

# 在线教育与高职大学语文课程的教学模式改革研究

孟迪 张坤

(河北机电职业技术学院 河北 邢台 054000)

[摘要]在高职大学中,语文学科属于十分重要的学科。从当前具体的教学情况来看,语文课程的教学存在一些问题,无法发挥语文学科的独特优势。要想改变这一状态,需要高职语文教师能进行教学模式的改革和优化,融合使用传统教育和在线教育,在夯实学生知识基础的同时,实现学生语文素养、人文素养的同步提高。

[关键词]在线教育;高职大学;语文课程;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.028

高职大学语文的教学可实现学生人文素养的提升,使其逐渐形成健全的人格,同时也能实现传统文化的发扬和传承。要想取得较为理想的教学效果,高职院校需要重视基础设施的建设,借助融媒体增加教学的广度和深度,利用大数据分析学生的具体学习情况,运用O2O的教学模式,同时还需提高教师的媒介素养。

## 一、在线教育的概念及特点

在线教育也被称为远程教育,是融合互联网、多媒体、各种互动手段,进行全面、系统化教学的一种全新的教育模式<sup>[1]</sup>。在这一教学模式中,教学内容、基础网络设施、教学平台、计算机和学习者都是至关重要的组成部分。在线教育具有以下几种特点:

第一,现代性。在线教育并未完全代替传统教育,也未能直接颠覆传统教育,而是发挥互联网技术和思维的独特作用,增进人们之间的互动和交流,实现多向联系,让知识的传递变得更加便捷和快速,保证教育的全方位实行。

第二,高效性。在在线教育中,高效是最突出、重要的优势。相对于传统教育来说,在线教育在时间、内容以及空间上都存在诸多不同之处<sup>[2]</sup>。从内容角度来说,教师可在上课时运用多种不同的资源,如图片、视频、文字、音频等,这对于大学生来说拥有较强的吸引力;从时间角度上来说,学生能根据自己的学习进度和时间做好学习安排,合理控制学习的速度;从空间的角度来说,学生的学习地点和教师的教学地点不再被固定在某一地方,而是可利用智能移动终端随时随地去学习和教学。

第三,共享性。在传统的教育中,教育资源通常都是教师从自身的角度进行搜集,而这往往存在两个问题<sup>[3]</sup>。一个是学生无法获取更多不同类型的学习资源,另一个则是学校无法及时更新教育资源。在线教育拥有十分强大的存储功能,能快速找到有价值的教育资源,同时具有较强的共享性,能够将全球不同的资源整合起来。这些教育资源能够实现在线共享,学生也能获取更多不同类型的学习资源。

第四,多元性。传统的教育模式通常都是一对多,学生在选择学习内容方面受到空间和时间的限制,无法满足自身个性化的学习需求。在线教育能够有效改变这一局面,可为学生提供更多的选择,满足学生多样化的需求,真正实现个性化学习。

## 二、高职大学语文课程教学的现状

### (一)语文学科定位不准

目前,部分高职大学对语文学科的定位不够准确,未能真正认识到语文学科的重要性,认为语文学科无法显著提高学生的应用能力和实践能力,将教学重点放在学生专业技能的提升上,将学生的专业素养、技能水平作为评价的唯一标准。在此背景下,高职院校逐步减少语文课程的课时安排,通常只开设一个学期,但却安排了非常多的内容,如小说、诗歌、戏剧基本常识、精品赏析、美学特征、散文等。高职学生普遍不具备较为扎实的知识基础,无法在有限的课时内顺利消化和理解语文知识。此外,也有部分高职院校并未开设语文课程。

### (二)未能培养学生实践能力

在高职大学的语文教学中,通常都是将学生的日常表现和期末考试成绩作为评判标准,日常表现也是一些相对较为简单的内容,如课下作业、出勤率等,主要还是借助考试成绩作为评价标准。在具体的教学过程中,教师也通常将重点放在提高学生考试成绩、讲解语文知识等方面,未能着重培养学生的写作能力、阅读能力以及鉴赏能力。有些知识基础较差的学生无法在阅读中顺利理解字词的含义,在写作时缺少充足的写作素材。具体来说,教师在教学时未能重视学生实践能力的提高,无法为学生日后工作做好充足准备。

### (三)教学方法较为单一

在实行教育改革的今天,教师所采用的教学方法应当经常进行优化和完善,应从多个不同的角度和方面分析和研究教学方法,结合具体的教学内容和学生的情况进行选择,经常与学生进行互动和交流。但从当前具体的情况来看,教师仍旧沿用灌输式的教学方法,未能设计更加有趣的教学环节,整个语文课堂的氛围较为沉闷,学生的学习积极性和课堂参与度都较低。

## 三、高职大学语文课程在线教育的实施路径

### (一)加强基础设施建设

在线教育是在当前信息时代下不断发展和更新而来的一种教育模式,能够借助大数据技术、AI技术、VR技术等,结合教学内容打造出一个更加鲜活、真实的教学情境,5G技术的发展、普及和推广也为在线教育提供更加强大的技术支撑。要想真正将在线教育的作用和价值充分发挥出来,那么就需要高职院校能做出更多的努力,重视各种基础设施的采购<sup>[4]</sup>。具体来

