

思维导图在小学语文口语交际教学中的应用研究

杨伟学 尹静

(湖南省永州市零陵区黄古山小学, 湖南 永州 425100)

[摘要]若要在社会中共存,人们必须要学会使用语言,因为只有能够正确地使用语言,才能和他人更好地沟通。在小学阶段的语文课程教学中,口语交际是其中的一项主要内容。作为一项人们生活中需要的基本技能,口语交际不但需要人们有一定的理解能力,也要求有较好的表达技巧。所以,小学语文教学应当重视口语交际的教学,以推动学生语文综合能力的培养。鉴于此,小学语文教师要在实际教学中,积极探索和应用新型教学手段,以加强训练学生的口语交际能力。

[关键词]思维导图;小学语文;口语交际;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.529

引言

思维导图是当前教育界新兴的一种教学方法,这一方法主要以人类大脑的记忆、结构等为切入点,形成一种放射状的思维模式。从一个思考点出发,散发出多个关节点,从而完善学生的知识体系,提高语言表达能力。该方法遵循了小学生的认知特点,可以加快学生的理解内容,简化和突出口语交际的重点,也让学生可以在充满趣味的状态中掌握口语交际的方法、技巧等,使表达方式更具条例和逻辑性,并在潜移默化中提升自身的语文素养。

一、思维导图在小学语文口语交际教学中应用的优势

首先,思维导图有利于减少教学中的枯燥性。思维导图作为一种将思维形象化的途径,可以通过图文并重的方式,将思维过程以图层次图形呈现,梳理头脑中的记忆连接,以达到发散学生思维的目的。相比于传统口语交际的教学方法,这种手段可以让口语交际教学更加多样化,显著提高课堂的趣味性。

其次,思维导图能够提高教学的科学性。因为口语交际能力不但是学生综合能力的呈现,也显示出了学生的语文素质,而口语交际能力的优劣,也与学生个人交往能力密切相关。实际上,引入思维导图是对人体左右脑技能的利用,通过探索大脑对思维、记忆等的规律,可以帮助学生更好地发展逻辑思维能力,激发潜能,是一种科学有效的手段。

最后,思维导图可以确保教学的严谨性。小学生由于年龄的原因,与他人交际过程中容易出现思维混乱、表达不清等问题。借助思维导图,以图形的形式展现与主题有关的各个层级,将主题和关键词用图形、颜色等进行连接,有效地帮助学生形成清晰的思维。而思维更加清晰后,学生在口语表达的过程中才会更加富有层次感和条理性。

二、思维导图在小学语文口语交际教学中的实际应用

(一) 丰富口语交际的内容

学生的口语交际能力不但体现出个人的素养,也影响了学生与他人的和谐相处。小学生已经具备了一些基础的词汇和表达的技巧,但是对于某个主题可能会出现无话可说的情况,这与学生社会和生活经验有所欠缺有关。所以,教师在教学时应当充分借助思维导图的优势,丰富表达内容,让学生有话可说。

例如,在人教版三年级下册第一单元《春游去哪儿玩》中,教师在直接利用思维导图之前,可以先将学生分组,以小组的名义写下春游地点,最后集中这些纸条。要想确定小组推荐的地点,需要有一定的说服力,比如此地景色优美、地方开

阔、活动精彩等,将此作为思维导图的一级分支。二级分支中需要整合刚才的内容,将推荐地点进行筛选后建立二级分支,让学生根据选择的地点候选进行讨论,以完善分支内容,如可以单独从景色角度考虑,此地空气清新、花草茂盛等。而三级分支可继续深入思考,如花草茂盛特点中都有哪些花草树木等,以此类推继续思考下级分支,直到内容足够丰富。以这种思维导图建立方式,学生在口语表达时会更有底气,也有助于树立自信心。

(二) 理顺口语交际的条理

口语交际能够反映出学生的思维状态,而在口语表达中需要有严谨性,这样才能帮助学生学好语文。这种严谨性并非只通过口头技巧传授便能让学生充分掌握,需要教师教会学生基础方法后,借助不断的口语训练,来达到让学生在日后活学活用的目的。

例如,在人教版四年级上册第八单元《讲历史人物故事》中,教材里点出可以把要点写在小卡片上,卡片上的内容可以是故事的背景、重要任务、重点事件,或者表达了什么道理等。教师在教学时可以先让学生自由交流,并写好卡片内容。如果卡片上重要信息罗乱,很显然失去了本来的价值,此时可以借助思维导图的优势。如果故事中涉及到的人物较多,可以从人物处分支,将人物的事情写在其分支下,并构造出树状图。而如果故事中人物活动较多,可以作出时间的流程图。这样做可以使学生理顺故事的条例,让学生在讲故事时更加生动、严谨,充满逻辑性。

结束语

综上所述,在当前教育理念不断进步的背景下,可以看出,思维导图的功能十分强大,小学语文口语交际教学中,也应当积极使用思维导图,以保障教学质量和效率。要求教师从学生的身心特点出发,合理设计利用思维导图的教学计划,不断启发学生口语交际的思维,让学生更加善辩。促进学生在交际练习中更好地表达情感,使口语交际课堂更加生动、严谨,充满互动性,进而实现小学语文口语交际高效课堂的构建,也为确保学生语文综合素养的提高夯实基础。

参考文献

[1]周婧宇.思维导图在小学语文口语交际教学中的运用探究[J].试题与研究:教学论坛(24):2.

基金项目:本文系湖南省十三五规划一般资助课题,课题号:XJK016BZXX038 研究成果。