

浅析提高高中语文阅读教学效率的措施

闫静

(山东省宁阳县第四中学, 山东 泰安 271400)

[摘要] 语文是高中教育的重要学科,且阅读在语文教学中占有重要的地位。在新课标的要求下,提高学生语文素养,培养学生语文应用能力、审美能力以及探究能力成为高中语文教学的首要目标。在新课改的背景下,为高中语文阅读教学带来了新的活力,使课堂教学朝着灵活、开放、多元的方向发展。基于此,本文对提高高中语文阅读教学效率的措施进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 高中语文阅读; 教学效率; 提高措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1298

引言

处于高中学习阶段的学生面临着即将到来的高考压力,因此,在高中语文阅读教学过程中,通常情况下都是以题海战术为主,但是题海战术并不能够有效提高学生的语文素养,也不能使得学生获得更好发展。故而,在新课程改革的背景下,优化创新高中语文阅读教学,提高教学质量以及教学效率已经成为教育重点。

一、高中语文阅读教学的现状

(一) 忽视学生阅读兴趣的培养

在许多名人的传记中都花费很多笔墨着重强调了阅读对于其成长和发展的的重要性,当中不少人更是直言阅读是其终生的爱好,所以说,拥有阅读的兴趣不仅仅是一件乐事,更是百利而无一害的习惯。但是在当下的语文教学体系当中,过多地把阅读和考试联系在了一起,仿佛阅读就是一个功利性的行为,许多教师会在引导学生进行阅读的过程中采取强制灌输的做法,使得学生在反感教师教学方法的同时失去了对于阅读的兴趣。

(二) 教学目标不明确

教学目标是教学实施的起点,但在实际教学中并没有得到教师的重视。有一些教师对教学目标的设立太过理想化,将所有的教学内容都设定在教学目标中,使目标不够具体,不够详细,甚至有些教师把教学目标和教育目标混为一谈。还有一些教师,在确定教学目标时没有考虑到学生因素,没有结合学生的实际去制定目标等,最终导致了语文阅读效果不佳。

二、提高高中语文阅读教学效率的措施

(一) 因材施教,丰富多种教学方法

阅读教学一方面是教师带领学生课上进行阅读学习,另一方面则是教师引导学生自主阅读学习。课上进行语文阅读教学时,教师应重视不同的语文阅读题材,针对不同的阅读题材选择不同的阅读方法,但是一切的学习方法与授课理论都应该从学生的角度出发,采用对学生而言最有效的教学方法。在学习《雷雨》时,教师应注意这篇课文是老舍的名篇戏剧作品,可以利用课堂的特殊性,使用小组学习法,将全班学生分为不同小组,再进行角色划分,学生在扮演不同角色时,会对自己所扮演的某一角色产生更深的理解与体会,将自身带入角色的时代背景下,阅读成效势必会得到一定提高。信息化的语文课堂也是重要的组成部分,当学习类似朱自清的散文《春》一样富有诗意的文章时,单调的语言无法表现其诗意,教师便可从视觉的角度出发,在网上搜集一些关于春天的图片,或让学生听一首富含感情的散文朗诵,让学生从视觉、听觉等多个角度体会春之趣,体会作者蕴含在文章中的情感。

(二) 运用小组合作探究教学方法,发挥学生主体地位

为了能够保证高中语文阅读教学效果,符合新课程改革后所提出的教学理念,教师应注重在课堂教学过程中将学生的主体地位充分发挥出来。在此基础上教师可以运用小组合作探究教学方法进行教学。所谓的小组合作探究教学法,就是指在课堂教学之前教师根据教学内容以及教学目标,在充分考虑学生综合实际学习情况的基础上设计学习任务,然后在课堂教学过

程中将学生科学合理地分成几个学习小组,引导学生在小组内通过合作、探究、沟通交流以及互动的方式来完成学习任务,在整个学习过程中学生的主体地位能够被充分发挥,以此能够为学生营造良好的学习氛围,这种情况下还能够有效激发学生学习的兴趣,调动学生学习积极主动性,促使学生更好地参与课堂教学活动中,进而有效提高课堂教学效果。

(三) 开展实践活动,提高教学质量

开展形式多样的实践活动,也是提高高中语文阅读教学质量的一大关键。在传统固化的教学模式下,语文教师一直占据着主导地位,而忽视了学生潜能的深入挖掘,导致学生核心素养的培育过于表面化,阅读教学实践工作的推进阻力重重。而新课程后的高中语文阅读教学则强调了“以生为本”,需要语文教师多多开展实践活动,鼓励学生一边实践一边想象,大胆实践主体创造。语文教师在实践活动中扮演好引导者角色即可,可以引导学生们理清文章的逻辑性,鼓励学生们换个角度进行问题的思考研究,启发学生们深层次的阅读感悟,得以强化所有人的主人翁意识,也使后续的教学活动开展得格外顺利。另一方面,语文教师不妨结合高中生的身心发展特点,开展阅读教学工作,做好实践活动准备,充分调动高中生的探究积极性、文学鉴赏主动性后,再布置下不同难度的阅读任务,使得学生进入最佳的学习状态,通过鉴赏不同的文学作品,真正得以核心素养的整体提升,学科成绩的不断进步。

(四) 设计有效问题,引导学生主动思考

由于过去的教学活动大多都由唯成绩论所主导,在整个应试教育的框架内,所有教学活动的开展都具有很强的功利性,学生的学习行为要强调收获,教师的教学行为要强调效果,只要是那些短时间内不能够看见成效的教学方法统统被弃之不用,这样做的直接后果便是教师和学生都只会投机取巧,过多地把精力放在成绩的提升而不是阅读能力的培养上,进而使学生逐渐变成考试机器。虽然说要批判功利性的教育方式,但并不意味着教学活动要陷入无序化的陷阱,事实上,带着问题去阅读是加快阅读速度,提升阅读效率的好方法,通过预先设定问题,学生可以不必完整地阅读文章就能够获取其中的内涵,剩余的时间为学生的细致阅读提供了广阔的空间,让其更加从容地完成阅读过程。

结束语

综上所述,阅读是高中教学的重要部分,是学生累积、提高与飞跃的过程。在高中语文教学中,教师要意识到阅读教学的重要性,及时转变教学理念,积极探索有效的教学策略。在阅读教学中,教师要始终坚持以人为本的教学原则,结合学生的实际情况制订针对性的教学计划,将理论与实践相结合,进而提高高中语文阅读课堂教学的效率,促进学生全面的发展。

参考文献

- [1] 吴俊虎. 高中语文阅读教学有效性探析[J]. 考试周刊, 2020(A3): 47-48.
- [2] 常娟. 新高考下如何提高高中语文阅读教学效率[J]. 读写算, 2019(08): 87.