

# 数学思想在小学数学课堂中的渗透方式

刘凤琴

(江西省抚州市南城实验小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 数学思想是人们对数学的本质以及理论知识应用或学习的一种工具。在小学数学课堂中通过适当的方式帮助学生掌握一定的数学思想能够让学习的过程当中更加简单和便捷, 在课堂当中教师也应该通过多样化的策略结合不同的教学内容对数学思想进行渗透, 让学生能够在形成更加优秀的数学综合能力, 推动学生数学素养的提高与发展。本文主要对小学数学教学中渗透数学思想的方式与策略进行探究。

**[关键词]** 小学数学; 数学思想; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1078

数学思想在小学数学课堂中进行渗透实际并不复杂, 仅是因为在传统教学当中数学思想并未受到重视, 这才导致了学生对数学思想相对较为陌生。在实际教学当中小学数学的知识多数都与数学思想有着直接的关联, 在教学当中教师也应该要关注到学生实际的学习需求以及思想的进步程度, 结合多种条件进行渗透方式与策略的选择。

## 一、结合教材内容, 渗透数学思想

在小学数学的教材中不仅有着学生需要掌握的基础知识, 也有着拓展性地提高类题目。在对这一类内容进行教学时教师应该充分意识到其可发掘的资源与价值, 让学生能够进行题目分析的同时结合教师的引导掌握一定的数学思想, 促进学生数学核心素养发展的同时让学生能够从数学的角度去看待生活中的问题。<sup>[1]</sup>

比如在《数学广角——植树问题》这节课的教学中, 部分教师认为这一部分的知识已经进行过教学, 这一环节的设计仅仅是为了让学生掌握一种解题的方式。实则不然, 这一环节的设计中教师就可以着重于进行数学思想的渗透。首先, 教师在课堂当中应该为学生进行题目的展示, 比如说在一条长度为2000米的小路两侧需要种树, 每间隔5米需要种植一棵, 2000米的小路中两侧共计需要栽多少棵树? 在展示问题之后学生往往会进行 $2000 \div 5 \times 2$ 的计算, 之所以产生这一问题主要的原因就是题目中的条件展示并不清晰。因此, 教师可以在课堂当中结合数学思想中的化归思想对题目进行简化, 在适当的引导当中带领学生去发现数学规律。教师可以结合数形结合思想进行解析, 让学生通过模拟图形的方式进行解析。这些数学思想的应用能够有效地引导学生展开思考, 学生在解析的过程当中不仅更加简单和直观, 更能够让学生发现数学知识的趣味性和生活中的应用价值, 提高学生数学解题能力的同时让数学思想成为学生解决问题与学习的重要工具。

## 二、结合课堂活动, 渗透数学思想

学生在获取知识的过程中会经过思考、形成、发展与总结等诸多过程, 这一过程也是学生数学思维成长与产生的过程。<sup>[2]</sup>在小学数学教学中教师应该适当的结合实际操作的方式让学生更加直观地进行思考与探究, 引导学生在学习数学知识的同时去获得数学思想的同步提高, 促进学生数学综合素养的提高与发展。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中, 教师就可以结合小组合作学习法构建课堂, 让学生在探究当中去感受数学知识, 提高数学素养。首先, 教师在课堂中可以为学

生通过合作的方式去发现两种图形之间的关联, 教师可以根据学生的实际情况选择不同的引导方式, 让学生能够在认知的范围内逐渐进行拓展与延伸, 掌握新知识。在学生探究之后教师应该适当的结合学生的实际生活进行案例的分析, 比如说图案的面积、水池等等。这些案例的导入能够将学生本身所具备的基础知识以及生活经验与新知识进行关联, 让学生能够在学习的过程当中从更多的角度去看待和应用知识。在课堂当中教师也应该带领学生进行相应地总结和归纳, 与学生共同整理数学知识面, 渗透转化思想。通过这种方式进行课堂的设计对学生的成长与发展而言有着极大的帮助, 相对传统教学来说不仅数学思想的渗透更加便捷和高效, 学生对数学知识的理解效果也能够得到极大的提高, 为学生将来的成长与发展奠定基础, 让学生对数学知识的应用产生一定的兴趣与能力。

## 三、结合实际生活, 渗透数学思想

数学思想并不仅仅是一项数学中的技巧, 更多的是一种思维方式的转变。在小学数学教材中的内容多数与学生的实际生活有着较强的关联性, 教师在课堂当中也应该结合学生的实际生活进行数学知识的探究与引导, 让学生能够在真实的情境当中展开思考与探究, 提高学生学习效果的同时让学生更好地掌握数学思想。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学中, 教师就应该要适当的结合学生在生活中常见的素材进行教学, 帮助学生将“面”上的几何知识转换为“体”的相关知识。在教学当中教师应该从学生较为熟悉的素材入手, 比如说教师可以为学生展示一个铅笔盒。铅笔盒为长方体且内部中空, 这一素材的应用不仅可以进行表面积的教学, 还能够同时完成对体积、容积的教学。在分析的过程当中学生能力的成长相对迅速, 对知识的掌握效果也更加优秀。

总而言之, 小学数学在学生的学习生涯中有着极为重要的地位, 学生将来的思维能力发展以及问题探究等方面都会受到数学思想的直接影响。因此在小学数学的教学当中教师要充分意识到渗透数学思想的意义与价值, 结合实际情况积极地选择教学的方式并在教学中完成对数学思想的高质量渗透。

## 参考文献

[1] 戴依敏. 试论小学数学教学中数学思想的渗透[J]. 教育观察(中下旬刊), 2016, 30: 101-102.

[2] 王伟政. 小学数学教学中数学思想方法的渗透实践[J]. 学周刊, 2016, 25: 255-256.