

# 初中历史课堂教学有效性的研究

李响

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

**[摘要]**在当前新课程教育理念的目标指引下,以往传统的教学方式已经跟不上当今时代的步伐,需要我们初中历史任课教师不断结合优化的教学方式来提升课堂教育的有效性,进而更好地促进初中生掌握我国的历史知识,提高初中历史课堂教学的效率。因此,如何提升初中历史课堂教学的有效性,则是我们每位任课教师需要思考和亟待解决的问题。基于此,笔者结合自身多年初中历史教育教学实际,对提升初中历史课堂教学有效性进行了探讨研究,以期提升初中历史教学质量付出努力。

**[关键词]**初中历史; 课堂教学; 有效性; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.152

初中阶段的历史教学模式主要是教师对教材进行阅读分析,重点部分进行标注处理,而学生往往是采取反复记忆重点知识的方式来学习历史,这种教学方式的效果极其不理想,学生的历史学习效率不高。为此,在初中生的教育教学中,我们历史任课教师应该不断探索提高课堂教学有效性的方法,从而促进学生更好地吸收学科相关的重要知识点,全面提高学生的历史学习质量。

## 一、洞悉当前初中历史教学的现状与存在的问题

### 1. 初中生历史学习的动力不足

以往的初中历史教学现象告诉我们,由于历史科目往往被人们作为副科进行教学,其成绩的高低对学生整体成绩的影响并不大,从而造成了学生在保证主科目成绩的前提下,对于历史成绩并没起到一定的重视的不良局面。再由于初中历史教学内容与初中生的实际生活较为久远,书中的历史知识内容必然会让觉得较为枯燥,从学生内心就会排斥历史学科的学习。因此,吸引学生历史的学习兴趣是难上难,结果就造成了课堂教学效率差的局面,学生缺乏历史学习的前进动力问题较为严重。

### 2. 初中历史课堂教学模式比较单一

在实际的初中历史课堂教学中,许多初中历史教师往往采用单一的教学模式进行教学,不能实事求是地基于学生的状况及教学知识点开展高效的课堂教学。这样不仅不能有效地实现初中历史教学目标,同样也会让初中生产生厌烦的心理,从而极大地降低学生对历史科目的学习兴趣,大大降低初中历史学习效率,与新课程教育目标不匹配。

### 3. 初中历史课堂教学中缺乏有效的互动环节

在初中历史课堂教学中,初中生作为接受历史知识的主体,我们任课教师应当积极与学生进行沟通交流,通过了解学生的内心世界,从而获知学生内心真实的想法,结合学生对历史知识的兴趣进行有效教学。可是,在当前初中历史课堂教学过程中,不少任课教师往往并没有与学生进行思想交流,针对学生有疑问的地方不能进行更深层次的回答,同时对于学生错误的问题师者也不能及时地进行纠正,从而造成了学生对历史知识的误解,对学生历史知识的学习极为不利,严重影响初中生历史学习的效率。比如说,在我们的日常生活中学生所感兴

趣的历史题材电视剧比较多,但是电视剧往往都是编剧进行虚构的,从而造成了学生错误地认为那就是历史。因此,在学生提出错误的问题是教师应当及时进行讲解,并且引发学生进行深层次的探索与研究。否则不仅浪费教学时间,也不能有效地实现教学目标。

## 二、提高初中历史课堂教学有效性的策略研究

### 1. 明确历史学习目的,提高课堂教学有效性

初中历史学科作为一门促进文化素质养成,研究人类社会规律的人文学科,其在引导初中生形成正确人生观、价值观方面的德育渗透功能其他学科无法替代的。随着社会发展,学好历史等人文学科,增加知识储备,成为复合型人才,才能更好地适应当今社会人才的竞争。事实上,再优秀的工匠和技师都不能脱离社会而独立存在,在实际工作中,良好的沟通力,敏锐的判断力和复杂人际关系的处理力比专业技能还要重要,而这些能力的获得,除了学好以历史为代表的人文学科。我们初中历史教师要彻底摒弃读史无用论的错误观念,积极宣传,引导学生认识到学好历史对自身发展具有重要意义,实现“要我学”到“我要学”的转变,历史教学才能真正有实效。

### 2. 激发学生历史学习兴趣,提高课堂教学有效性

兴趣的激发则是提高课堂教学有效性的前提。常言道,兴趣是最好的老师,兴趣对学习有着神奇的内驱动作用,能变无效为有效,化低效为高效,激发学生的学习兴趣应该是初中历史教学的着力点。初中历史学科的逻辑性很强,且众多历史事件之间又存在着紧密的联系,需要学生具备良好的思维能力。假如学生缺少历史学习兴趣,就不愿意积极开动脑筋,如此一来很难牢记历史时间以及事件,会让学生感觉到学习历史知识有很大压力,是枯燥、乏味的,久而久之,学生就会对历史学科产生抵触情绪,并不利于取得理想教学效果。因此,就需要教师通过合理方式激发学生兴趣,挖掘其内在动力,让学生积极投入到探索历史知识中。例如,教师在讲授《春秋战国的纷争》一课时,可通过精心设计课堂导入环节的方式,吸引学生目光,使其将注意力高度集中在课堂上,认真倾听教师的讲述。教师可给学生讲述一些有关春秋战国的小故事,由于年龄特点大多数学生都喜欢听故事,这样一来注意力就会集中到一起,

