展的游戏教学是需要幼儿在进行游戏时对文化知识进行潜移默化的掌握,同时还需要对幼儿的思维能力、创新能力以及语言能力等进行有效培养。使幼儿能够在温馨、愉悦的氛围中实现健康的学习成长,如此幼儿园教学才能够取得最佳的效果。

### 2. 控制游戏时间

幼儿园阶段的幼儿年龄大部分都在三到六岁之间,这些幼儿通常注意力集中的时间很短。因此,幼儿教师在开展游戏教学时需要游戏时间进行有效的控制,尽量保证幼儿能够对游戏的内容和规则进行理解,最大程度上完成教学和游戏。

### 3. 控制游戏难度

幼儿园阶段开展游戏教学的主要目的就是吸引幼儿的注意力,使幼儿能够在游戏的过程对知识进行有效掌握。所以幼儿教师组织幼儿进行游戏时,首先需要根据幼儿的年龄和接受能力对游戏进行科学合理的选择,并且对游戏的难易度进行有控制,如此才能够有效的吸引幼儿的注意力,激发幼儿对游戏的参与热情,使幼儿能够在游戏中对知识进行理解和掌握。

## 结束语

总之,游戏教学的有效运用在幼儿教育中起着至关重要的作用。幼儿教师组织幼儿开展游戏前需要对幼儿的年龄、性格以及心理特征等进行充分的考虑,然后在游戏的内容进行和教学方案进行相应的设计,以此来对幼儿思维能力、创造能力以及语言表达能力等进行有效的培养,进而使幼儿能够在游戏中形成良好的品格和正确的观念,实现身心方面的健康成长。

## 参考文献

- [1]陈茜. 游戏教学法在幼儿教育教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(15): 107-108.
- [2]孙小燕. 游戏教学法在幼儿教育中的有效应用研究[J]. 学周刊, 2021(09): 171-172.
- [3]谷晓蕊, 李静, 时晴. 幼儿教育中游戏教学法的应用[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 144.
- [4]黄文琳. 启智益能 有效引领 善教乐学——浅谈“游戏教学法”在幼儿教育中的策略性应用[J]. 教师, 2019(22): 115-116.
- [5]甘倩. 游戏教学法在幼儿教育中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(07): 231.