

# 简析教学反思及其重要性

丛欣欣

(宁波至诚学校 浙江 宁波 315000)

**[摘要]**教学反思是不断提升教师教学能力的重要途径,对教师的良好发展有十分大的裨益,因而一直都可以得到教师的高度重视。基于教学反思的重要性,教师必须精准把握教学反思的关键,开展有效且全面的教学反思,真正意义上发挥出教学反思的优势与作用。本文从多个方面来分析论述教学反思的要点与策略,期望能够为从事教育教學的朋友们提供些许建设性意见。

**[关键词]**教学反思;教师;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.961

对于教师这一职业来说,为不断提升教育教学水平,必须积极地进行教学反思,在一次次的反思中发现自己在教育教学方面的不足,在此基础上不断去改进。诚如 J. Calderhead 所说,“成功的有效率的教师倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情,包括他们的教育目的,课堂环境,以及他们自己的职业能力”“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素。”又有美国心理学家波斯纳(G.J. Posnet 1998)认为,没有反思的经验是狭隘的经验,全多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式:成长=经验+反思。相反,如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么,即便是有“20年的教学经验,也许只是一年工作的20次重复,除非善于从经验反思中吸取教益,否则就不可能有什么改进。”他永远只能停留在一个新手型教师的水准上。因此可以说,教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心因素,也是现代教师素质的必要组成部分,教师要善于反思,也必须去反思。本文谈了谈教学反思的要点与策略,现作如下的论述。

## 一、教学反思的含义及内容

教师的反思是指教师在教育教学中,批判地考察自我的主体行为表现及其行为依据,通过但顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定支持与强化,或给予否定、思索与修正,从而不断提高其教学效能的过程。总的来说,教学反思包括四个方面的内容,即教学观念的反思、教学设计的反思、教学过程的反思、教学反馈的反思。

### (一) 教学观念的反思

在实际教学中,我们很容易觉察到,很多教师会白觉不自觉地根据自身的教学观念与理论素养实施教学。而长期以来,教师的教育思想往往是在被动条件下形成的,没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强,其效果是很不理想的因此,教师应结合系统的理论学习,积极对自身的教学观念进行反思,在较深层次上促进教育观念的更新与转变,并以此指导教学实践。

### (二) 教学设计的反思

在实施教学时,我们有时会发觉教学过程与预期的设计有较大差异。原因在于我们设计教学时忽视了对教学设计的实践反思,因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出我们所预想的作用。因此,教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适,认识到实践过程中出现的误差,不断探求教学日的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,以优化教学,有效地促进学生的学习。

### (三) 教学过程的反思

教师的反思大多是针对教学过程进行的,我们要对教学中重点难点的处理课堂教学时间的安排以及授课过程中是否得心应手、学生思维能力有否提高等情况进行反思,然后再回到实践中探索,使教学与研究能力得到提高<sup>[1]</sup>。

### (四) 教学反馈的反思

教学中,我们要注意观察课堂上学生的学习行为,还要通过学生作业获取教学反馈的信息,如果辅之与学生交流,那么就可以对学生知识的掌握、能力的发展,学习中的情感体验等获得全方位的体察。我们经常会发觉教师在课堂上讲解的教学内容和习题,在考试时学生还是有许多做不出来,原因是多方面的,其中一个重要原因在丁知识不是教会的,而是学会的,教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要

## 二、教学反思的重要性

教学反思的重要性是毋庸置疑的,教师务必始终给予高度的重视,认真参与到教学反思中去。具体来说,教学反思的重要性集中体现在以下方面:

(一) 有利于教师经验的量的增加。所谓经验,就是实践得来的信息及其组织,这种信息及其组织仪靠自然的或不经意的保存。出于没有经过充分的信息加工,意识性不够,系统性不强,理解不深透,往往是很容易消失的。那么经过了反思经过系统的信息加工后,由于理解了经验的含义及其内部逻辑结构,明确了保存经验的重要意义和措施,这就有利于教师进行经验的编码与存储,进而促进经验的量的扩充。

(二) 有利于教师经验质的提高。波斯纳认为经验必须经过反思才具有保存的价值。没有经过反思的经验是狭隘的经验,只能形成肤浅的认识。所以只有经过反思,通过思维的分析综合,比较抽象和概括的加工之后,才可以有效地去除原始经验中的无益成份,提炼出精华并加以系统化。

(三) 有利于教师经验准备性的提高。经验的准备性指保存在头脑中的经验时刻有充足的准备,供保存者提供使用。如果保存的某种经验不能随时被提出来应用,那么它的价值就会大打折扣。影响经验准备性的因素很多,国内外学者大多认为信息加工,特别是反思这种具有高度主动性、组织性和系统性的信息加工,是提高经验准备性的关键因素。

(四) 教学反思可以充分激发出学生的教学积极性与创造性。在一次次的教学反思过程中,教师可以反思与审视自己的教学理念与方法,并始终持批判意识和精神去分析自己的教学活动,以此不断去优化教学理念与模式。在此过程中,教师可以有意识地提升自己在教育教学中的主体地位,有助于激发教学的积极性。另外,在不断地反思与审视过程中,教师可以始

终秉承创新意识和创新精神,发现和挖掘出自己在教学活动中可取之处与不足之处,积累到更多的教育教学经验,对后续所开展的教育教学行为产生积极性的影响[2]。

总的来说,教学反思不仅是一种有益性的思维活动和再学习过程,同时也是教师发现问题、分析问题与解决问题的重要过程,可以起到以以后行的作用。毫不夸张地说,一个优秀的教师在我成长的过程中是离不开一次次的教学反思的,在教学反思中可以不断地发现困惑,即“教然后而知困”。因此可以说,每一位教师必须高度重视教学反思活动的开展。

