

中职数学教学现状及教学策略的实践探索

张阿妮

(青岛海洋技师学院, 山东 青岛 266001)

[摘要]近年来由于全国高等学校招生比例不断扩充, 导致社会上形成一种普高热现象, 很多家长和学生认为只有上普通高中, 才能够学到真知识才可以成为社会高素质人才。所以导致很多优质的生源基本上都进入普通高中学习, 留在中等职业学校学校的学生, 基本上都是经过普高筛选后剩下的学生, 这部分学生的学习基础和学习行为习惯还稍有欠缺。在生源质量不如意的情况下, 再加上教师的教学理念上的偏差, 导致中职教学出现各种问题, 本文以中职数学教学为例, 探索中职数学教学策略。

[关键词] 中职; 数学教学; 问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1023

中职教育是我国现代教育的一个重要分支, 对社会发展有积极的作用。中职学校承担着培养专业技术人才的职能, 而数学作为中职学校的一门公共基础课程, 几乎在任何一个专业中都需要应用数学知识, 所以中职数学教学非常值得重视。但是因为中职学生的文化学科基础比较薄弱, 特别是数学这种理性思维要求较高的学科, 学生在学习的过程中其问题更是明显, 如何完美的迎合中职生的学习特点, 结合各专业对数学学习的要求, 开展教学活动成为当前中职数学教学活动开展的重要关注点。

一、中职数学教学现状分析

(一) 教师对教学重视程度不够

当前的中职数学教学中, 部分教师认为中职学校的教学压力不是很大, 因为少了普通高中的升学压力, 而且中职学校的学生学习能力和学习基础都比较薄弱, 教师细心教学后取得的成果也不是很大^[1]。所以导致部分教师在教学上出现思想抛锚, 抱着应付的态度开展教学工作, 以完成每一天的基本教学任务为目标, 没有去深层次的关心学生的学习态度和状态。

(二) 教学方式没有结合各专业特点

中职学校教学目标与普通高中教学目标不一样, 中职学校的教学目标是培养专业技术人才, 让学生能够在中职阶段的学习中, 获得一项生存的技能, 能够将某项技能学通学精这就是中职教学的目标。但是在中职教学中, 很多教师依然保持着传统的教学理念, 以知识教学为主, 没有将中职专业特点和数学教学融合起来, 导致数学教学和专业基础知识教学相脱离, 无法体现数学这门学科的价值。

(三) 教学上忽视学生的主体性

中职生与普通高中生相比有很大的区别, 甚至一个班级当中, 每一位中职生区别都非常之大, 通过教学观察发现, 有的时候一个班级只有百分之十左右的中职学生对数学感兴趣, 百分之90以上的中职学生, 基本上对初中的数学还是一知半解。但是有的教师并没有关心中职生的学习特点, 往往在教学中忽视中职生的需求, 最后导致教学的效果大打折扣。

二、中职数学教学策略探索分析

(一) 改革教学内容和方式

基于中职教学目标是培养专业技术型人才, 以及中职学生的基础和学习特点的分析。教师在开展中职数学教学的过程中, 不应该墨守成规按照书本的顺序开展教学, 教师可以根据学生学习的专业要求, 对中职数学教学进行从内容和方式上的改革, 使得中职数学教学能够更高的贴近每一位学生, 让学生都能够学习到实用的数学知识。例如针对机械类专业的中职生展开教学时, 教师应该要将: “立体几何”相关知识作为重点学习, 立体设计到对图形、模型的分析以及建构, 是分析和制作机械制图, 理解机械模型工作原理的基础。因此教师面对机械类专业中职生的教学时, 教师要多看看该专业学生的专业书本, 将专业知识情境和立体几何教学相融合。或者当教师针对

电子工程类的学生展开教学时, 教师要重点讲解: “三角函数”尤其是利用计算机技术制作并分析三角函数图像, 从函数图像当中分析各个量的变化特点。结合专业知识对中职数学教学进行改革, 让学生意识到数学和专业课的联系, 不仅可以让学生从心理上更加重视数学, 而且以专业情境作为载体, 知识更加能够被学生所理解。

(二) 激发学习兴趣体验成就感

在中职数学教学中, 不少学生在初中阶段的数学学习中就出现障碍, 所以中职学生在很长一段的学习过程中, 都没有提到学习上的成就感, 因此在中职数学教学中, 教师应该要思考如何通过教学活动, 在学生的体验过程中来激发学生的学习兴趣。例如在讲授: “集合”等相关知识时, 教师可以结合模型来进行教学, 因为集合是将具有相同特征的元素整合在一起, 从而分析其共同特征, 或者将没有相同特征的元素展示出来, 引导学生理解什么是并集。在课堂上教师从机械专业教师哪里, 借来了发动机小模型、电动机小模型、木制房屋结构小模型。教师首先将不同的模型进行拆解, 让学生思考发动机、电动机、房屋模型中, 它们有哪些共同的特征, 学生思考后回答, 发动机和电动机都会有线圈、磁铁、轮轴和齿轮, 但是木制房屋模型和其他两个模型之间没有共同特征。因此教师可以通过将发动机模型和电动机模型的相同名称的零件找出来, 引导学生理解什么是交集, 或者将木制房屋模型和发动机模型结合起来分析, 引导学生理解什么是并集。

(三) 开展分层教学工作

分层教学可以有效地照顾到每一位学生的特点, 在中职学校中一个班级中大部分学生学习基础都比较薄弱, 只有少部分学生有一定的数学学习基础, 也只有少部分学生的对数学的学习兴趣很高。所以教师要将班上数学基础能力较好的学生分为一个层次, 将对数学学习兴趣较高的学生归为另一个层次, 最后一个层次是数学基础较薄弱的学生。教师了解各个不同学生的学习特点后, 随即针对学生的学习特点开展分层教学工作, 当然首先是激发学生的学习兴趣, 创设动画情境或者结合模型教学。其次是开展探究式学习活动, 将基础较好的学生和基础较薄弱的学生组成学习小组共同学习, 不仅能够发挥出教师的引导作用, 同时在学习的过程中还可以让层次高的学生指导层次较低的学生学习, 从而以不同层次学生相互协助为目标, 提高中职数学教学效果。

三、结语

在中职数学教学中, 教师要结合中职生的特点, 围绕中职生的学习要求, 改革教学内容和方式, 激发学生学习体验和成就感, 开展分层教学工作, 探索如何有效的开展中职数学教学。

参考文献

[1] 王春燕. 中职数学教学中体验式教学法的运用探析[J]. 现代职业教育, 2021(46): 96-97.