

# 小学数学种子课中学生探究活动有效性研究

刘树芳

(东营市东营区弘文小学, 山东 东营 257500)

**[摘要]**随着新一轮的基础教育改革的实施, 数学的教学目标由双基变成四基, 小学数学教育已不再纯粹的只为提升知识水平, 更主要的是培养学生思维及创新能力。数学教学中的“种子课”在数学知识体系中, 处于重要的地位, 它是可供迁移、可供生长的关键课, 因此, 研究好种子课具有重大意义。基于此, 本文就小学数学种子课中学生探究活动的有效性进行以下研究, 分析如下。

**[关键词]**种子课探究活动; 小学数学; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1319

## 一、种子课的含义

种子, 究其根本, 就是在特定环境及精心呵护下, 可自我萌芽且生长的物种, 一方面突出其不断发展的生命毅力, 与此同时也表明种子是生命存在的必要条件。而“种子课”, 便是在此种寓意下形成的一种具有启发性的课程标准。它区别于传统教学枯燥乏味的课堂氛围, 将每一堂课的基础知识点如小树苗一般根植于学生脑海, 将课堂学习与生活体验相结合, 启发学生发散思维模式, 鼓励学生在发现问题<sup>[2]</sup>, 并由此提高其学生自我讨论而后解决问题的能力。种子课作为知识体系中最基础的课程, 是可供后续知识学习迁移和生长的关键课程, 也为学生后续晦涩课程的理解提供了切实基础。纵观整个小数数学教学内容, 我们都不难找到“种子课”的身影, 比如: 100以内数加减法的认识以及厘米、小数、三角形、面积、分数和小数的初步认识。而学生对这些基础知识能否彻底把握, 将直接影响到他们后续课程学习的有效性。因此, 相关课程教师需要从系统的角度出发, 整体把握种子的前世今生和后来发展, 将探究活动渗入到学生的经验以及生活琐事当中, 才能更好地浇灌知识种子, 让其发芽、生长、成熟, 从而提升整个课堂的教学效率。

## 二、种子课教学现状

自新课程标准实施以来, 课堂教学积极的变化虽值得肯定, 但相应弊端的存在也是不可忽视的。例如: (1) 重记忆、轻理解。“种子课”中的一些概念主要以符号或式子表现其切实意义, 加之学生运用过程中少不得要直接和这些式子打交道。而部分教师在教学中着重于符号外部的解释, 从而忽略了对其意义的讲解。(2) 重课时、轻体系。在种子课教学中, 教师过多的关注了本堂课时的教学目标, 却忽略了种子课在整个教学体系中的地位和作用。基于此, 教师在种子课开展前, 需要纵观整本教材的经络, 了解此章节在整本教材中起到的作用, 只有在清楚它们的发展脉络以及教学思想后, 才能在课程进行时将知识点讲通透, 从而发挥种子课的实际作用。

## 三、种子课较于传统方式的优点

传统数学教学方式主要本着考试而制定教学方式, 却忽略了学生对知识点是否真正理解。这种模式下, 学生只会把学习当成一种任务, 而非可以提升自己生活及生存的能力<sup>[3]</sup>。传统的教学理念将“背”放在课堂的首要位置, 认为背诵即理解, 以至于同一个题型却出现不同的错法, 即说明学生对本题的基础点掌握不牢靠。而“种子课”就强调教师在教学过程中督促学生在理解性记忆, 将某个知识点如同房屋建筑地基般根植在学生心中, 才能确保知识点生而蓬勃。例如关于cm的认知, 在课堂开始之前, 教师可以讲一则有关长度的小故事, 将长度单位形象化, 而不是反复强调长度单位的概念, 也为后面更加繁重度量单位的学习, 奠定坚实基础。除此之外, 传统教学方式将教师归于主体地位, 学生只能被动的吸收教师教授的知识, 这样就从一定程度上限制了学生智力的发展, 违背了新课堂教

学理念的初衷。加之小学生性情活泼好动, 他们的思维发展也刚好处在形象思维到抽象逻辑的过渡阶段。国内俞正强教授提出<sup>[4]</sup>: “种子课, 给知识以生长的力量”, 表明种子课堂中老师应当如春雨, 通过不断的滋润促使学生自我成长, 让其体验探究规律的过程, 而非将着重点放在该教给孩子什么知识, 或者孩子需要掌握什么知识上。例如在学生学习三角形时, 老师不应该单单只说明三角形是由三条直线围成的封闭图形, 可以结合生活实际, 让学生去收集各种三角形图案, 通过课堂小组讨论, 带动课堂活跃度, 激发学生对三角形的兴趣。诸如此类, 会比教师直接告诉学生结果更加印象深刻。

## 四、寓情于景, 举一反三

《数学课程标准》<sup>[5]</sup>提出了培养和发展学生兴趣的要求, 要求教师在教学课程中, 树立学生对学习数学的信心, 进而产生亲切感。因此, 教师可以在丰富课堂内容上做足课前准备, 创造条件, 让学生实际动手操作, 通过摆弄玩具或者观看影视相关作品, 帮助理解某一部分知识点。如在教学《小数的初步认识》这一课时, 可以通过列举某某去超市买菜, 价格为13.7元, 而体温测量度数为36.6摄氏度, 以此来让小学生感知小数在生活中的广泛应用。继而, 为加深其对小数的理解性认知, 教师可播放一则带有小数的视频, 对其中小数进行对比, 以举手回答问题的方式, 充分调动课堂积极性。同时也为学生往后要学的加减乘除法奠定充分的学习基础。其二, 在课堂中, 为激发学生求知欲望, 培养学生的学习兴趣。教师可在三角形的讲解基础上, 深入其本质, 通过视频放映几个三角形的遮掩图, 让学生依据三角形的冰山一角, 猜其大小, 从而锻炼学生的自我思考和举一反三的学习能力。切记过程一定要渐次深入, 逐步引导。

## 五、结束语

综上所述, 小学作为学生基础知识巩固的主要阶段, 为确保将知识种子根深蒂固的植入每个学生的心里, 老师应充分发挥“种子课教学”模式的积极作用。将“磨刀不误砍柴工”落到实处, 采取学生喜闻乐见的教学方式, 促进师生之间的共同发展。

## 参考文献

- [1]何力维. 数学课堂, 放慢“种子课”的脚步——浅谈对数学起始课的研究与反思[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(13): 2.
- [2]刘开周. “倾听”, 让思维的种子静默生长——浅谈低年级数学课中“倾听”的培养策略[J]. 云南教育: 小学教师, 2020(5): 2.
- [3]吴向东. 通过归纳去发现——《种子的构造》教学[J]. 湖北教育: 科学课, 1999(12): 14-14.
- [4]王苏林. “种子课”——给知识以生长的力量——特级教师俞正强《用字母表示数》教学片段赏析[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2018, 0(11): 59-60.