

基于核心素养的小学语文阅读教学实践

谢宛玲

(广西北流市清水口镇大塘边小学 广西 北流 537400)

[摘要]在核心素养的视域之下,小学语文阅读教学的目标不再仅仅局限于对基本阅读能力的培养,而是对学生的思维能力、文学鉴赏能力、知识视野方面提出了更高的要求。为此,语文教师需要积极创新教学手段,打破常规教学理念的束缚,这样才可以有效提升核心素养的培育效果。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.299

1 在阅读教学中提升核心素养的意义

1.1 培养学生的文学鉴赏素养

在传统教学模式中,小学生往往通过听教师讲解、背诵的方式进行语文阅读学习,对于教材课本中的文学内容几乎为一知半解的状态。基于核心素养视域下的小学语文教学中,教师更加注重学生理论知识和实践理解的有机结合,通过多元化的教学手段来引导学生对文学作品进行深入探析,由此培养其文学审美能力以及文学鉴赏素养。

1.2 提升学生学习能力

学习能力的提升是小学阶段语文阅读课程教学开展的一个重要目标,学生的学习能力从本质上来讲分为知识学习能力、实践学习能力以及思维能力三部分。在教学的过程中强调对学生核心素养的培养,这符合当前教育,对于学生所提出的要求,也能更好的关注学生综合能力的提升。而且通过这样的方法,还可以打破传统教育模式下比较固定的模式,呼吁教师在教学中更关注学生这一重要主体,关注他们能力的提升,他们人格的发展。以学生的实际学习能力和实际水平为主,完善教学方法和教学途径,促进小学语文阅读教学的创新和改革,推动新课改的不断发展。在阅读教学过程中,教师应该充分认识到阅读教学以及语文核心素养的重要性,在教学的过程中,应该将学生当做一个重要的角色,一切的教学活动在设计时都要将学生当做重要考量因素,并且在教学中贯彻新的理念,从而有效提升效率,让学生的学习能力更强。

1.3 让学生在快乐中学习

新时期的发展要求国家培养出更多的人才,在这样的重大背景下,教育问题就成了中流砥柱的因素,作为个人成长、成才、学习的各个阶段,小学阶段的教育是基础能力与核心素养培养的关键时期。而在小学阶段中,语文学科的教学更能帮助学生在阅读过程中形成良好的核心素养。培养学生的核心素养有利于提高学生的基础阅读能力,在语文学科和其他各项科目的学习中形成快速理解的能力。随着时代的进步和科技发展,对于学生的要求也不一样了,现在社会不再要求让学生“死读书”,对学生的动手能力、创新能力、核心素养都有很高的要求。这是有一定难度的,这就要求学生在取得优异成绩的前提下,也能够养成很好的核心素养,但是由于学业压力较大,学

生疲于学习,忽略了核心素养的培养。所以,让学生在快乐中学习、对学习感兴趣非常重要,学生只有快乐的学习才能有余力去培养核心素养和各种能力。

2 小学语文阅读教学存在的问题

通过系统的分析和总结,小学语文阅读教学中存在的共性问题主要包括以下几个方面:第一,教师指导作用发挥不够。目前,大多数小学教师都能认识到小学生阅读能力培养的重要性,但在教学实践中,一些教师将主要精力放在学生考试技巧的培养中,比如,教师会教授学生得到各类阅读材料后如何围绕题目快速寻找材料中的相关信息,然后给出最佳答案,但是忽略了对阅读材料内涵及作者思想情感的深度剖析和理解。这一教学方式会导致阅读教学偏离正确方向,语文教学的实际作用得不到发挥。第二,学生的参与性不强。从当前的情况来看,很多小学语文教师对传统固化式的教学模式有明显的依赖性,在这一课堂模式下,学生更多表现为被动接受的学习状态,受此影响,一些学生很容易在课上注意力不集中,学习效率逐步下降,部分学生还会对语文阅读学习产生明显的抵触心理,进而影响到整体教学效率。

3 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略

3.1 激发阅读热情

小学语文教师在进行阅读教学时,强化学生学习积极性和学习兴趣是保障学生学习效果的重要条件。所以,小学语文教师在进行阅读教学活动时,如果想要对学生语文素质进行更为有效的培训,必须对学生阅读热情进行合理激发。例如,教师在选择阅读教材和相关资料时,需要对学生兴趣进行综合分析。而在开展具体教育工作时,教师还需要合理应用多媒体技术展示相关视频、音频和图片,使其阅读教学内容具有更高的立体化和多元化,进而保证学生能够更为高效地参与阅读教学,使学生更为深刻地理解文章内容。教师如果想要保障学生具有更高的阅读能力,不仅需要确保学生具有更高的阅读量,与此同时,教师在进行教材讲解时,需要确保其简洁清晰,使学生对其具有更为深刻的理解。同时,教师还需要鼓励学生进行快速阅读,通过该种方式,可以确保学生在阅读材料和文章时,可以对文章和段落的重点与脉络快速提取,进而确保学生可以全面整理归纳,保证学生具有更高的做题效率。教师在具