说,高职院校应当积极购买网络直播设备,重视网络设施的建设,在校园内打造出信息渠道多、具有较强可拓展性的高速网络,同时还需要采购信息存储服务器、影像采集的摄影机、信息输出设备等,准备好一切满足在线学习的硬件设施。当拥有完善的基础设施后,在线教育就能带给教师和学生更好的课堂体验感,能增进教师和学生之间的有效互动,保证教学活动的随问随答、即时同步。

### (二) 借助融媒体增加教学深度和广度

在全新的教育形式下,教师必须要改变当前教学方法较为单一的情况,发挥在线教育的独特优势,融合使用多种不同的传播媒介,从当前教学根基入手,紧随教育和时代发展的步伐,深入研究语文学科的教学。对于语文学科来说,教师应当整合更多的线上教学资源,探索和融合多种不同的媒介方式<sup>[5]</sup>。具体来说,教师可在在线教育中应用动画、语音、VR、视频等多种不同的媒介,除了利用口头讲解的方式外,还可利用互动小程序、Flash动画等,不断创新和优化融媒体,让更多的学生能从更多不同的角度和方面学习语文知识。在未来,在线教育会随着信息技术的发展而呈现出崭新的面貌,因而需要教师能够从教学技术、教学思路等方面进行积极拓展和学习,不断探索和研究语文课程在线教育的创新点、深度和广度。

### (三) 借助大数据分析学情

从当前高职大学语文的教学情况来看,存在非常多的问题,如学生的知识基础参差不齐,学生的课堂参与度程度较低等。要想取得较为理想的教学效果,那么就需要教师能灵活运用大数据去分析学生的真实学习情况,真正走进学生、了解学生,全面提高学生的课堂参与度。

在实行在线教育时,教师可通过后台了解学生完成习题、观看视频、课程讨论等行为的相关数据,从中发现学生未能掌握的知识点,发现其薄弱之处,在此基础上优化和调整教学方案。要想语文课堂教学效率的提升,教师就需要从更多不同的角度和方面了解学生,真正落实因材施教的教学理念。教师需要充分利用线上教育平台,运用大数据技术构建模型,从更多角度了解学生的学习喜好,为接下来的教学提供新方向和新思路。例如,教师可通过分析作业掌握情况、课程参与度统计、课程满意度调查等,了解学生对在线课程的满意程度和学习情况,充分利用海量的数据、网络的便捷去分析教学内容与学生的具体学情,真正做到以生为本。

### (四) 提高教师媒介素养

虽然网络能给教师的教学、学生的学习带来较大的便利,但网络上拥有海量的信息,快速、准确提炼出有价值的信息是教师和学生都应当具备的能力。在应用在线课程时,教师和学生都应当提高自身的媒介素养。媒介素养指的就是人们筛选、质疑、理解和评估媒介信息的能力,同时也包括生产和制作媒介信息的能力。

在线教育使得教师处于信息的浪潮之中,如果缺少较强

的媒介素养,那么将无法保证学生的学习效果和自身的教学质量。因此,教师必须要格外重视个人媒介素养的提升,教给学生应用信息技术的方法,锻炼其辨别信息的能力,使其能学会利用网络资源完成自学,顺利解决学习过程中遇到的诸多问题。学会利用教育导航搜集和整理教育资源,能够让学生的学习内容变得更加丰富多彩,可搜集和获取更多完善的网络资源,逐步构建出一个较为系统和完善的知识体系。

### (五) 运用O2O教学优势互补

O2O指的就是线上和线下教育相结合。在当前高职大学语文教学中,教师可灵活运用O2O的教学模式,实现线上教学和线下教学模式的优势互补。线上教学具有较强的便捷性,可让学生实现弹性学习。如,学生可利用回放功能反复观看视频,进行自主探究,反复研究教学内容中的重点和难点。在线上教学中,教师可充分发挥自身的引导作用,为学生的学习指明方向;学生能占据主体地位,进行自主学习和探究,构建出更加完善的知识体系,也能实现个人能力和素养的提高。线下教学具有较强的监督性,教师可更加立体的感知和把握学生的听课状态。此外,线下教学更适合开展多种有趣的教学活动,如课本剧排练、小组讨论、读书会等。

### 结束语

总而言之,在线教育使得高职大学语文教学带来较大的变化,也迎来了全新的挑战,从教学方式和技术上实现优化和创新。在具体的教学过程中,教师需要发挥在线教育的独特优势,能融合线上线下的教学模式,运用大数据分析学生的学习情况,保证学生能在正确引导下顺利掌握和理解语文知识,实现学生能力和素养的同步提高。

### 参考文献

- [1]俞均.高职语文教师组织线上远程教学活动的可行方法[J].读天下:综合,2020(19):1.
- [2]吴婧.浅谈高职院校大学语文课程在线教学[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(22):42.
- [3]吴琼,王湘玮,胡雪菊,等.巧借网络终端,搭建师生平台——高职语文课程在线教学实践[J].发明与创新:职业教育,2021(2):2.
- [4]吴银霞.现代信息技术与高职语文线上教学深度融合研究[J].教育研究,2021,4(4):33-34.
- [5]叶劲松.疫情下高职院校在线教育存在问题分析及对策研究[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2020,19(4):3.

### 作者简介:

孟迪,出生年月:1994-10-16、1996-7-1,女,汉族,籍贯:河北省邢台市,所在院校:河北机电职业技术学院,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:高职大学语文教学方面。