

课程思政理念在小学语文教学中的运用

姚新梅

(新疆哈密市伊州区三道岭小学 新疆 哈密 839003)

[摘要] 本文主要研究课程思政理念在小学语文教学中的应用。在学生发展的阶段,小学属于黄金时期,需要重视学生的德育发展。小学语文与思政课程联系密切,学校在小学语文的教学过程中穿插思政教育知识,潜移默化影响学生的思想道德品质。在开展思政课程的实践过程中在识字过程和学习课文过程开展思政教育。语文教师在开展思政教育的过程中,要把握自身的职责定位,和思政老教师合作,设计出符合小学生学习特点的语文思政教育课程。

[关键词] 课程思政; 小学教育; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.165

引言

我国是文明古国,在我国的历史传统中一直十分重视德育,在学生的培养过程中,格外注重学生品德的培养。从我国先贤孔子写有教无类教育方针,长时间的交易评价中注重对学生品德素质的考察。例如我国著名的弟子规。在学生认字阶段就开始德育工作。直到近现代,我国虽然在自然科学落后于西方发达国家。但是在学生的培养过程中,仍然重视学生的德育发展。新中国提出“德智体美劳”全面发展的教育理念,在发展的过程中,将德育排在首要地位。习近平总书记说过扣好人生第一粒扣子,从义务教育阶段来讲,德育就是这颗最重要的扣子。如此种种例子都说明,在当代的教育培养过程中应该注重学生的品德发展。所以在当今的小学教育中,所以应该在当今的小学课程中融入德育的观念。在学生的教育过程中,应该将德育的任务融合在其他学科当中。在小学课程体系中,语文学科占比较大。而且语文学科中所蕴含的思政要素较为丰富,所以需要思政课程理念融合在小学语文的教学当中,在教学的过程中实现德育的目的。

一、课程思政理念的运用符合小学德育的要求

我国德育的概念的起源较早,最早可以追溯在2000年中共中央办公厅国务院办公厅颁发的《适应新形势,进一步加强和改进中小学德育工作的意见》。在这篇文章中,首次提出了德育的。随着时代的发展,国家教育部门对于德育开始越加的重视,将这一概念广泛的应用在当今的课程研究当中。做好中小学的德育建设工作,在过程中给予其他学科指导性的意见,推动我国的德育建设。

目前我国的德育课程开展过程中主要是穿插在其他学科,潜移默化培养学生爱党爱国的思想。在整个建设过程中将德育放在首要的地位,在具体开展的过程中采取辅助的手段,将德育穿插在其他学科,满足目前的政治思想。在小学阶段学生的心理建设还不完善,心理还不够成熟。在学习知识的过程中更加注重引启发性教学。

二、小学语文课程思政的实践

(一) 识字中的思政教育

当学生在进入到小学阶段后,开始逐渐的学习中文,在学习文字的过程中,需要了解文字的意思、写法以及含义等,然后再将单个的文字组合成段落,达到对文字的运用。在整个学习的过程中,教师会讲解文字的含义,在讲解文字的过程中会对文字所包含的内涵进行解释。在整个中文库包含大量与道德

有关的词语。教师在解释这些词语的过程中,就可以在某种程度实现德育的目的。

1、在组词联想中贯穿思政教育

学生需要对汉字记忆。记忆的过程中需要了解文字背后的含义,学生在记忆汉字的时候,需要对汉字所包含的内涵进行了解,单纯记忆,学生会无法记住汉字的意思。教师可以将德育融合在学习汉字的过程中。例如例如在学习爱这个词的时候可以把爱字嵌套在“亲爱”这个单词里面,让学生能想象他们最亲爱的人。并且可以再添加与爱有关的歌词,例如《我爱我的祖国》等等,通过这些措施加深学生对于单词的记忆,并且听取爱国歌曲的时候也能熏陶学生的性情,培养学生的爱国思想。

2、在相似比较中贯穿思政教育

学生在学习字的时候面临的难题是相似字形混淆。学生对于事物的分辨能力比较弱,在观察的过程中会忽略某些细节,例如爱这个字,学生可能会与受这个字混淆。教师就需要及时地指导学生这两个字之间的区别,并且将“受”与其他单词联系起来,以“接受”作为一个单词进行情景化教学。例如当别人向我们道歉的时候,尽量选择原谅对方,尝试接受对方的歉意。以接受作为单词。要一单已接受作为关键点,并进行造句,培养学生宽广的胸怀。

3、在汉字溯源中贯穿思政教育

学生在成长的过程中会带有强烈的好奇心。小学生在成长的过程中,年龄还比较小,经常会出现学习动力不足的问题,但是又不能够通过自己的能力找到解决问题的答案,所以小学生的求知欲度比较大,往往在教学的过程中,以教师所说为准,不具有分辨的能力。所以教师的一言一行都会严重影响着学生。所以在教师在教学的过程中,应该更加注重介绍汉字生成过程的教学。让学生在成长的过程中了解到汉字的起源。例如在学习“国”的过程中,可以重点讲解国这个字汉字是如何产生的,在讲解的过程中培养学生对于国家的自豪感,为中华文明的延续而感到自豪。

