

# 小议高中生物新课程新教材的有效实施策略

李长永

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**新课程的使用标志着中国新课程改革已经步入了具体实施阶段。在新课程下的高中生物学课堂必须改变教育观念,改变教学方法,强化综合教学,因材施教,分层教育,锐意教改,以促使学生主动学习,适应新课程标准。高中生物教育要积极主动把握全新的教学理念,积极调整教学策略,推进教学体制改革,以适应新课程教学标准,促进综合性素质教育,提升课堂效果等。

**[关键词]**高中生物学;课程新教材;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.914

课堂是新课程课堂变革的主阵地,实施新教材探讨课堂教学策略,对每个高中生物教师而言都是非常重要和必需的。但当前教师深感迷茫的是课堂改革如何进行?怎样才能体现新课程理念?下面来分析高中生物新课程新教材的有效实施策略。

一、教师通过培养全新的教学理念聚焦于教学改革和创新,首先需要变革陈旧的教学模式和传统的教育观点,用教学新概念、新内容引导高中生物教学活动,才能真正将生物教学新理念落到学生实处。每一个高中生物老师,都应该彻底改变过去单方面灌输知识的教学方法,完全破除过去“以课程为中心”和“以知识为中心”的传统教学观念的禁锢。高中生物老师要以较强的开拓创新精神与创新能力,认真学习现代生物教育理论,领悟新课程规范的指导思路,以现代化的教学理念武装自身。

二、教师采用多样化的教学方式,教学方式并没有绝对的优劣之分,但长期单纯地采取死记硬背、老师教学生的听授模式,会使学生的思想僵化、创新能力不足,所以教学方法就必须多元。首先把现代语言的引导法和多媒体设境法相糅合。可以先讲一个与自然生物教学相关的故事,然后提出本节教学的重点内容,接着利用视频、录音等手段创造图、文、音、像并茂的高中生物学课堂情景,然后设计教学问题,由学生自行反思、总结。如在讲解细胞的有丝分裂原理时,先指出人与动物组成的基本单元是什么?然后让学生欣赏细胞有丝分裂多媒体教学课件,并说明在不同时代的变化规律,让学生通过对照多媒体教学课件总结各时代的生物学演变特征,从而完成课堂

练习。这样学习者在对比课本图例时,就能够迅速回忆细胞中有丝分裂过程的动态变化,并总结出各时期的特征,为应用教学做好了铺垫。其次将实物模型与现代计算机网络技术配合教学。大部分老师都可以将实物模型带到课堂进行对比教学,取得了非常好的课堂效应。互联网技能课程是一种全新时期的产品,怎样将互联网技能与实物模型搭配教学,是个新问题。我觉得网络、实物模型匹配课程,是指利用模拟、实物提升学生的情感知识,利用网络技能,增强学生的了解趣味性,锻炼高中学生的逻辑思考。再次把经验教育、情感教学和现代教育相互融通。培养学生智慧的发展、情感素质的养成,并不是单靠现代教育工具和传统课堂教学手段,还需要通过丰富课堂经验,引领学生进行思考,从而提高的思维意识、运用能力、创造性。老师们在高中生物课堂教学过程中应该将现代教育方法与传统经验课堂有机融合,提升生物课堂有效性,以培养综合创新能力。在现代生物课堂中,尽管有现代化的教学设备,但假如缺乏生动活泼的语言与情感融入,同学会形成厌烦。而合理运用经验教育、情感教学和现代教育,就能够充分调动学生的学习兴趣,增加学习者的积极参与,从而大大提高了学习者的听课效果。最后角色更新,教师双方都要转换教学角色,老师要让自身的“教”真正为学习者的“学”教育活动服务,由一个话语权的讲授者转化而为学习者读书教育活动的参与者、协助者、支持者和评判家;学习者也要在老师引导下真正发展自身的主体作用,通过自由选择、使用自身喜欢的方式方法,由一个被动接触的学习者转变成学生读书教育活动的主导人、合

