

# 初中化学生活化教学的体验策略探析

宁允

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**化学是一门具有很强的抽象性和逻辑性的自然科学学科,受初中阶段学生心智发展不够成熟的影响,使他们对化学理论知识的学习存在一定的困难。这就需要初中化学教师在教学中充分挖掘化学知识与现实生活之间的联系,融入生活化的教学策略来激发学生的学习兴趣 and 积极性,降低化学学习的难度,提高他们对化学知识的理解和应用能力,为以后的生活实践和社会实践奠定坚实的基础。基于此,本文将对初中化学生活化教学的体验策略进行分析。

**[关键词]**初中化学;生活化教学;体验策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.319

## 1 初中化学生活化教学的重要性

生产实践和生活实际是化学学习的重要来源,生产中的化学工业,生活中的化学知识运用都是教师化学教学的重要资源。化学教学的生活化,即联系生产和生活进行化学教学,是生产和生活的需要也是化学知识运用的需要。教师在初中化学教学中采取生活化教学策略具有重要的现实意义,具体体现在以下几个方面。

第一,促进课堂教学效率的提升。生活化教学课堂以学生为主体,通过将理论知识与生活实际相联系的方式,集中学生的课堂注意力,强化学生对教学内容的理解。同时,教师可在课堂上引入学生熟悉的生活实践问题,让化学知识得以被真正应用到实践中去,有利于提升学生的成就感,深化学生对化学知识的学习和运用。

第二,能够强化学生解决问题的能力。在传统教育观念下,大多数教师往往会在教学过程中过分重视学生的书面成绩,而忽视培养学生的实践能力,导致大部分学生出现“高分低能”的现象,学生解决问题的能力较为薄弱,从而严重影响了学生的全面发展和综合能力的提高。但在初中化学教学中应用生活化问题教学策略,能够强化化学知识与学生生活的联系,让学生通过自主学习和自主探究的形式发现化学学习知识中所蕴含的生活常识和生活元素,使学生能够合理运用化学知识来解决生活中的问题,从而进一步提高学生解决问题的能力。

第三,引导学生树立正确的学习观。初中学生第一次接触化学学科是在九年级,由于该学科具有较强的理论性与实验性特征,对于学生的理解能力和动手实践能力要求较高。为了更好地帮助学生理解教学内容,教师可将化学知识与学生的实际生活联系起来,从而达到降低学习难度的效果。同时,生活化教学模式可使学生意识到学习化学知识的重要意义,在满足学生学习需求的基础上,使学生在潜移默化中树立正确的学习观。近年来,在教育教学改革持续推进的影响下,生活化教学模式在各个学科中的应用范围进一步扩大,与传统教学方式相比,生活化教学对于引导学生树立正确学习观、提升课堂教学效率以及调动学生课堂学习积极性均起到不可忽视的积极作用。

## 2 初中化学教学现状

### 2.1 教学材料有限

大部分初中化学教师会在应用生活化问题教学策略参与教学活动时,以初中化学教材为主要的教学材料。但目前我国初中化学教材的编排会考虑到学生在学习过程中存在的学习难度而降低教材难度,导致教材无论是在内容上还是难度上都缺乏一定的实践性和针对性,教师若仅以教材为主要的教学材料,会出现无法满足学生发展需求,学生对教材中的生活化例子无法产生共鸣的现象,不但会影响学生的学习效率,还会加剧学生的学习负担。

### 2.2 教学方法单一

利用生活化问题教学培养学生的化学核心素养是需要教师合理、灵活的运用多种教学手段和教学方法才能够得到实现的,对教师的创新能力和实践能力具有严格的要求。但目前,有且仅有几种教学方法能够被教师熟练应用,有多种教学手段未能得到合理的开发与利用,在实际的教学过程中,仍存在教师使用单一传授的教学方式,导致生活化教学法缺乏实效性。

## 3 初中化学生活化教学的体验策略

### 3.1 结合现实生活热点创设生活情境

在早前的素质教育教学发展中,就已经提出了结合社会热点与实际生活,传统的教学方式早已不适应现代的教育教学形式了,学生通过学习知识,需要得到全面的发展。因此,初中化学教师在开展教学工作的时候,应该结合当前现实生活的热点,进一步构建生活化的教学情境,通过这样的教学方式来提升学生对于化学知识的学习热情。所以,仅依靠教材是远远不够的,教师需要在教学案例当中添加一些社会生活的热点以及焦点话题,有效地将化学教学与生活热点结合在一起,以达到拓展学生化学知识视野的目的。

开展生活化的化学情境教学时,教师需要选取与化学知识内容密切相关的社会特点问题或者科技发展,并利用这些热点背后的初中化学知识来为学生讲解化学课程内容,从中让学生掌握分析、探究以及解决实际问题的能力。例如,教师在为学生讲解“空气”的内容时,众所周知,空气在生活当中是一种宝贵的自然资源,空气一旦受到污染之后,就会给人类带来非常严重的危害。因此,教师在讲述过程中添加一些社会热点的教学元素,比如,雾霾天气、大气污染等等,进而为学生创设生活化情境教学活动,将诸如此类的社会热点和初中化学知识

相融合,让学生深刻意识到空气的重要性,使其体验到化学知识对改善实际生活、促进社会发展的重要作用,从而让学生养成善于关注社会热点与时政的良好习惯,强化他们的爱国情怀与学习化学的志向。

