

“随心所欲”的语文学习——小学语文自主学习刍议

李小燕

(临洮县洮阳镇西街小学, 甘肃 定西 730500)

[摘要]语文学科是我国各个阶段的教育中最为基础的学科,但是语文教学传授给学生们知识不仅仅是帮助他们提高文学素养和语言能力,更是在增强学生们参与到生活以及其他领域内学习的能力,因此,如何立足小学语文课堂,不断提升学生自主学习能力便成为新课程改革的重要任务和目标之一。

[关键词]语文;小学;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1346

引言

新课程改革在不断深入推进并已经取得不错的成绩,但是革命尚未成功,教师们仍需努力。提高课堂教学的有效性和质量,不断促进学生综合素质的提升仍然是当前教育的重要任务。对于小学语文教师来说,在课堂教学的过程之中,要紧密切联系小学生的年龄特点进行教学模式与方法的调整、创新,有效的培养学生的自主学习能力。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的原则

(一) 可行性原则

这里的可行性是指课堂教学中选取的内容、方式、方法都要具备切实可行的特征,并且还要适用于探究能力培养的要求,因此,对于探究内容的选择具备一定的要求。第一,要有利于增强学生对所要探究的课题具备一定的理解;第二,要有利于学生理解研究的思路和逻辑;第三,要有利于学生们锻炼起调查、探究、分析的能力;第四,要有利于学生培养其科学的、合理的逻辑思维能力和思维习惯。

(二) 兴趣性原则

兴趣性原则是指在小学语文的课堂教学中,首先可以通过积极组织相关的探究活动,同时要保证活动的内容丰富多彩;其次,要努力使教学方式与方法的多样性,提高课堂的参与度,积极培养学生对语文的学习兴趣和热情,只有提高学生的兴趣才能激发学生积极持久的科学探究动力,并且在遇到困难时不轻言放弃,相反会因为困境越战越勇。

(三) 以学生为主体原则

自从新课程改革被提出之后,“以学生为主体”已经成为老生长谈的话题,但是在实际教学过程中实践效果却并不理想。课堂教学之中对学生自主学习能力的培养需要教师革新自身教学思维,打破传统思想的禁锢,切实落实好学生在课堂中的主体地位,也就是说,要彻底改变学生在课堂中成为知识的接收者,老师观点的接受者,整个课堂几乎都是教师在持续不断的输出知识、观点,而学生成为极其被动的角色的现状。因此,教师恢复学生的主体性地位,应在教学中采取因人而异、因材施教的教学方式,充分地考虑到学生的个体性差异,发现每一个学生的特长和不足,制定适应于不同学生的、科学有效的培养目标。

二、小学语文教学中提高自主学习能力的有效策略

(一) 对单元语文要素知识方法合理分配

实现高质量的单元语文教学,需要教师以及学校转变传统的语文教育观念。传统的语文教育观念使得教师往往显得急功近利,只注重学生语文学习的最终成绩、对基础知识的把握和对解题技能的提高,而忽略了在教学过程当中对教材中关于单元语文要素中的知识、方法、训练等相关的教学设计,疏于对学生学科核心素养的培养,很容易让学生失去对语文学习的兴趣。例如,在对人教版四年级语文下册第三单元的教学中,传统的教学思想是打开教材直接进入《短诗三首》的学习,讲解这三首短诗中所含的语文知识点,讲解后继续下一篇课文的教学。这样的教学没有章法和逻辑,只是简单地按照教材的编排顺序进行教学,而忽视了这些顺序设计的真正意义。第三单元的基调在于引导学生进行诗歌的学习,通过对这一单元的学

习让学生对于诗歌有初步的认知和了解,因此,教师再开始这一单元的教学之前,就应该给学生铺下诗歌学习的铺垫,并在教学过程中注意知识的串联。

(二) 增强课堂趣味性,培养学生信心

俗话说兴趣是最好的老师,因此学生在开始接触语文教学时教师应该努力增强语文课堂的趣味性,在学生的心目中留下一个好的第一印象,不仅可以拉近教师与学生之间的新鲜感,也能够增强学生在这门课堂上表现优异的信心。在实际教学当中,老师可以利用好教室内的多媒体设备,采取声音、图像、动画等这些易于学生理解接受的形式,使得语文知识变得更加的生动形象,引导学生打开学习世界的大门,那么接下来支持学生继续学习的动力往往就是学生在学习语文时所建立的信心。因此,当学生学习完语文知识后,教师不应当就此结束课堂,应当让学生们了解自己为什么学习这些知识,意识到学习语文的重要性,明白在实际生活当中这些语文知识的应用性,这样不仅能够让学生更加牢固的掌握所学知识,同时也能够增强他们继续学习的信心。如果在这一环节能够取得成功,那么就能够帮助学生树立信心,从而保证学生以后学习更加强劲的劲头。

(三) 应用分层教学,关注学生情感变化

由于每一个学生都是独立的个体,具有独特性和差异性,在语文学习过程中出现水平参差不齐其实是正常现象,教师应该允许这种情况的出现,但是两级分化是一种畸形、不正常的现象,两级分化现象主要是由于学生之间由于认知水平、学习习惯、态度、能力等方面的差异所导致的,教师可以通过教学策略、方法方式的调整与创新去改善这一现象。分层教学是一种适应性较广且实际效果不错的教学策略,分层的目的是为了区分学生以便于让教师倾斜教学资源,而是根据不同层次学生的水平制定具有针对性的教学内容,也就是要做到因材施教。而落实在教学评价当中就需要教师能够在教学当中注意到不同学生的表现以及心理活动,不同学生的各种状况各不相同,我们要注重学生个体之间的客观差异,从学习能力、性格、年龄、心理等特征,从而建立不同的评价标准对学生进行分层评价,与此同时,评价方向也不应该仅仅局限于教师对学生,还可以由学生对教师、学生对教师,这样评价的角度更广,能够有效地帮助教师做好教学反馈工作,不断有针对性地优化课堂教学策略和评价方式,充分发挥课堂评价的作用,让学生成为课堂的真正主人。

结束语

综上所述,本文是笔者结合自己从事小教语文教学中的实际情况,先介绍了小学语文教育中培养学生自主学习能力的原则,随后提出几点自己多年从教的心得总结出的提高自主学习能力教学方法,希望能为同行们起到一点启发,但因笔者能力有限,如存在不足之处,也希望同行们不吝赐教。

参考文献

[1] 谢辉. 以学为本, 引导学生自主学习——新课程背景下小学数学课堂自主学习教学模式初探[J]. 课程教育研究, 2014(01): 153.