作伙伴和探介者。通过选修模块拓展了知识世界里新课程着眼于每位高中学生的全面发展,因此课堂将更加开放性,而不仅限于局限于课堂与书本,尤其注重于对教育资源的开放与使用。学校都可以学习必修课的前提下,按照自身的特点、兴趣选修合适自身的选修课。这样就既符合了学习者个人的趣味、喜好,也达到了学校高中生物教学的多样性目标。评价知识课程更注重终结性评估,新课标理念下的课堂评估要求老师在课堂中,不要仅仅强调高中学生进行基础知识和技巧的传授,还要学生学习的过程和方式,强调学生专业共通才能,以及社会情感心态和价值管的培养,使学生学会读书,学会为人处事,学好共处,学好处事,进而达到全方位的,和谐的发展,也即在评估教学内容方面兼顾了老师的教与学生的练,并特别重视课堂内容对学生学会读书与终身发展才能的影响。

三、分层教学因材施教强化综合应用教育,培养学生综合能力,学生的发展是教学的出发点与归宿,所以老师要针对学生的个体差异,因材施教,让每位学生都在原来的基础上有所发展。教育的主要缺点是易于搞“一刀切”,个别教育无法落到实处,面向全体中学生也必将落空。分层课堂对教师讲授因人施教,对学生进行教师异步授课。通过老师双方共同努力,目标终于导向每位学生个体的“最近发展区”,为每位学生个体提供了蓬勃发展的机遇。教师应有意识地激发和指导学生利用所掌握的生物学基础知识,解决其他专业中的一些问题,进而锻炼和提升学习者的应用所学技术才能及其利用专业问题的才能。强化实验与综合应用教育,以训练中学生的知识运用能力。在实验教学中,应加强对生物、化学和物理三科知识点的整体综合渗透。生物学试验本身就是利用化学、物理方式检验、探究生命活动现状与机理的化学过程,在实验教学中,更应重视理、化、生三科基础知识的融合点,抓好实践化综合课程。理论联系实际,关注时代热点,强化人与自然关系、经济

社会和谐发展的社会主义现代意识的培养。从近年来的高考综合能力测验试卷中可发现,命题方式突破了传统围绕教材取材的命题思维,强化了对基础知识的应用,更注重了与工农业生产、人民生活、科技、经济社会等热点问题之间的联系。老师们不要拘泥于教材,而是要走出教材,适时向学生推荐了最新的生物学科研究成果,并根据内容适时穿插地介绍了生物工程、环境、疾病和保健等生物学热点知识。

四、加强对生物科学素养的训练,是新课程的亮点,新课程教育过程中从外形到内涵,都重视了对高中学生生物科学素养的训练,更重视与学生的科研探索,协作与交流,从而彻底改变了过去课本知识唯一的状况首先按照课程理念的全新定位,在新课程实践中,按照合作教学的要求,更注重与专业课程相互融合,要求所有老师和更多的人、以更大的合作空间、用更为平等的方法开展教学工作,通过共同创造与支持、启发激励,共同智慧,减轻学生负担,从而达到共同促进发展。可以说,新课程大大加深了教师间的互动关系,并导致了教师集体活动的变革,从而在一定程度上转变了课程的组织形态和教师的专业分工。根据自己的实际能力自由的选择。生物教学中的探索教学有着得天独厚的条件,联系学生的生活实践、生存经验进行;研究教学活动中可以有学生未知回答的问题,也可能有学生早已了解回答问题,其目的并不仅仅是为了研究答案,而不仅让学生掌握必要的基础知识,更主要的目的是让学生习得掌握新知识的方式,从而增强学生解题的能力。

### 参考文献

- [1]张栋.论新课标下高中生物探究性教学的路径[J].中华少年,2020,(13).203~204.
- [2]新利华.新课标下高中生物课堂教学中存在的问题及对策浅析[J].科普童话,2020,(23).27.