体讲解阅读材料时，需要对传统讲解方式进行合理优化，例如教师可以采取表演形式讲解文章内容，通过该种方式能够合理优化课堂气氛，使学生更为积极地参与学习。

3.2 创新教学模式

为什么要注重在小学阅读中培养学生的核心素养呢？因为这个东西从前没有，从前想过要在小学阅读教育中培养学生的核心素养，这导致了种种问题的发生。那是什么原因导致从前没有进行核心素养的培养呢？因为从前的教育模式、教育理念、教育思路太过传统和死板。教师只是单纯的在课堂上教学课本中的知识，并未拓展课本外的教学，家长也只要求学生在期末开始中能够取得满意的成绩并且不犯错，学生也认为自己要学的就只有课本上的知识。那我们现在应当怎么做一目了然。那就是创新，摒弃陈旧的教育理念。先从教师做起，因为教师直接影响学生，所以教师应当改变传统的教育观念，树立新的教育观念，拓展自己的教育思维。在进行教学工作时，要时时刻刻将学生核心素养的培养贯彻到每一堂课中，将教学内容与实际生活相结合，让教学变得轻松愉快。另外，传统的教育模式已然跟不上新的教学理念，我们也应当摒弃旧的教学模式，开创出能够在阅读教育中培养学生的核心素养、提升学生的学习能力并且快速掌握知识的教学模式。

3.3 背景分析，提高学生文学素养

在进行语文教学时，教师应当时刻铭记核心素养理念，在教授学生语文知识点时还要更加注重培养学生文学素养。教学中发现，无论是古诗词还是文学文章，作者在创作时都会有一定的创作灵感，或多或少地会发生一些有趣的小故事来促使作者创作出这样的作品。老师可以在教学之前就文章或者古诗词背景故事向同学们详细地介绍一遍，或者可以收集作者资料，让学生基本了解作者的人物性格与和作者有关的故事，这样可以更有利于学生对于文章或者古诗词的把控，降低学生的理解难度，也在一定程度上加深学生的学习兴趣。例如，在学习古诗词《九月九忆山东兄弟》时，这时老师可以先就作者创作这首作品时的背景故事或者作者生平故事作简要的介绍。老师可以强调到这首诗词是王维十七岁时所写，当时的王维正在长安为自己的功名奋斗，但多年来都居无定所。王维的家人都在华山东侧蒲州，在诗句中的山东兄弟表示的就是作者的亲朋好友，在重阳节时分，写下这首诗句是为了表达自己对于家乡以及家乡的兄弟姐妹的思念之情，同时也感叹自己当时的尴尬处境。经过老师详细的背景故事介绍后学生们可能会了解与理解到作者当时的处境以及创作出这首作品的原因，这也反过来使学生更深刻地理解到诗句所要表达的情感与内容。

3.4 拓展阅读教学渠道，激发学生发散思维

目前，在小学语文教学体系中，多媒体技术的应用已经十分普遍，因此，教师也应当积极探索阅读教学的拓展渠道，

从而基于网络平台中海量的信息资源，对教材和课堂教学内容进行拓展和补充，使得课堂教学更加具有灵活性和趣味性，由此，小学生的阅读广度和阅读深度也得以进一步提升。在进行阅读教学时，教师可以基于对教学内容的把握，在课前搜索与教材内容相关的多媒体资料，如动画演示、视频讲解等，并在教学过程中引导学生进行思维发散，使其带着问题去阅读，并在阅读过程中思考问题、解决问题、拓展问题，从而实现知识的积累和思维能力的训练，促进学生语文学科核心素养的培育。

3.5 分层化教学模式的应用

在小学语文阅读教学中，分层化教学模式要求教师针对不同层次的学生采用不同的教学策略，进而实现因材施教的效果，以此不断提升整体教学效果。小学生的成长环境不同，对语文的学习兴趣、学习能力会有所不同，因此在语文阅读能力方面会存在差异。在语文阅读教学工作中，如果教师忽略了这一点而始终针对全体学生实施同步教学，部分学生很可能始终跟不上节奏，长此以往，这一部分学生很可能会失去对学习的兴趣，学习成绩也会进一步下降，从而形成恶性循环。为此，小学教师要明确认识到这一情况的存在，并在教学中采用分层化教学模式。针对那些学习能力较弱的学生，教师可以适当减少学习任务，而且要花费更多的精力对其进行学习指导，在指导中教师要保持足够的耐心，从而帮助学生努力弥补自身的不足，在日常教学中，教师还可以根据学生的自身特点，教授其差异化的学习方法，促使每一名学生都能找到适合自己的学习方法，进而在教师的帮助下不断进步，这对于小学生阅读能力的提升有重要的促进作用。

4 结束语

小学阅读教育是学生核心素养培养的主要途径，阅读名人写的书籍有助于树立正确的世界观、价值观、人生观，并且朗读能够增强学生的自信心，提高学生与人交流沟通的能力。想要做到如此，我们对于传统老旧的教育理念应当“取其精华去其糟粕”，将传统的死板式教育摒弃，设计能够培养适应新时期变化、站在时代前沿上的学生的教育理念。

参考文献

- [1] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 93-94.
- [2] 赵笛如. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 84.
- [3] 周东霞. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2021(46): 30.
- [4] 张馨月. 试论如何在小学阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 59-60.