

# 正面管教——提高学生自主学习的能力

冯笑媚

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550)

**[摘要]**《正面管教——提高学生自主学习的能力》教学方案的提出,旨使用正面管教的技术与方法,如鼓励、规则、非惩罚方式等手段让学生在一种和善而坚定的气氛中养成规范的课堂学习行为并促进学生养成自主学习的习惯,并提高学生进行自主学习的能力。

**[关键词]**正面管教; 学生; 自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1197

本案例是根据《软件技术的人才培养方案》实施过程中所出现的问题及秉承“以学生发展为中心”的来制定。

本案例从规范学生课堂行为为基础,在规范的课堂行为中,让学生养成良好课堂学习习惯并从中养成基本的工作素养;通过课堂成绩积分制,透明化学生的平时成绩的考核过程,督促学生动手完成课堂任务,巩固当节课堂的知识;采取基于翻转课堂混合式教学模式,引导学生进行自主学习,培养学生自主学习的能力;制定过程+结果评价体系,考核的内容,不仅限于课堂,还包括课后学习等环节,使评价体系更加的客观合理。

本案例的提出是因为根据《软件技术的人才培养方案》,上完《Android应用程序及界面开发》本课程能达到初级android程序员的就业水平,但是根据课后学生的反馈或从学生的就业情况来看学生并不能很好地达到“人才培养方案”中制定的能力。经过调研和分析,造成我们大部分学生未能达到“人才培养方案”的目标的主要原因有:

1. 学生课堂行为表现不规范或教师课堂管理不规范。

大部分专科学生上课迟到,不带学习资料,上课时跟不上老师的进度就不学习,不实操;部分教师也习以为常,甚至让学生在课堂上“随心所欲”,放松了课堂管理。导致学生的不良课堂行为表现恶性循环。

2. 学生学习动机不充分或者教师未明确课程学习的成果。

大部分学生对课程学习的目标仍然停留在应试教育的层面,未能将课程学习与未来就业能力关联起来,内部学习动机不充分,觉得期末考试应付一下及格就行。

3. 学生不清楚课程的考核机制或者教师未制定恰当的考核体系。

学生对课程学习的评价形式的认识只停留在期末考试这种形式上,认为只要完成课堂学习,期末考试及格就完成了课程的学习,并不重视课后的学习与拓展,对专业技能的掌握不重视。

为了解决以上问题,并且根据“人才培养方案”的要求,我制定了《正面管教——提高学生自主学习的能力》的教学方案。以下是我针对上述问题制定的主要解决思路:

1. 确定课程学习成果,激起学生学习动机。

精选课程教学案例,使用贴近学生生活的app页面和功能,例如微信登录与注册等项目作为教学案例,让学生认识到课程实用性,引起学生的兴趣,激起学生的内在学习动机;设置一个开放性的期末作品,让学生使用课堂所学的知识应用到自己的app中。

2. 课堂成绩积分制,规范学生课堂行为。

在第一节课就跟学生一起制定课堂成绩积分制的规定;制定记录学生课堂成绩的登记表;落实课堂成绩积分制的各项规定。

3. 精用教学策略,引导学生自主学习。

采用翻转课堂混合式学习模式,让学生在课前学习好理论知识,课上进行应用实训;以任务驱动法及情境教学法为教学方法,让学生在学习体验程序设计及开发的流程;巧用电子板书,指导学生进行实训;使用线上资料,供学生课后进行学习拓展。

4. 制定过程+结果评价体系,激励学生进行自主学习。

过程评价项目包括学生出勤、学生课堂表现和学生课后学习的情况;结果评价项目包括学生的期末作品设计说明书、期中笔记记录情况、期末作品中期检查、期末作品终稿;期末作品的评价由自评、小组互评、教师评价组成。

实施过程与做法:

