

# 思维导图引导下的群文阅读教学

## ——探析初中语文教学创新

张敬风

(四川省甘孜州新龙县中学<教师进修校>, 四川 新龙 626800)

**[摘要]** 思维导图作为一种思维的可视化工具, 在各个领域都发挥了自己的价值, 思维导图的作用也逐渐受到人们的重视。新课改理念对初中教学提出了新的要求, 尤其是在初中语文的教学过程中, 除了要让学生掌握基本的语文知识, 还要培养学生的群文阅读意识和习惯, 促进学生更好的发展, 提高学生的语文核心素养。群文阅读教育在初中语文教学过程中发挥着十分重要的作用, 可以提高语文课堂教学的效率, 提高语文课堂教学的效率, 帮助学生通过阅读学习掌握语文阅读的方法, 提高学生的阅读能力、写作能力和理解能力, 帮助学生快速掌握语文知识, 因此教师要采取适合学生群文阅读的教学方式, 将群文阅读与教学实际相结合, 充分发挥思维导图的作用, 通过运用思维导图培养学生语文学习的兴趣, 培养学生的阅读能力和理解能力, 促使原本枯燥的课堂教学变得充满活力。

**[关键词]** 思维导图; 群文阅读; 初中语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1301

### 一、教师提高思维导图运用水平

思维导图能否真正在群文阅读教学中发挥作用, 关键就在于教师能否正确的将群文阅读教学和思维导图相结合。因此教师加深对思维导图的理解和运用, 充分了解思维导图在教学过程中该如何绘制。教师也要主动学习关于思维导图的知识。了解在群文阅读教学过程中应该如何将不同的文章主题连接到一起。同时, 学校也要积极组织有关于提高教师思维导图绘制水平的培训, 邀请专业的教师到学校进行讲座, 或者组织教师观摩学习思维导图与群文阅读教学融合的成功案例, 对其中优秀的部分进行参考和借鉴, 同时, 教师可以在小组内听评课时, 运用思维导图进行教学, 这样不仅能够让他教师学习到思维导图的运用, 也能够通过他人的点评改善自己的不足, 通过教师之间的交流和反思, 提高教师的思维导图运用水平。

### 二、运用思维导图保证阅读教学质量

科学合理的选择阅读材料不仅有助于群文阅读教学的有效进行, 也是群文阅读教学开展的前提, 初中语文教材中的文章大都是以单元的形式为主, 一个单元围绕着一个相同的文章主题, 而一个单元又选择了四篇不同的文章, 这都为初中教师开展群文阅读教学提供了便利, 有助于教师在群文阅读的过程中发挥思维导图的作用。

例如在八年级的第二单元, 教材中选用的文章有《藤野先生》《回忆我的母亲》《列夫·托尔斯泰》《美丽的颜色》, 通过阅读文章不难发现, 本单元的文章都是回忆类散文, 回忆难忘的事情和人或者是通过回忆, 展现人物的优秀品质等等。因此教师可以将思维导图与语文阅读教学相结合, 引导学生通过绘制思维导图将文章的主旨清晰地表现出来, 引导学生通过将不同的文章进行比较和阅读, 了解文章的写作背景、中心思想等内容, 为接下来的语文教学做铺垫, 教师也要积极向学生展示优秀的思维导图案例, 给学生提供借鉴和参考的机会, 在语文教学过程中教师也要利用思维导图对文章进行分析和整理, 引导学生学习文章写作的思路, 深入学习语文知识, 感受到文章中蕴含的丰富情感, 积累丰富优美的文章语句, 明确回忆类文章写作的方式方法, 保证阅读教学的效率和质量。

### 三、运用思维导图科学整理阅读文章

语文教材中的文章并不是将文章无序的整理到一个单元, 而是具有一定的结构。因此教师在群文教学的教学过程中, 不

仅要引导学生利用思维导图预习文章, 也应该要求学生了解文章所表达的主要内容, 在预习课文的阶段, 通过绘制思维导图将文章的主题和结构进行分析和整理, 利用思维导图快速整理出文章的结构, 画出文章的情节图, 将自己在阅读过程中印象最深的情节绘制出来, 了解文章的中心思想。也要引导学生在阅读文章的过程中, 利用思维导图整理出自己在阅读过程中出现的问题, 例如不认识的字词或者不能理解的语句等等, 有助于接下来的学习更具有针对性。帮助学生掌握阅读学习方法, 提高学生的阅读能力和阅读效率。

学生在绘制思维导图的过程中, 教师也要注重对学生的观察和评价, 对于绘制思维导图优秀的学生表示鼓励和肯定, 对于出现问题的学生也要及时帮助学生解决问题, 注重思维导图的内容, 也不是一味地注重思维导图的格式和美观, 以此促进学生思维导图绘制水平的提高。

### 四、结语

初中语文教学作为初中教学中最重要的一个部分, 教师不仅要让学生学习到语文的基本知识, 注重知识的积累, 还要培养学生的全面发展, 培养学生的表达能力和理解能力, 促进学生语文核心素养的提高。群文阅读作为语文教学过程中一种有效的教学手段, 教师必须要根据初中阶段学生的实际情况和发展特点, 正确选择适合学生学习和阅读的教学手段, 正确发挥思维导图的作用, 将思维导图与群文阅读相结合, 通过改变传统单一的教学方式, 培养学生的群文阅读的兴趣, 教师也要充分发挥榜样的作用, 在群文阅读的过程中, 积极采用绘制思维导图的方式, 以此来培养学生使用思维导图的意识和习惯。在群文阅读的教学过程中, 教师也要及时发现学生出现的问题, 及时与学生进行沟通, 帮助学生解决出现的问题, 帮助学生提高群文阅读的能力和思维能力, 提高学生的理解能力和学习能力, 提高学生语文素养和整体发展。

### 参考文献

- [1] 白虹. 思维导图大脑使用说明书. 北京联合出版公司 2015年版, 第3页
- [2] 于强. 群文阅读教学的价值再认及实施建议[J]. 教学与管理, 2017(12).
- [3] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 群文阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊, 2013(6): 62-66.