### 三、教学反思的要点与策略措施

教师反思能力的培养要让教师体会到反思意识的重要价值和反思能力对自身成长的意义,与此同时,教师掌握一定的反思策略,并形成职业活动中的反思习惯,是教师反思能力培养的重要方面。

#### (一) 自我提问策略

这一策略是指通过“系列反思者自我观察、自我监控、自我评价,不断促进教师反思能力提高的策略。

#### (二) 行为反思策略与反思教案

自我提问策略主要运用于实践活动之前,着重指向内部思维,行为记录反思策略贯穿于实践活动始终,而重在对实践活动的过程与效果的反思。反思教案是行为记录反思策略的主要线索,由两部分组成,一是教学设计反思表,二是教学设计的详细案例,也就是平时的教案。实践表明,教师有意识地运用行为反思策略,可以提高职业反思意识,进而提高职业反思能力。

#### (三) 确保教学反思可以贯穿始终

为开展行之有效的教学反思,教师必须让教学反思可以贯穿始终,做好教学前的反思备课、教学中的反思、教学后的反思,以此让教学反思可以始终循环。比如在教学前的反思备课中,教师要去反思自己对学生的学习能力是否足够了解、备课内容是否足够的有效与创新。另外,教师要去反思自己的教法,反思自己是否在课堂上做好了创设与生成,是否让课堂教学变得“活起来”与“动起来”。再比如开展教学后的反思时,教师要对学生和自己在课堂上的表现均进行反思,若是在课堂上进行了实践性活动,则教师要去反思实践性活动的设计理念与方法,是否激发和引导了学生的学习思维[3]。总的来说,在教育教学的反思过程中,教师要对教学活动开展全面且深入的反思,不放过任何一个细节之处,不仅要形成反思意识和行为,而且要让教学反思可以长效化和有效化,实现预期的教学反思效果。

#### (四) 把握教学反思的“五必须”

为实现教学反思活动的预期效果,教师必须把握好教学反思的必要与关键之处,知晓自己在教学活动完成后应该去反思哪些内容。总的来说,教师在教学反思的过程中,要牢牢把握好以下五个方面的要点:

①对于教师来说,每一节课上总会有让学生满意和自己满意的地方,这便是自己课堂教学的成功之处。比如在课堂教学过程中会有一次成功的应变,再比如教学过程中成功使用了一个教学方法,且得到了学生的认可。无论是哪一个方面有益

的收获,教师均需要在课后及时且认真的反思,并将这些反思成果归类整理,在日积月累中不断提升自己的教育教学能力。更为关键的一点是,在不断地反思过程中可以改进与完善,做到推陈出新,形成自己更为独特的教学风格,这对于提升教学水平会有十分大的裨益。

②在课堂教学过程中,即便是教师慎之又慎,也无法实现最佳的课堂教学效果,比如在课堂上可能对某一个问题的阐述与解释有失偏颇,或者未能对学生所提出的问题作详细有效的解答,这些课堂上的不足之处均应该作为教师引以为戒的教训<sup>[4]</sup>。为此,教师在教学反思的过程中要正视自己的不足之处,汲取这些教学过程中的教训,并教师去弥补自己的教学理念与方法,继而不断走向成功。

③在教学反思的过程中,教师要积极地去思考“疑”,为自己解惑释疑。具体来说,教师要去反思两个方面的“疑”,一是学生的疑点,二是自己的疑点。在反思学生的疑点过程中,教师要事先将学生的疑点记录在案,认真去琢磨和思考,不断去优化课堂教学方案,帮助学生更好地释疑。在反思自己的疑点过程中,教师要将教材中难以精准理解的内容记录下来,尤其是要对似是而非的内容做好反思,让疑点变得明白透彻。

④无论是课堂教学还是实践教学过程中,均会不可避免地遇到教师难讲与学生难懂的知识点,这些难点往往会制约着学生的进一步发展,同时影响教师的教学水平。为此,教师应该在每一次的教学完成后主动去分析教学的重点和难点,并长期坚持下去,在一次次分析、比较、研究过程中突破重点和难点<sup>[5]</sup>。

⑤教学活动需要不断地去创新和完善,教师必须在教学完成后认真去思考是否进行了足够的创新,是否让课堂教学更加地精益求精,包括教学方法上是否有创新的空间,组织教学方面是否有新招。在分析和反思这些创新内容的过程中,教师势必可以让自己的教学反思更加全面与有效,避免在后续的教学过程中再走弯路,从而有效提升自我的教学能力与教研水平。

## 四、结束语

可以说,教师的反思能力是教师成长的关键因素,教师只有不断地加强自己的反思意识,掌握一定的反思策略,才能最终实现自我的发展和提高。在教学反思的过程中,教师要把握好相关的要点,让教学反思可以始终贯穿在整个教学活动中,确保教学反思的方法和内容足够的完善。

### 参考文献

- [1]徐维荣.在教学反思中促进专业发展[J].学校管理,2020(1):3.
- [2]杨金平.利用信息化进行有效教学反思的内容[J].文学教育,2020(8):2.
- [3]谢丽娜.在教学反思中完善学情分析[J].现代教学,2020(1):100-101.
- [4]赵静苗.浅谈教学反思的重要性[J].现代交际,2019(05):179+178.
- [5]文淑娟.浅谈教师教学反思的方法和内容[J].文学教育,2020(9):1.