本案例以完成学生期末作品为主线,根据软件设计及开发的流程,采用翻转课堂混合式教学模式,将教学流程设计了三个阶段9个环节,如下图所示。

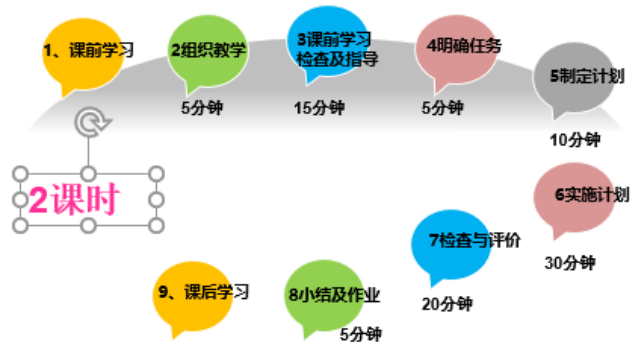


图1 以两个课时为例的教学流程设计

(1) 课前学习:善用超星学习通等慕课平台展示本门课程的基础理论知识,让学生进行课前学习,为课堂上的应用做好理论的准备。

(2) 重视组织教学,让学生养成良好的职业素养。

①组织教学环节重视考勤,使学生养成良好的时间观念。

②检查学生学习“三宝”的携带情况,并做好加分记录。

学习“三宝”包括教材、笔记本、笔,学生每带一样加一分,反之扣一分,采用这个制度后,上课的同学基本上都携带好了规定的学习资料和素材。

表1 课程内容设计及安排表

周次	内容	案例	作业
第1周	知识储备——复习Java相关知识	学生成绩管理系统	确定软件主题
第2-3周	1、搭建开发Android开发项目 2、熟悉Android项目结构 3、会使用Android中的资源	第一个统一风格的国际化app	软件系统设计
第4-10周	1、Android的常用组件的使用、页面设计及实现的原则和技巧 2、Activity与Intent的使用 3、Android的数据存储	微信登录页面 计算器 微信注册页面 微信聊天页面	软件的界面设计与实现界面
第11-15周	使用Android中的内容提供者、广播和服务来实现功能	微信登录页面功能的实现 计算器功能的实现 微信注册页面功能的实现 微信聊天页面的实现	软件系统逻辑功能的实现
第16周	App的测试与发布	期末作品的验收	期末作品测试与验收

③为了避免学生只是流于形式的带笔记本，我会不定时的检查他们的笔记情况。

(3) 课堂成绩积分制，将教学流程串联成一个有机整体，激励学生完成课堂任务

①在课堂中设置恰当的课前测试问题，每回答一次加课堂分1分。

②借助电子白板，记录课程重要的内容和实训内容的步骤，同时也让学生学会做笔记，引导学生掌握识记，熟练，掌握，应用，设计创造这个学习的规律。

③学生在实训时要注意巡堂，记录好学生完成任务的情况，及时加分，激励学生完成课堂的任务。

④将期末作品按照软件设计开发的流程，分阶段布置任务；第1周，确定软件主题和系统需求；第2-3周进行软件系统设计；第4-10周完成软件的界面设计与实现界面；第11-15周，完成软件系统逻辑功能；第16周完成软件测试，并进行软件验收。让学生根据软件设计及开发流程的要求完成相应的学习内容。并在每个阶段的情景创设等环节融入“思政课”的内容。

⑤课程内容的的设计，根据Android程序员的任职要求及完成期末作品所需知识来安排，课程内容如下表1。每周都会将案例进行细化设计成课堂任务，让学生逐个击破课堂任务，最终完成一个完整的app。

(4) 落实过程+结果评价体系，激励学生进行自主学习

①明确考核体系，本门课的考核组成结构如下表2。

表2 本课程考核体系及构成

成绩类型	考核项目	占百分比	总评	备注
平时成绩	考勤	20%	50%	
	课堂	30%		
	作业	20%		
	学习通	30%		
期末成绩	期末作品		50%	

②透明化考核过程，让学生清楚自己过去一周的学习情况，尽快调整自己的学习计划和状态。

③期末作品分阶段考核，指引并督促学生进行自主学习。

(4) 课后利用学习通等线上平台布置作业，让学生进行

拓展学习。部分学生在课堂上进行了作业的验收，因此没有在学习通上进行提交。

实施了本教学案例后，主要的教学成效如下：

1. 学生课堂行为比原来规范，基本上所有同学都会带齐学习资料。

2. 课堂学习氛围好，学生学习状态积极，学习效率大幅度提高。

3. 教师能够清楚掌握教学班级学生的学习情况，准确分层，为每个层次的学生做差异性的辅导，让学生各展所长。

4. 课程教学成果显著，大部分学生能够自己设计出一款解决问题的app出来。

本案例经过实施也验证后，发现具有以下创新之处：

1. 教学流程规范，融入了软件设计及开发流程，重视在教学过程中培养学生良好的学习习惯和正确的学习方法；

2. 采用了课堂成绩积分制，将教学流程有机地结合起来，有效的督促学生进行课堂学习；

3. 使用翻转课堂+混合式学习模式，让学生拓展学习的时间与空间，培养学生自主学习的习惯和能力；

4. 考核体系客观，透明公正，有效地记录学生每个阶段的学习状态，帮助学生及时调整学习态度和学习方式；

5. 注重将软件开发的工作流程，引入到课堂教学中，做到工学结合。

接下来会从以下几个方面来，改进本案例，提高本案例的实施效果：

1. 对于极个别后进生，特别是经常旷课的学生，影响了教学方案的实施效果，后期会为这些同学设计一份针对性的教学改进方案；

2. 课程的学习资源方面，后期会根据教学方案制作一套匹配的教学视频，把课程打造成“精品课程”；

3. 在激发学生学习动机方面，还需要更加深入地进行研究与探讨。

#### 参考文献

[1] 刘奎汝. 提升大学生自主学习能力途径研究[J]. 理论观察, 2013, (2): 127-128.