(二) 课文中的思政教育

当学生在学习到了一定的汉字之后,就开始使用汉字进行组词造句,形成段落。高年级的学生在使用汉字的过程中能够形成文章。这个阶段学生语文能力相对薄弱,文章的结构还比较简单,以记叙文和短小的诗歌为主。在开展教育的过程中,教师需要注意两个方面。一方面需要按照课程标准开展基本的

思政教育,利用文章的表面信息进行德育,例如可以让学生以“我爱我的祖国”作为文章题目,写出一篇文章。这种方式是显性的教育。另一种是隐性的教育。在教育的过程中主要是潜移默化的影响学生的潜意识。可以从下面三个方面开展隐性的课程思政教育。

1、通过字面意思挖掘思政元素

例如在唐代王昌龄的《从军行》中,“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”这句诗句中通过对“终不还”的理解。从字面的意思对词语理解,加深爱国情感的培养。

2、从白描中挖掘人生道理

但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”是王昌龄的出塞中的著名诗句,给予学生对于“不教胡马度阴山”思考,理解不教胡马度阴山背后的真正含义,在思考问题的过程中达到对诗句的学习,同时也能够让学生在学学习诗句的过程中,对文章背后的意思有更加深层次的理解,让学生换位思考,站在作者的角度思考问题。

3、从自然风景的描绘中领悟生态文明

例如在学习古诗的过程中,对古诗中的内容进行分析。例如在陆游《示儿》中,王师北定中原日,家祭无忘告乃翁,对这一句诗的分析,了解文章的背景,让学生感受到陆游的爱国情感,进而培养学生的爱国思想。

三、小学语文课堂思政的教学反思

教学反思的目的是为了更好的教学,在小学学科教育中,思政教育的反思尤为重要,通过反思可以对教师的能力提出更高的要求。教师在反思的过程中能够审视自身的不足,在教育的过程中,针对自身所存在的问题进一步的完善,课程反思首先是一种隐性的思政教育。在思政课中所包含的知识不仅包括朴素的情感,也包括人生哲理等方面,在整个思政课的发展过程中,应该从更加宏观的角度认识反思的作用,在反思的过程中开展教学。

(一) 指导语文学科的课程

认识到语文学科的课程思政是隐性思政教育。在教学的过程中,语文教师需要将本职工作完成,语文教师对自身的职责定位需要明确,在教学的过程中能明确自身的角色定位,以语文教师的身份开展教学,而并不是单纯的德育老师,在完成语文的教学的过程中穿插德育,而不是为了德育而开展语文教学,德育在语文的教学过程中,更多的是辅助手段利用。在语文知识教学的过程中兼顾到德育。不能够直接教授小学思想品德课内容,在潜意识中影响学生,进而形成德育的目的。

(二) 要有多学科合作的意识

德育并不单纯包含在语文学科,德育是一门公共课程。虽然德育在语文中占比较大,虽然德育属于文科与语文关系较大,但是与其他的学科也有某种关系。思政课专业教师相比于语文教师拥有更多的学科优势和学理基础。在教学的过程中,教师应该主动的和思政老师交流,在交流的过程中对学生存在的思想道德问题进行了解,在具体的语文课程中穿插思政教育,将语文课程变成思政课程的补充。老师在语文课程学习目

标完成之后,进行德育的教育,使学生在学的过程中能够做到统筹兼顾。

(三) 课程思政要符合小学生特点

《关于深化新时代思想政治理论课改革创新若干意见》中明确的说明,在小学阶段更加注重学生的创作,更加注重学生的创造性,开展启发性教学,所以在德育的过程中也并不能够强硬灌输,应该启发性地让学生产生爱国情感,培养学生的道德素质,在德育的过程中要使用启蒙教学,小学语文教学中需要穿插思政教育,实行启发性教学,不能够强硬的灌输思政教育知识。揠苗助长和过于急功近利的方式会导致学生对语文课处于恐惧之中,甚至会起到相反的结果。所以在教育的过程中,教师需要根据学生的接受水平,开展启发性教学,如果学生对于教学设计并不满意,就是需要反思自己的教学方法,改善自身的教学方式。

(四) 语文教师要有敏锐的政治意识

在开展德育的过程中教师自身的德育知识需要扎实,需要了解到目前的德育发展情况,对国家的社会发展有了解,对于目前的国家政治发展,要有足够的敏锐意识,明确目前国家的政治发展方向,根据国家的要求开展德育课程,在学生学的过程中对社会中形形色色的知识文化了解,用更加宽的知识面培养学生的政治思想萌芽。

四、结束语

在学生的发展过程中需注意道德品质建设,目前我国的教育体系中将德育放到了重要的位置。小学语文教师应该主动的承担起责任,在教育在教学的过程中融入思政教育知识,帮助学生培养高尚的道德。在培养思政意识的过程中要采取科学的方法,从识字和课文中培养学生的品质,在每次课堂开展之后,课程进行反思,提高自身的教学能力,具有合作意识。与其他学科的教师共同努力,根据学生的特点设计出符合小学生的心理年的年龄课程,避免强硬灌输,开展启发性教学。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第1卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 光明日报, 2016-12-09.
- [3] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育基本方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育基本方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [5] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社、人民出版社, 2019.

作者简介:

姚新梅, 性别: 女, 出生年月: 1974.4.2, 籍贯: 河南, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 单位: 新疆哈密市伊州区三道岭小学, 研究方向: 小学语文教学。