

微课模式融入小学英语教学的实践研究

梁佩林

(福建省南安市丰州中心小学 福建 南安 362000)

[摘要] 微课近年来在教育领域被广泛的加以应用,其短小、便捷、精悍以及互动的教学优势能够加强英语课堂的教学效果,极大的促进学生综合英语成绩的提升。英语教师要深知微课参与课堂教学的重要意义,首先通过建立微课融入课堂教学的正确观念,突出英语课堂内容的重难点。其次通过微课有效的扭转以往传统、枯燥的教学模式,提升英语知识的传达力度。最后通过微课不断的优化现有的教学环节,突出学生在英语课堂学习中的主要地位,加强学生自主参与课堂学习的程度。

[关键词] 微课教学; 小学英语; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.785

微课的使用是英语学科教学中的一大进步,英语教师通过合理的使用微课参与教学的形式,让学生深刻的了解到学习英语知识的重要意义,加强其对重难点知识的理解和吸收,从而使学生以积极和向上的心态投入到接下来的英语知识的学习当中。在实际课堂教学中,要以提高学生的综合英语成绩为前提,加强学生对微课融入英语课堂学习的美好体验感,使得学生掌握开放的学习理念和创新的学习能力,以便明确在参与英语知识学习中主动学习的观念,提高对英语知识探究的积极性。

一、教师树立正确教学观念,加强重点内容讲解力度

为了在英语课堂上加强教学内容的重点和教学效果,教师在课前应当提高对微课参与教学的认知思维,明确课堂教学的主体方向,从而以精准的教学形式优化课堂教学内容。教师有机的将教材内容中涉及到的重点和难点知识提炼出来,以微课直观的形式呈现给学生,可以加强重难点知识的传达力度,帮助学生在英语课堂实际学习中建立清晰的学习架构。

这样,学生才能避免盲目性对英语知识学习,节省了大量的时间和精力成本,提升对英语知识学习的美好感悟。例如,在教学“I want to go to Shanghai.”的课堂内容时,英语教师首先在备课阶段将本节课堂教学中涉及的陌生词汇和语句导入到微课中,以便在课堂上能够更加清晰的展示给学生。接下来教师引领学生通过观看微课的形式,把握住本节课堂学习的重点和难点知识,帮助学生建立明确的学习目标。最后教师结合微课以回顾的方式让学生自由发言,加强学生对本节课堂知识学习的领悟能力,提高学生对微课融入英语课堂的学习兴趣,让学生逐渐建立对英语知识学习的自豪感。

二、结合微课带动课堂气氛,打造宽松英语教学环境

将微课应用到小学英语课堂的教学中,可以颠覆传统的英语课堂教学形式,增加了英语知识传递过程中的趣味性,激发学生更加深入的探究英语知识的动机。利用微课将英语课堂教学形式变得信息化和多元化,将互联网信息和教材内容合理的联系在一起,既满足了学生对当前英语知识的学习需求,有效的扩展了学生看待英语问题的眼界和解决问题的思路。

结合微课创建的宽松英语教学环境,深刻的突显出英语课堂教学的互动性和趣味性,对学生综合学习感悟的提升有着积极的影响意义。例如,在教学“I can speak French.”的课堂内容时,英语教师为了加强学生对法语的认知能力,在实际课堂上运用微课为学生播放法语电影片段,让学生更加清晰和透彻地领悟到本节课堂知识教学的内容。教师在学生充满学习

热情的过程中,加以英语教学知识的传授,帮助学生在积极的学习状态下更加充分的学习和练习教学内容。在本节课堂教学中,英语教师结合微课视频播放的形式,给学生带来良好的学习体验感,有利于学生在宽松的学习环境里更加积极地参与学习。

三、微课优化课堂教学环节,加强学生自主学习能力

微课和英语知识的融合,不仅让英语教师有了全新的教学理念,加强教师在课堂教学中的综合素养,而且能够让微课科学的的教学形式,提高学生主动参与英语知识探索和学习意识,潜移默化当中激发出学生对英语学科学习的潜能。

在这一过程中,英语教师要不断的根据学生的心理变化和学习行为改变微课教学课堂的节奏,借助微课顺应学生的发展需求,在合理、科学的指导下,让学生在自主参与学习的过程中更加透彻的学习和体会,提升学生对英语学科的认识。

例如,在教学“I often go swimming.”的课堂教学中,教师采用微课讲解教材内容的形式,首先在上课之初通过自主交流的方式,让学生自由的对本节课堂学习主题进行充分的联想和练习,加强学生对接下来课堂知识学习的兴趣。然后教师以微课呈现教学内容的形式,更加系统的指导学生文章内容进行学习和练习。最后教师针对学生薄弱的学习环节,利用微课可以反复播放的模式,带领学生有效的进行回顾,加强学生对本节知识内容掌握的程度。

总而言之,在小学英语课堂教学中融入微课的教学形式,可以让学生显而易见的了解课堂学习中的重点和难点知识,促使学生有针对性的加强在英语课堂学习中存在的薄弱环节。这要求英语教师深刻的把握住灵活的微课参与教学的方式,通过加强教材内容中重难点的呈现形式,建立学生对英语学科学习的信心。通过使用微课视频播放的效果,活跃沉闷的课堂教学气氛。通过提升参与英语知识自主探究的力度,确认学生在英语课堂学习的主体地位。

参考文献

[1] 谢清. 微课导学模式在小学英语教学论课程中的实践研究[J]. 丽水学院学报, 2020, 42(06): 117-123.

[2] 孙昊. 基于微课优化小学英语教学模式实践探析[J]. 中小学电教, 2020(11): 33-34.

基金项目: 本文系2020年南安市基础教育教学改革专项课题《运用微课突破小学英语教学重难点的实践研究》(课题编号: NJYZ2020-71)的研究成果之一。