学生在倾听的过程中会追求故事的生动性，进而对其进行吸收和内化，加深对知识的理解、记忆。其次，教师也可在教学中运用一些神话传说，引起学生的好奇心，使其迫切地想要一探究竟，不用教师督促就能自主进行学习和探索，在很大程度上能够有效提高课堂教学效率。

### 3. 注重实施历史分层教学，提高课堂教学有效性

受当前各种不良因素的影响，初中生历史知识储备和能力水平差异性大，一个班中，有的学生接受能力比较强，有的学生则比较慢，在这种情况下，我们初中历史任课教师应对教学目标进行细化，针对不同水平学生开展分层教学。基础薄弱的学生起点低一点，走慢一点，能掌握基础知识，解决基本问题，形成基本能力即可；基础中等的学生要求稍高一点，多一点变化，多一点思考，掌握基础知识，形成一定的思维，能熟练地运用知识解决基本问题，具备一定的能力；基础最好的学生则锻炼他们对基础知识的系统化、综合化能力，使他们能主动探求知识并熟练运用，培养他们的思维创新能力等。根据学生的接受能力和知识水平，设计不同层次的教学方案，采用不同的教学方法，从而使各个层面的学生都学有所成，真正去提高课堂教学有效性。

### 4. 创设有效的历史教学情境，提高课堂教学有效性

初中历史学科的特点较为复杂，且涉及众多历史人物、事件以及现象，给学生带来遥远的时空距离感，导致难以对其投入自身思维和情感，也不能建立起自我及现实世界和历史的联系，因此，并不能全身心参与到历史学习当中，难以产生认知与情感的认同。这就需要教师结合教学内容和学生学情设立相适应的教学情境，引导学生在真实情境中深化感性体验，激发学生的知识探究欲望，站在多角度看待历史现象，善于和教师进行互动交流。与此同时，切实感受到由感性到理性的思维过程，实现化抽象为形象、化枯燥为生动。在创设教学情境时，教师可采用多媒体设备、影视剧作品、音乐等手段进行情境设立，具体使用哪种方式则要取决于教学内容和学生认知能力。例如，在讲授“新中国成立之后我国科学技术发展”这一相关知识点时，可使用一些媒体拍摄的和原子弹、航空、农技、生物科学等领域获得重大成就有关的影像片段、照片等构建历史情境。在结合教师在一旁给学生描述邓稼先、袁隆平等科学家献身科学事业的感人、先进事迹，引发学生对伟大科学家的崇拜之情，以及建国以后我国取得伟大成就的自豪之情，进而引导学生形成要为实现中国梦而积极学习、不懈努力的责任意识。再如，有教师在讲完《美国南北战争》这节课后，出于让学生更好理解《解放黑人奴隶宣言》给战争带来的影响这一目的，给学生设计了相应的问题情境：“如果你就是身处那个年代的种植园奴隶，在听到这个宣言后会怎么做？”通过带给学生身临其境的感受，激发学生学习兴趣，通过积极探索最终了

解《解放黑人奴隶宣言》对扭转战局、加速北方军事胜利产生的重大影响和作用。

### 5. 抓好初中历史课堂教学管理，提高课堂教学有效性

有效的初中历史课堂离不开成功的课堂教学管理，在课堂教学管理中教师要采取积极的态度，树立教师的威信，防患于未然。所以在课堂管理过程中，就必须让学生明确可以做什么不可以做什么，对课堂不良行为有明确的约束，做到尽量让一些问题消灭在萌芽状态，不把问题推给班主任，使课堂气氛活而不乱。在课堂教学管理中，首先从培养学生良好的学习习惯开始，要求学生上课前准备好上课所要用的学习用具。除课本外，包括地图册、练习册和笔都必须放到桌面上，其余不相关的东西都不能放在桌面上。准备好后再由科代表领读导入框的内容。刚开始时，总有一部分学生动作很慢。因此，每节课我会在预备铃响后就到教室门口，针对做不到的学生及时指出，通过一个月的管理，学生的习惯也逐渐养成。这样就可以让学生能较快地进入学习状态之中，也能提高学生的注意力。其次在教学过程中要时常与学生保持眼神的交流，细心观察学生的学习状态。我经常走下讲台，走到班级的中间去讲课，如果发现学生分心了，就走到他的身边暗示他，轻敲他的桌子。如果当时我是站在讲台上，就会采取突然停下讲课或突然提问的方式。再者，在教学过程中，要求每位学生都要认真做好笔记，同时要观察哪些学生没有做笔记的就及时提醒其改正。第四，在上课的过程中，鼓励学生积极回答问题。在学生回答问题时，要求其他学生做到学会倾听，学会尊重，不能取笑他人。通过这些措施，维持了良好的课堂秩序，把学生注意力集中到了课堂教学上来，真正保证历史课堂教学的有效。

## 三、结语

总而言之，所有事物的成功都是需要长久的积累，并坚持不懈的努力维护才能得成的。所以提高初中历史课堂教学有效性需要我们任课教师与学初中生们一起加油，然后通过长时间的积累，最终达到量变到质变的飞跃。因此，在初中历史课堂教学过程中，我们应当结合学生的特点及教材本身条件，不断完善现有方法，从而更好地促进学生投入到历史知识的学习中，进而不断丰富自身的知识，为今后的发展奠定良好的基础条件。

## 参考文献

- [1]许田田.提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J].新课程.2020(52).
- [2]杨高峰.提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J].考试周刊.2018(87).
- [3]任晓霞.浅析如何提高初中历史课堂教学有效性[J].科学咨询(科技·管理).2020(05).