### 3.2 重视生活化实验,增强学生的化学体验感

实验教学是初中化学教学中必不可少的重要环节,许多抽象的化学概念以及化学规律都需要通过实验来展示和验证。实验不仅能够帮助学生更好地理解化学基础理论知识,还能够有效提升他们的动手操作能力。为此,初中化学教师应当立足生活,引领化学实验教学从教材理论向现实生活拓展延伸,根据课程需要增设家庭实验、趣味实验和探究实验,简化实验流程,增强其可操作性,让化学实验更加贴近生活,从而进一步增强学生的化学体验感。

例如,在教授“氧气制取”的实验时,教师首先引导学生对相关化学反应的方程式进行理解和记忆,然后将学生分成小组进行实验装置的组装,并在教师的指导下开展实验活动,最后利用带火星的木头验证是否实验成功。现实生活中最具代表性的氧气产生过程便是植物的光合作用,绿色植物利用太阳的光能,同化二氧化碳(CO<sub>2</sub>)和水(H<sub>2</sub>O)制造有机物质并释放氧气的过程,称为光合作用。光合作用所产生的有机物主要是碳水化合物,并释放出能量。化学教师可以讲解光合作用的基本原理和反应方程式:二氧化碳+水=光(条件)叶绿体(场所)→有机物(储存能量)+氧气,引导学生找出光合作用条件及反应方程式与本次氧气制作过程的异同。通过这种对比可以让学生更加深刻地了解自然界氧气产生的过程,认识到植物在大自然中的作用,树立起环保意识,并指导自己的日常行动。

### 3.3 自主探究生活化

生活化教学不仅要求教师将生活实际现象引入课堂,还要求教师鼓励和带领学生走出课堂,深入生活开展实践,让学生在参与和体验生活的过程中了解社会实际状况,形成正确的基本的道德理念和法律素养,在生活实践过程中逐步提高道德意识与法治意识。对于化学学科教学任务来说,指导学生利用所学知识解决实际问题培养学生化学思维以及提升学生问题解决能力的关键,但是据现阶段课堂教学情况分析,教学中学生很少有机会直接发现生活问题和借助化学知识解决问题。对此,为了便于学生开展自主性探究,教师可以巧妙地将一些化学知识的相关生活化现象引入教学,促使学生进行自主探究。

例如,在自主问题设计环节,教师应该注重问题本身的创新性和生活化,有意识地激发学生的求知欲望,引发学生对生活问题和化学知识的思考。日常生活中常见的调味品盐,在一段时间后会逐渐变硬的情况,运用化学知识解释是因为食盐中含有氯化镁。水壶在使用一段时间后会水锈,而水锈的成分主要是碳酸钙……教师可通过生活现象引发学生的思

考,并指导学生利用化学知识进行验证。

### 3.4 设置生活化作业,加强化学理论知识的巩固

作业是检验学生学习质量和学习效果的重要指标,也是学生复习知识、开拓思维的重要手段。突破化学教材和习题资料的限制,为学生布置生活化、探究性、实验性作业,将作业由“负担”变成兴趣,不仅能激发学生完成作业的积极性,还能促进学生提升实践能力,利用所学的化学知识和技能去解决实际问题,在解决问题的过程中进一步巩固基础知识,切实提升学生的学习能力和学习效果。

例如,在完成《爱护水资源》一课的教学以后,教师可以根据居住区域将学生分成不同的小组,让他们调查所在区域的饮用水主要来源及是否存在水污染的现象,找出主要的污染源并尝试列出相应的化学公式,将调查结果以调查报告的方式呈现出来进行课堂讨论,并根据需要针对水污染的治理和水资源的保护提出可行性的方案,教师通过筛选找出最优的方案并组织学生代表对造成相关区域水污染的企业或者个人进行劝诫。

### 3.5 根据多种问题设置生活情境

作为新时代的教育教学,需要有一定的时代性,要求教师改善以往的教学模式,将被动式讲解课堂转变成主动式学习模式,需要教师从中添加一些趣味性教学元素,或者引用一些带有启发性的化学问题,进而达到带动学生思维意识的教学目的。

比如,在学习“燃烧和灭火”这节课时,教师可以根据实验过程与结果,向学生提问“观察水中与铜片上的白磷,是否都出现了燃烧现象?”“没有出现燃烧现象的原因是什么?”等等,利用这些问题为学生创设生活学习情境,最后使其跟着教师的思路进行主动地思考,从而达到主动学习的目的。

## 4 结束语

开展初中化学生活化教学模式,将化学知识与现实生活结合起来,真正做到了理论联系实际,改变了传统的教学和学习模式,通过构建生活化教学情境、开展生活化实验、布置生活化作业等具体策略的实施,大大提高了化学学习的效率,为培养中学生化学学科的核心素养起到了巨大的推动作用。

### 参考文献

- [1]丁明芳.关于初中化学生活化教学策略的分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):45-46.
- [2]畅月峰.基于核心素养提升的初中化学实验生活化教学研究[J].试题与研究,2021(31):35-36.
- [3]嵇美丽.探析初中化学生活化教学途径[J].新课程导学,2021(30):30-31.
- [4]包晓斌.多样化教学在初中化学中的策略探讨[J].学周刊,2021(32):103-104.
- [5]刘萍.初中化学生活化情境教学的策略研究[J].数理化解题研究,2021(29):93-94.