

小学数学高年级应用题解题能力培养的策略研究

赖小怡

(江西省吉安市遂川县大汾中心小学 江西 吉安 343911)

[摘要]教师在教学中一定要明确数学教学的目标是提高学生的数学综合素质,拥有自我学习的能力。小学高年级的数学教学任务已经不是原来的算式计算,逐渐向应用题计算发生转变,这就对学生的解题能力有了更高的要求,教师在授课过程中一定要注重学生解题能力的培养。

[关键词]小学数学;高年级;应用题;解题能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.974

小学数学作为教育核心课程,培养了学生的思维能力,发展学生逻辑思维。应用题逐步融入教学当中,促进了学生的实践能力。数学老师要分析学生的认知能力,以及对练习题的理解能力,培养学生的对于事物的认知理解能力,使学生可以灵活解决数学应用问题,同时建立学生对学习的信心,为深入学习数学奠定基础。因此,本文在分析小学应用题教学现状的基础上,总结了相关教学策略,从而提升学生实际解决问题的能力。

一、采用分级指导,以提高学生的学习信心

由于学生使用数学知识的能力不同。在应用题教学中,教师可以采用分层教学的方法,适当减缓问题的难度,分散学生困难心理。对于分层教学,要制定合理的教学目标,实现教学活动中的学习效果,让每个学生学到知识。练题的解决方法要多样化,让学生更容易从已知条件中分析答案。练习题重点是提高学生解决和分析数学问题的过程,逐步提高学生的兴趣和动力。

二、锻炼学生的思维方式,提高逻辑探索能力

小学高年级,数学应用题都是文字性描述,让学生对阅读题目感到厌倦,而且有时会出现难以理解句子,掩盖了内容之间的正常逻辑。由于小学是养成学习习惯和技巧的黄金时代,作为数学老师,要从教学观念方面考虑教育环境的变化,改进和创新教学方法,正确使用社会流行元素,提高学生的学习注意力,逐步加强学生对于理解数学应用题的能力,开展精细化的培训是有效的措施。通过开展课堂互动游戏,提高学生数学应用题的热情,帮助学生提高应用题的理解能力。教师要根据学生个人的差异,建立不同程度的难度的数学游戏,让学生理解游戏规则,在游戏中让学生去学会理解,以减少学生对老师的依赖。要帮助学生养成自我反省和互助的习惯。借助多媒体发展学生的发散性思维。今天的小学生对电子信息产品的适应能力非常强,尤其是相对高年级的学生。老师通过使用多媒体教学方法,更好地整合了教材数学知识的内容,并鼓励学生在思考问题时,同时考虑到很多方面,进行发散思维的训练,从而发展了多样化解决问题思路,这对发展学生的综合能力非常有帮助。

三、增加学生对学习的兴趣

高年级学生会对新事物感兴趣,为了更好地让学生融入数学教学课堂,教师首先要做的是改变教学模式,运用学生感兴趣的教学方法,将实践问题融入生活,逐步引导学生进行思考,提高学生扩展性的思维能力。在教学过程中,应合理设计生活实践问题,使学生对解决问题产生乐趣,增强学生的积极性,帮助学生向主动学习过渡,从而逐步提升学生独立解决问题的能力。

四、进行应用题解答时要与实际相符

实际上,目前的小学生高年级的数学应用题,它们的内容非常接近现实生活。通过掌握这些数学知识和解决数学应用题,可以帮助学生更好地融入和解决生活中的问题。在教学过程中,教学实践的问题要贴近生活,可以激发学生内在的学习热情,并鼓励学生积极参与其中。在数学课堂上。要逐步培养

学生运用数学知识的能力,应该将传统的灌输式的教学模式转变为实践性教学,让学生们应用题设计更贴近于生活示例。此外,也可以通过使用实际数据解决问题,进行教学实践,更好地指导学生进行应用题解答的学习,从而提高学习数学应用题的兴趣和热情。当教学在课堂上讲解长方体的面积时,老师可以把本班级教室视为长方体的模型,在这个过程中,教师用教室提出了一个数学应用问题,激发了学生学习的兴趣,学生们通过课堂观察,可以使用实际数据设计应用题。老师还要指导学生理解数学计算公式,并与现实相结合,不断激发学生的学习兴趣。

五、加强学习对基础知识的掌握

练习题是比较全面的知识练习内容,不仅可以测试学生的对基础知识掌握程度,而且揭示出学生对具体问题分析情况。因此,在教学活动中,老师必须充分重视学生学习能力的发展情况,和对材料基础知识的掌握程度。在这种情况下,要对教科书中的要点进行分解和划分,根据学生对知识点的掌握,制定教学计划。此外,还需要对教材中的重点进行详细的解释,并从不同角度和不同的思路分析问题,扩大学生的数学思维。例如,教授“建立方程式,求解方程”时,根据应用题的难度,说明题目的等量关系,以便学生通过科学的方法解决问题。要鼓励学生从各个角度进行分析问题,这种教学方法不仅有助于加强学生对基础知识的掌握和利用,而且还拓展了学生的思。

六、训练解决问题的正确思路

为了提高学生解答应用题的能力,课堂教学中讲授基础知识时应考虑与学生的生活环境相关,使学生会受到问题的吸引,提高他们的学习热情和对数学的理解。例如,在讲授物体面积时,长方形长6厘米,宽3厘米,面积是多少。教师应该鼓励学生将一个1厘米长的正方形组装成一个6厘米长和3厘米宽的矩形,根据此类例子可以使学生快速的计算总面积。在此类问题中,学生通过更加深刻地理解计算方法,促进他们继续扩展数学应用题的思维,借助这种实际的生活和其他相关的方法,采用动手参与教学的模式,使小学生对数学应用问题和正确的解决思路有了更深入的理解。课堂教学应为小学生提供必要的交流空间和交流过程,运用现代化多媒体方法为学生制定教学计划,鼓励学生积极地发挥想象思维和逻辑思维,在愉快的交流氛围中进行数学知识的探索。

总之,在小学高年级数学教学中,一定要注重学生解题能力的养成,这对提高学生质量、教师提高教学质量都有着重要意义,教师在实际教学中,要善于通过问题情境的创设以及小组合作学习的运用,提高学生的学习兴趣和解题能力,为学生将来更高层次的学习奠定基础。

参考文献

- [1]王三元.论小学高年级学生数学应用题解答能力的培养策略[J].课程教育研究,2020(35):55-56.
- [2]崔小红.小学高年级数学应用题解答能力的培养策略探究[J].考试周刊,2020(55):47-48.