

刍议当前新时期下初中体育教学改革

张龙

(河北省蔚县吉家庄中学 河北 蔚县 075700)

[摘要] 在新课改的新时代,大家的体育课程既不是以教师为核心教授专业技能,也不是消除运动技能的“休闲趣味课”。每个人都应该改变师生关系,改变评价方式,以同学为行动主体,根据学生的个体差异,摆脱学生对学习的厌恶,完善课堂教学氛围。全方位参与,让学生学习运动技能。感受成功的喜悦、师生的喜悦、师生交流互动的喜悦,真正实现“健康教育知识”目标,塑造学生终身运动健康理念。

[关键词] 初中体育;教育改革;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.743

素质教育的实施要着眼于使每一个学生都有各层次的发展趋势,具有个性化的特长,能够在同一个活动中不断地认识自己、评论自己,提高对美的欣赏,主要是表达美,创造美的能力。可以在玩乐的同时加强锻炼,塑造良好的思想道德。因此,学校应大力发展体育课程,特别是基础教育,在学生人生价值观的生成阶段,在体能训练的关键阶段,运用多种合理的教学方法。促进学生全面发展的策略。在实际中学体育考试制度改革创新下,如何将新的教育融入新教改,如何改变自己,为体育教育提供了极大的规范。作为新入职的教育工作者,应对新时代教育信息化改革创新,高度重视和推动自主创新。

一、体育教学的现状及不足

体育教育作为全面发展教育的重要组成部分,在理论和实践上更受家长和学生的关注和重视。由于历史时间、传统风格的影响,每个人对这个问题的理解都不一样。现阶段对体育的本质、目的、价值的认识还处于较低水平。1. 体育事业的实施也因标准的限制而存在一定的困难。(1) 场地不足、经费不足也是大多数学校普遍存在的问题,阻碍了体育工作的一切正常进行。(2) 片面强调录取率意识尚未消除,重德育轻体育文化趋势凸显。(3) 运动器材管理不当。一些学校常见的运动器材缺乏。足球场地势不平,年久失修。唯一的体育器材已经被忽视了很长时间。(4) 体育教师队伍无接班人。2. 忽略学校体育的功能。在很多市区和城市,由于城乡差异,急于盼望孩子成才。以进入更高水平的高校获得一个金饭碗为总体目标,孩子们对户外活动的参与并没有得到高度重视。这种旧意识危及体育工作中新意识的产生和发展趋势,危及体育课程的改革创新。在比较大的层面上还是把孩子的成绩放在首位,而往往忽视了学生的体育锻炼。受这种意识的制约,体育教育的决策、管理方式和进步存在较大的摩擦阻力,难以充分发挥体育教学的各种锻炼。3. 体育事业的落后意识。体育课程的教学理念是:德育、智育、美育、体育锻炼和增强抵抗力的教育功能。其他课程只有前三个层次的功能,没有后一个功能。要保证德、智、体全面发展。大家都认为体育文化就是蹦蹦跳跳,没有从提高全体人民素养的高层次和深层次来理解。意识的落后极大地影响了体育的发展趋势。

二、处理实际问题的措施

(一) 提高对体育课程的理解。根据体育课程和练习,促进人体结构和身体肌肉的终极发展趋势,增强抵抗力,促进智商发展趋势,塑造学生高尚的思想政治和价值观念,塑造学生的感情、品格和个性。审美,进而塑造社会发展的合格人才。

(二) 加强对各教育行政部门领导干部的学习培训,增强思想觉悟,使他们了解一些重大的体育常识,深刻认识到体育

的使用价值具有终身的经济效益。将体育文化纳入学校德育战略定位,促进德、智、体全面发展,全面落实教育政策,增强对体育文化的参与度和责任感。这也是应对体育蓬勃发展的关键举措之一。

(三) 完善体育教师的建设:(1) 鼓励中小學生积极报考体育院校,不断充实文化教育队伍,增加总数,保证质量,储备人才队伍。(2) 关注众多体育教师的日常生活,激发体育教师的积极性,让他们在工作中感到快乐。

(四) 完善体育场地、设备和机械的基础建设,注重资金投入,增加体育文化预算。

三、完善体育课程的内容和过程,是发展体育的有效途径

素质教育的实施要着眼于使每一个学生都有各层次的发展趋势,具有个性化的特长,能够在同一个活动中不断地认识自己、评论自己,提高对美的欣赏,主要是表达美,创造美的能力。可以在玩的同时加强锻炼,塑造良好的思想道德。因此,学校应大力发展体育课程,特别是基础教育,在学生人生观和价值观的生成阶段,在体能训练的关键阶段,运用多种合理的教学方法。促进学生全面发展的策略。完善体育文化课程的内容和全过程,应注意以下标准:1. 综合标准。提高学生的素养,完成培养计划是一个巧妙的整体。要加倍努力,将德、智、体结合起来,实现全面发展。改变传统体育课程的认知,从单边的课程目标转向多元的总体目标,从单纯的体育文化到快乐的体育文化的转换(采用游戏体验法)。2. 主要角色标准。体育课的内容要紧扣初中的具体情况,适时调整措施,让学生有兴趣和爱好,不断增强学生的课堂主动性,从以往的“放牧”课堂教学转化为快乐、开放、自主的教学。让学生能够高效地掌握体育文化的基础知识、技术和专业技能。3. 客观性和规范性标准。完善课程内容和全过程,必须符合初中的具体情况,取得的成果必须对初中体育工作具有广泛的现实意义。因此,选择方法要有目的性、针对性、简单易学,而且锻炼效果很好,课堂锻炼的相对密度有效,锻炼强度合适,有利于锻炼学生的健康。4. 健全学生全面发展的标准。根据学生生长发育的规律和心身发育的特点,遵循文化教育、课堂教学的规律,根据改进课程的内容和整体促进学生身体的正常生长发育。使各种智商和非智力因素得到全面发展。

总而言之,体育教师要认真分析思考当前体育工作的形势,科学研究体育发展趋势的特点和规律,提高学生的身体素质,使学生得到全面地发展。

参考文献

[1] 刘小在. 新时期背景下初中体育教学改革的发展思路[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(8): 450.